

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю

Генеральный директор школы

Вяземская Е.К.

Приказ от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Введение в школьную жизнь»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватели: Очковская Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.

Срок реализации – 1 учебная четверть 1 класса (15 часов)

Москва, 2023 г.

МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Рабочая программа модуля «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». «Введение...» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме, по манере общения «Введение...» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Программа построена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели программы модуля:

- психологическая адаптация детей к обучению в школе;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи; навыкам общения и сотрудничества;
- развитие внимание, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Задачи курса – подготовить детей к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения.

Модуль «Введение в школьную жизнь призван обеспечить первокласснику:

1. **Душевное здоровье и эмоциональное благополучие**, которые являются необходимым условием успешности любой деятельности, в том числе и обучения. Ребенок с эмоциональными проблемами не способен ни усваивать знания, умения, навыки, ни полноценно творить, ни полноценно общаться. В школе он обречен попасть в разряд «трудных» учеников — неуспевающих и (или) недисциплинированных.

2. **Умение учиться** входит в базисную человеческую способность к самоизменению, саморазвитию. В младшем школьном возрасте, когда ребенок еще не способен сам выбрать направление своего развития, мы считаем себя обязанными, снабдить его наиболее общими способностями, которые в возрасте самоопределения откроют ему максимальные возможности. Умение учиться, доступное младшим школьникам, входит в число базисных способностей саморазвития.

3. **Формирование умения учиться и развитие интеллекта ребенка** являются задачами взаимодополняющими: мы просто не сможем построить начальное образование, формирующее умение учиться и не развивающее мышление, память, речь и прочие интеллектуальные функции.

Одна из центральных задач модуля - воспитание у обучающихся **навыков общения, сотрудничества**. Сфера общения — едва ли не главный источник эмоционального неблагополучия детей; поэтому, берясь решать задачу психического здоровья всерьез, а не на словах, мы не сможем обойтись без изрядного вложения времени и сил в организацию сферы общения. Не обучив общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную

неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг (это удел подростков), а с помощью других людей: учителя, родителей, одноклассников. Для ребенка 6-7 лет умение учиться — это прежде всего умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

1. Учебное сотрудничество должно строиться как договор о сотрудничестве и взаимопомощи, в составлении которого участвуют учитель и дети.
2. Каждый раз, предлагая новую норму учебных взаимоотношений, учитель предлагает детям ситуацию открытого выбора между правилосообразным (школьным) и «неправильным» (дошкольным) поведением и предоставляет каждому возможность попробовать, примерить к себе и то и другое, не на словах, а на деле перейти от дошкольного поведения к школьному.
3. НОРМА — это всегда разнообразие равнодостоинных индивидуальных вариантов. Чтобы помочь ребенку «подогнать» общую школьную норму к его индивидуальности, нужен набор допустимых образцов в пределах данной нормы.
4. Чтобы помочь ребенку выполнить норму, недостаточно ее сформулировать. Необходимо ввести средства для регуляции и саморегуляции нормативного поведения. Такими средствами являются разнообразные знаки и жесты, с помощью которых взаимодействия в классе строятся как правила уличного движения, регулируемые с помощью дорожных знаков, сигналов, жестов постового.
5. Все нормы школьных взаимоотношений должны носить общий характер и регулировать не только отношения ребенок-взрослый, но и отношения ребенок-ребенок. При этом нормосообразное поведение эффективнее

складывается не в целом классе, а в малых детских группах, являющихся для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки.

Выделяются три ведущие характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым:

- 1) оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого;
- 2) оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цель их совместных усилий;
- 3) ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

Педагог на занятиях призван приучить детей к самостоятельности суждений, сформировать у них умения спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативными в получении новых знаний. Психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а деятельность в группе совместно работающих детей. Условием рождения первых познавательных вопросов к учителю является спор между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи. Но чтобы детский спор был содержательным, не превращался в склоку и взаимобвинения («Ты глуп и ничего не понимаешь!» — «Сам ты глупый, я с тобой больше не разговариваю!»), собеседники должны уметь по крайней мере следующее:

- 1) формулировать свою точку зрения;
- 2) выяснять точки зрения своих партнеров;
- 3) обнаруживать разницу точек зрения;
- 4) пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Начальная согласованность действий достигается на первых порах за счет введения соответствующего «этикета», правил вежливого спора. В курсе «Введение в школьную жизнь» существуют два правила:

- а) высказав свое мнение, спроси всех остальных: «Вы согласны?», «Вы не возражаете?», «А вы как думаете?»;
- б) если все согласны, можно действовать; если есть разные мнения, задайте друг другу вопросы: «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»

Рискованная ситуация спора, разногласий вводится лишь после установления отношений согласия, взаимного интереса, расположенности детей друг к другу. Возникновению между детьми доверительных эмоциональных связей способствуют различные (в основном невербальные) игры и упражнения, участвуя в которых и выполняя которые дети привыкают устанавливать визуальный и тактильный контакты друг с другом, овладевают средствами выражения удовольствия от совместных занятий, поощрения, благодарности, восхищения своими партнерами.

Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими вызывают чувство защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие трудные, напряженные ситуации, как выход к доске, ответ с места, — любые ситуации самостоятельного (одинокого) и оцениваемого другими поведения. Замечено, что в первую же неделю занятий все, даже самые робкие и тревожные, дети преодолевают этот барьер, но сначала не индивидуально, а в составе детской группы. Так, к доске дети выходят вдвоем или даже вшестером, становятся в кружок, совещаются и только после этого отвечают. Класс и учитель рассказывают группе, что было особенно хорошо в их ответе, оценивают их умение помогать друг другу. Вся «критика» строится по формуле: «Что могло бы помочь этой прекрасной группе стать еще прекраснее?» В классе, как и в любом человеческом сообществе, оправдывает себя идея основоположника гуманистической психологии К. Роджерса о том,

что лишь человек, имеющий группу поддержки, доверия, принятия, способен на полное самораскрытие и самовыражение, столь необходимые и для инициативного, неподражательного сотрудничества ученика с учителем, и для содержательных дискуссий ребенка с одноклассниками.

Содержание модуля «Введение в школьную жизнь» не исчерпывается тем, что дети примеривают новые отношения со взрослым и сверстниками, узнают «этикет» ожидания всех своих партнеров по предстоящему учебному труду. Отношения ребенка с самим собой, линия самооценки также должны получить новое, школьное наполнение и новые, более взрослые средства. Школьник, умеющий учиться, должен **оценивать свои достижения следующим образом:**

а) предельно дифференцированно, точно различая области знания, полужнания и незнания и точно измеряя степень своей умелости, недоученности, неумения;

б) возможно более оптимистично, видя в незнании и неумении не зону своего бессилия и беспомощности, а перспективу своего дальнейшего совершенствования.

В этом случае удручающий вопрос: «Что я сегодня делаю плохо?» — звучит в гораздо более конструктивной формулировке: «В какой помощи я сегодня нуждаюсь? Кто или что мне поможет?»

Однако, для первоклассника еще слабо дифференцированы и количественные, и качественные стороны самооценки. Но детскую самооценку можно существенно развить, если дать ребенку четкие средства дифференцирования и градуирования любого оцениваемого качества.

Детей учат оценивать их работы с помощью «волшебных линейечек», которые измеряют все, что пожелаешь: аккуратность и правильность работы, старательность и заинтересованность того, кто ее выполняет, и многое другое.

Приемы обучения детей оцениванию:

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично принимает ее, либо аффективно отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий, дифференцировать оценку.
3. Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т. п.).
4. Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

А как будет решаться главная задача — сохранения (и даже восстановления) душевного здоровья и эмоционального благополучия ребенка?

1 Принятие чувств ребенка (подчеркнем: принятие не означает разделение. Конечно, вы не разделяете с ребенком его чувство злости останавливая драчуна словами: «Ты злишься, когда кто-то без спроса берет твою вещь», — но при этом вы понимаете, что такое начало объяснения быстрее приведет к миру между детьми и в душе ребенка, чем отрицание его чувств: «Драться нехорошо!»).

2. Предоставление детям наибольших возможностей для личного выбора. Так, стоит сразу предложить каждому (заметим: каждому по-своему, а не всем вместе!) самостоятельно решить: брать или не брать в школу игрушки, каким именем здесь называться — детским или более взрослым, т. е. вопрос о том,

отказаться полностью от всего домашнего и дошкольного или впустить в школу то, что по-прежнему дорого и нужно ребенку. Очень важным условием свободы выбора является убежденность педагога в том, что нет одного-единственного правильного способа действий, а существует множество индивидуальных норм и можно по-разному правильно сидеть за партой, держать ручку, а главное — по-разному формулировать свои мысли.

Школьная тема дома: строительство коммуникативных каналов. В течение всего модуля «Введение в школьную жизнь» ребенок ежедневно получает домашнее задание для всей семьи. Он должен продиктовать взрослому короткий рассказ о каком-либо (по своему выбору) эпизоде прошедшего дня. Взрослый должен быть не цензором и критиком детских сочинений, а благодарным и заинтересованным слушателем, аккуратным писцом и деликатным редактором. Если родители напишут о своей гордости и восхищении сыном, о своих предложениях и просьбах учителю и одноклассникам ребенка, то это поможет наладить свободный диалог между школой и семьями детей, преодолеть типичный коммуникативный барьер типа: «Как дела в школе? — «Все нормально...»

Домашняя тема в школе: строительство коммуникативных каналов. Чтение домашних сочинений и свободный разговор о том, что заслуживающее внимания случилось в последнее время (необязательно в школе), лучше проводить в конце дня, в неформальной обстановке, например, расположившись с детьми кружком на ковре. Это время, когда не только допускаются, но и поощряются любые рассказы о событиях (не только школьных) последних дней. Установлено, что, поделившись чем-то значимым, личным, дети потом не испытывают потребности затевать во время урока разговор «не на тему»: для таких разговоров они располагают определенным временем и местом.

Итак, **цель модуля «Введение в школьную жизнь»** — создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.

Формы организации образовательной деятельности

Для учащихся 6-7 летнего возраста наиболее успешной является работа группой, часто работа проводится фронтально в виде разнообразных игр с использованием предметов.

Содержание модуля «Введение в школьную жизнь» (15 часов)

- 1) Знакомство. Разыгрывается ситуация необходимости договориться и ввести знак «Я». Режим дня школьника. Смысловый центр урока — введение схемы времени. Введение знака «Звонок».
- 2) Схема класса. Введение нового ритуала — приветствия детьми учителя и друг друга. План школьного времени. Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».
- 3) Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». Оценка. Введение способа оценки. Линеечки Цукерман.
- 4) Работа на этом занятии сосредотачивается на противопоставлении индивидуальной формы работы и работы парами (игры «Зеркало», «Попугай»). Введение знака «Мы» и соответствующего ему жеста (чтобы воспроизвести знак «Мы», дети должны взяться за руки). Реакция на реплику. Введение знаков «+», «-».
- 5) Самооценка, критерии, оценка. Введение новые критерии оценки работы. Взаимооценка. Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «Я», «Мы», «Хор». Введение ситуации несогласия в группах.
- 6) Становление линии учебной дискуссии. Содержание занятия провоцирует детей на разные мнения. «Как надо и как не надо спорить?»

Очень важным эмоциональным моментом является разыгрывание ссоры персонажей (Мишка и Буратино). На сюжете «Зайка и Ежик» разыгрывается ситуация бессмысленного спора.

- 7) Введение знака «Вопрос» - переломный момент в развитии линии адресованности.

С этого момента на любую реплику учебных бесед и учитель, и ученики должны реагировать одним из трех знаков: «+», «-», «?». Отсутствие реакции означает неучастие в общей беседе.

Учитель начинает активно использовать знак вопроса в тех ситуациях, когда у него возникает субъективное непонимание реплики ребенка: «Я тебя не поняла — ты имел в виду это или это?» Так личным примером учитель приглашает детей задавать друг другу и ему вопросы и сигнализировать с помощью знака «Вопрос» о непонимании.

Знак вопроса — самое главное достижение этого занятия. Ни один случай, когда ребенок, а особенно группа прибегает к этому знаку, не должен оставаться без внимания и публичного поощрения.

- 8) Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.

Отработка знаков «+», «-», «?». Ловушка — эмоциональные описания, которые фиксируют, подчеркивают разницу между содержательной дискуссией и пустой болтовней. Введение в игровой форме требований для говорящего. Игры «Понятно ли мы говорим?», «Понятно ли мы действуем?».

- 9) Адресованность, понятность сообщения. Несогласованность позиций при групповом взаимодействии.

- 10) Введение знака «Ловушка». Ловушка — это разрыв в плавном течении учебного сотрудничества, ситуация, толкающая ребенка на осознание того, что происходит на уроке, т. е. первый шаг к рефлексии. Тренировка на дифференциацию заданий учителя.

- 11) Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Разнообразие критериев оценки. Ситуация недостаточности средств, которая может быть разрешена обращением ребенка (группы детей) к другому ребенку (к другой группе). Действие рефлексивного контроля.
- 12) Ситуация недостаточности средств, которая может быть разрешена обращением ребенка (группы детей) к другому ребенку (к другой группе). Действие рефлексивного контроля.
- 13) Актуализация всех навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.
- 14) Критерии оценки, точка зрения оценивающего. Отработка у детей умения оценивать действия друг друга. Оценка происходит одновременно по двум трудно соединимым критериям. Относительность оценок. Точка зрения оценивающего.
- 15) Праздник «Посвящение в ученики». Этот день — инициация, подтверждение того, что дети стали школьниками.

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Совместная деятельность:

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Место учебного модуля в учебном плане

Модуль «Введение в школьную жизнь» проводится в сентябре 1 класса во внеурочной деятельности по 1 часу ежедневно (первые три недели обучения).

Срок реализации программы – 15 часов.

3. Планируемые результаты освоения модуля внеурочной деятельности

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения модуля «Введение в школьную жизнь» являются:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- учебно-познавательный интерес к новому;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения модуля «Введение в школьную жизнь» являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- различать способ действия и его результат;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
- анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- осуществлять сравнение, установление аналогий, строить рассуждения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметными результатами:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- умение на элементарном уровне высказываться по теме занятия, описывать предмет/картинку.

Следуя Программе воспитания, занятия модуля «Введение в школьную жизнь», способствуют формированию у первоклассников в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- уважения к чувствам и настроениям другого человека, представлению о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

- формированию у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности;

- формированию опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Эстетического воспитания:

- формированию целостного восприятия мира, в том числе и художественного;

- осознанного восприятия и понимания первоклассниками эстетических ценностей (красота, мир, природа);

- умения воспринимать и передавать в вербальной форме свой замысел, словесно описать выполняемую работу.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения на занятиях;

- формированию навыка рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

4. Тематическое планирование (15 часов)

№	Тема	Всего часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство. Введение знака «Я». Режим дня школьника. Введение схемы времени. Введение знака «Звонок»	1	воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание эстетической культуры; воспитание графической культуры школьников применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах , которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые
2	Схема класса. Введение нового ритуала — приветствия детьми учителя и друг друга. План школьного времени. Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».	1	
3	Оценка. Введение способа оценки. Линеечки Цукерман.	1	
4	Противопоставление индивидуальной формы работы и работы парами. Введение знака «Мы» и соответствующего ему жеста. Реакция на реплику. Введение знаков «+», «-».	1	
5	Самооценка, критерии, оценка. Введение новые критерии оценки работы. Взаимооценка. Отработка введенных ранее знаков: «+», «-», «я», «Мы», «Хор». Введение ситуации несогласия в группах.	1	
6	Становление линии учебной дискуссии. «Как надо и как не надо спорить?»	1	
7	Введение знака «Вопрос» - переломный момент в развитии линии адресованности.	1	
8	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.	1	
9	Адресованность действия при групповом взаимодействии.	1	
10	Введение знака «Ловушка». Тренировка на дифференциацию заданий учителя.	1	
11	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Разнообразие критериев оценки.	1	
12	Ситуация недостаточности средств, которая может быть разрешена обращением ребенка	1	

	(группы детей) к другому ребенку (к другой группе). Действие рефлексивного контроля.		помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий
13	Актуализация всех навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.	1	
14	Критерии оценки, точка зрения оценивающего. Относительность оценок. Точка зрения оценивающего.	1	
15	Праздник «Посвящение в ученики».	1	

Электронные образовательные ресурсы

[ciur.ru\izh...цукерман введение...школьную жизнь.docx](#)