

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю

Генеральный директор школы

Вяземская Е.К.

Приказ от «29» августа 2023 г.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Введение в школьную жизнь»

на 2023-2024 учебный год

(редакция 2023 года)

Класс: 1 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации модуля – 15 часов (первая четверть 1 класса)

Преподаватели: Очковская Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.

Москва, 2023 г.

Рабочая программа модуля «Введение в школьную жизнь» создана для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». «Введение...» носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник. По форме, по манере общения «Введение...» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

Программа построена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова)

Цели программы модуля:

- психологическая адаптация детей к обучению в школе;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи; навыкам общения и сотрудничества;
- развитие внимание, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Задачи курса – подготовить детей к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения.

Модуль «Введение в школьную жизнь» призван обеспечить первокласснику:

1. **Душевное здоровье и эмоциональное благополучие**, которые являются необходимым условием успешности любой деятельности, в том числе и обучения. Ребенок с эмоциональными проблемами не способен ни усваивать знания, умения, навыки, ни полноценно творить, ни полноценно общаться. В школе он обречен попасть в разряд «трудных» учеников — неуспевающих и (или) недисциплинированных.

2. **Умение учиться** входит в базисную человеческую способность к самоизменению, саморазвитию. В младшем школьном возрасте, когда ребенок еще не способен сам выбрать направление своего развития, мы считаем себя обязанными, снабдить его наиболее общими способностями, которые в возрасте самоопределения откроют ему максимальные возможности. Умение учиться, доступное младшим школьникам, входит в число базисных способностей саморазвития.

3. **Формирование умения учиться и развитие интеллекта ребенка** являются задачами взаимодополняющими: мы просто не сможем построить начальное образование, формирующее умение учиться и не развивающее мышление, память, речь и прочие интеллектуальные функции.

Одна из центральных задач модуля - воспитание у обучающихся **навыков общения, сотрудничества**. Для ребенка 6-7 лет умение учиться — это прежде всего умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество.

Вторая главная задача модуля — **задача сохранения (и даже восстановления) душевного здоровья и эмоционального благополучия ребенка**.

Формы организации образовательной деятельности

Для учащихся 6-7 летнего возраста наиболее успешной является работа группой, часто работа проводится фронтально в виде разнообразных игр с использованием предметов.

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Совместная деятельность:

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Место учебного модуля в учебном плане

Модуль «Введение в школьную жизнь» проводится в сентябре 1 класса во внеурочной деятельности по 1 часу ежедневно (первые три недели обучения).

Срок реализации программы – 15 часов.

Планируемые результаты освоения модуля внеурочной деятельности

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения модуля «Введение в школьную жизнь» являются:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- учебно-познавательный интерес к новому;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения модуля «Введение в школьную жизнь» являются умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- различать способ действия и его результат;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
- анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- осуществлять сравнение, установление аналогий, строить рассуждения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметными результатами:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- умение на элементарном уровне высказываться по теме занятия, описывать предмет/картинку.

Следуя Программе воспитания, занятия модуля «Введение в школьную жизнь», способствуют формированию у первоклассников в сфере

Духовно-нравственного воспитания:

- уважения к чувствам и настроениям другого человека, представлению о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

- формированию у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности;

- формированию опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Эстетического воспитания:

- формированию целостного восприятия мира, в том числе и художественного;

- осознанного восприятия и понимания первоклассниками эстетических ценностей (красота, мир, природа);

- умения воспринимать и передавать в вербальной форме свой замысел, словесно описать выполняемую работу.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения на занятиях;

- формированию навыка рефлексии, управления собственным эмоциональным состоянием.

Электронные образовательные ресурсы

ciur.ru›izh...цукерман введение...школьную жизнь.docx