

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
Класс: 4 «А»**

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Довгоненко А.А.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от **29 декабря 2012 года № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 года № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от **22.03.2021 № 115** «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 года № 372**);
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **11.12.2020 № 712** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от **29.05.2015 № 996-р**), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральная рабочая программа воспитания,

- Указ Президента Российской Федерации от **9 ноября 2022 г. № 809** "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от **02.07.2021 № 400**);
- новый Федеральный перечень учебников – **новый ФПУ № 858** (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- **СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
- Санитарные правила **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»

- Авторская программа В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**.

2. Цели обучения

В предлагаемой программе представлена **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**. Такое построение содержания способствует **поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является **диалогический характер** урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно– распределённый характер учебной деятельности и использование **учебного диалога** как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные **мотивы общения** на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной **коммуникативной задачи**, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из важнейших факторов **развития речи**. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной

школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;
- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер **осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся**. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию **познавательных учебных действий**. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (**регулятивные учебные действия**). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема **мотивации** обучения (**личностные учебные действия**). Важно отметить, что обучение русскому языку носит **практический** характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи

учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные **метапредметные умения** обучающихся:

- **коммуникативные умения**: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- **регулятивные умения**: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- **познавательные умения**: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение». В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» **в 4 классе отводится 170 часов** (5 часов в неделю, 34 недели).

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- развивать познавательный интерес к родному языку, интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи его устройству и особенностям функционирования в речи;

- понимать необходимость соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства самовыражения; стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения и способности к самооценке;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **обучения в четвертом классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание курса (в соответствии с ФОП)

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков,

условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение. определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж);

Наречие: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.

Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас;
- применять правило правописания приставок на з,с;
- применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);
- писать Ъ после шипящих на конце слов всех частей речи.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 3 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Содержание учебного материала (углублённое изучение предмета по программе развивающего обучения)

(170 часов в год)

Строение слова (систематизация материала, изученного во 3 классе) (13 ч).

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая

единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.

Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Слово как значимая единица языка (29 ч)

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы. Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (формы зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова. Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы. Грамматическая модель слова. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово как система словоформ.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»).

Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением. Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

Грамматические формы и грамматические значения имени существительного, имени прилагательного, глагола (30 ч)

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.) Соотношение

количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов). Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол (быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

Система частей речи в русском языке (26 ч)

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных {третий, десятый и т.д.}. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных.

Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

Синтаксические единицы языка (31 ч)

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия

предметов и явлений). Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания). Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака). Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение (синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как самостоятельная синтаксическая единица. Дополнительный материал для факультативного изучения. Значимые и незначимые единицы языка.

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные значения зависимых членов словосочетания

(определяющее, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм. Дополнительный материал для факультативного изучения. Слово и словосочетание.

Типы предложений в русском языке. Предложение. (21 ч)

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений). Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами. Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания. Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

Систематизация знаний о слове и его работе в речи (20 ч)

Развитие речи (работа с текстом)

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи. Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового письма.

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности. или речи (разговорный, научный, художественный). Написание делового письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы
1	Стартовая диагностическая работа	1
2	Работа над ошибками. Составление плана повторения	1
3	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова	1
4	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	1
5	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение)	1
6	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение)	1
7	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	1
8	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос-/кас	1
9	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з- / с-. Правописание приставок пре- и при-	1
10	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з- / с-. Правописание приставок пре- и при-	1
11	РР: Повествование и описание	1
12	Проверка орфограмм разного типа	1
13	Особенности правописания и произношения слов с корнями лаг- / лож-	1
14	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе»	1
15	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
16	Постановка УЗ: «Что такое части речи» Лексическое значение слова	1
17	Грамматическое значение слова	1
18	Особенности грамматических значений слова	1
19	Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического в высказывании)	1
20	Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)	1
21	Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность грамматических значений)	1
22	Три грамматических модели слов	1
23	Три грамматических модели слов	1
24	РР: Связочные слова в повествовании	1
25	«Предмет» как общее грамматическое значение слов,	1

	построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	
26	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	1
27	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. «Предмет» как носитель признака	1
28	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака	1
29	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов	1
30	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов	1
31	Ь после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов	1
32	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий	1
33	Понятие части речи	1
34	Названия трех основных частей речи	1
35	Грамматическая модель неизменяемых слов	1
36	Контрольная работа № 2 по теме «Слово как часть речи»	1
37	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
38	РР: Детальное описание событий в повествовании	1
39	Переход слов из одной части речи в другую	1
40	Постановка УЗ: «Все ли мы знаем о грамматических значениях имен и глагола»?	1
41	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных	1
42	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1
43	Многозначность падежной формы	1
44	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами	1
45	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами	1
46	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа	1
47	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа)	1
48	Собирательные существительные (факульт.)	
49	Грамматические формы рода существительных	1
50	Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму мн.числа. Слова	1

	общего рода (факульт.)	
51	Одушевленность – неодушевленность существительных как особое грамматическое значение существительных	1
52	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных	1
53	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных	1
54	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот	1
55	Формы лица глагола	1
56	Безличные глаголы (факульт.)	1
57	Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи»	1
58	Типы спряжения (повторение)	1
59	Формы времени глагола	1
60	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1
61	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1
62	Глаголы, имеющие две и три формы времени	1
63	Формы наклонения глагола	1
64	Грамматическая характеристика глаголов	1
65	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании	1
66	Контрольная работа № 3 по теме «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола»	1
67	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
68	Дополнительные падежи в русском языке. Переход существительных типа директор, врач, инженер в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов	1
69	Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?» Имя числительное как особая часть речи	1
70	Счетные слова и числительные	1
71	Особенности правописания числительных	1
72	Местоименные слова	1
73	Местоименные слова	1
74	Местоименные существительные, как особая часть речи	1
75	Местоименные существительные, как особая часть речи	1
76	Предлог как особая часть речи	1
77	РР: Рассуждение	1
78	Наречие как особая часть речи	1
79	Наречие как особая часть речи	1

80	Наречие как особая часть речи	1
81	Наречие как особая часть речи	1
82	Союз как особая часть речи	1
83	Союз как особая часть речи	1
84	Частицы как особая часть речи	1
85	РР: Изложение	1
86	Междометие как особая часть речи	1
87	Контрольное списывание № 2 по теме «Система частей речи в русском языке»	1
88	РР: Составление рассуждения	1
89	Контрольная работа № 4 по теме «Система частей речи в русском языке»	1
90	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
91	Особенности числительных <i>два</i> и <i>оба</i>	1
92	Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?» Три типа грамматической связи в синтаксических единицах	1
93	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах	1
94	Подчинительная и взаимная связь в синтаксических единицах	1
95	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах	1
96	РР: Деловое и художественное описание	1
97	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании	1
98	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании	1
99	РР: Словосочетание как особая синтаксическая единица	1
100	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1
101	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1
102	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1
103	РР: Рассуждение.	1
104	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетаниях	1
105	Неизменяемые слова в словосочетаниях	1
106	Сложные словосочетания	1
107	Сложные словосочетания	1
108	РР: Роль определений в художественной речи (эпитеты без термина)	1

109	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний	1
110	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи	1
111	Грамматическое значение предложения. Формы предложения	1
112	Контрольная работа № 5 по теме «Словосочетание и предложение»	1
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
114	Грамматическое значение предложения. Формы предложения	1
115	Сказуемое и подлежащее как члены предложения	1
116	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых)	1
117	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина)	1
118	Контрольное изложение	1
119	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении	1
120	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	1
121	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	1
122	Слово и словосочетание. Предложение и высказывание	1
123	Систематизация знаний о синтаксических единицах	1
124	Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»	1
125	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
126	Постановка УЗ: «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1
127	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
128	РР: Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
129	Слова, не являющиеся членами предложения	1
130	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения	1
131	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	2
132	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1
133	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	1
134	Сложные предложения с подчинительными союзами	1
135	РР: Деловое и художественное повествование	1
136	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1

137	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1
138	Контрольная работа № 7 по теме: «Типы предложений в русском языке»	1
139	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
140	РР: Изложение (деловое повествование)	1
141	Особенности сказуемого в предложении	1
142	Постановка УЗ: «Что же такое слово?» «Звуковой портрет» слова	1
143	Контрольное изложение	1
144	Лексическое значение слова. Родственные слова	1
145	Морфемный состав слова	1
146	Проверка орфограмм в слове	1
147	Проверка орфограмм в слове	1
148	Контрольная работа № 8 по теме «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»	1
149	Анализ ошибок, допущенных в работе. Составление справочника ошибок	1
150	Проверка орфограмм в слове	
151	РР: Устойчивые словосочетания	1
152	Контрольное списывание № 3 по теме «Знаки препинания в предложении»	1
153	Слово как часть речи	1
154	Слово как часть речи	1
155	Слово как член предложения	1
156	Слово как член предложения	1
157	Составление плана повторения изученного в 4 классе и организация работы по этому плану	1
158	Контрольная работа № 9 (итоговая)	1
159	Анализ ошибок, допущенных в работе. Составление справочника ошибок	1
160	Проверка орфограмм слабых позиций во всех морфемах	1
161	Проверка орфограмм слабых позиций во всех морфемах	1
162	Части речи. Имя существительное	1
163	Части речи. Имя существительное	1
164	Части речи. Имя прилагательное	1
165	Части речи. Глагол	1
166	Грамматические связи в синтаксических единицах	1
167	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
168	Грамматическая характеристика предложения	1
169	Систематизация знаний о слове и его работе в речи	1

170	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка	1
171	Практикум по теме: «Слово и его работа в речи»	
172	Разбор проблемных мест учащихся в работе.	
173	Анализ и коррекция, рефлексия	
174	Анализ и коррекция, рефлексия	
175	Анализ и коррекция, рефлексия	
176-180	Резервные уроки	
	Всего:	180

171-180 уроки введены для ЭЖД