

Принято на педсовете

Протокол № 6 от 23.05.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год**

Уровень образования: начальное общее

Класс: 3 «А»

Количество часов в неделю: 4 часа

Преподаватель:

Стримнова Н.В.

Москва

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской (*познавательной*).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели учитывается следующее:

- грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму опираются не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусмотрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «*Система языка*», «*Орфография и пунктуация*», «*Развитие речи*». Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «*Система языка*» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «*Орфография и пунктуация*» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «*Развитие речи*» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. Уроки блока «Развитие речи» реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

Содержание программы

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
- Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

- Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

3. «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое обеспечение	Оборудование
1		Повторяем фонетику.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 4 – 6 Методические комментарии к урокам стр. 7 - 11	
2		Вспоминаем правила написания большой буквы.	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи.	Учебник стр. 7 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4 Словарная тетрадь стр. 23 Методические комментарии к урокам стр. 11 - 13	•демонстрационная таблица «Правило написания заглавной буквы в слове»
3		Фонетический анализ слова.	Определять слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Составлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.	Учебник стр. 8 – 11 Словарная тетрадь стр. 26, 50 Методические комментарии к урокам стр. 14 - 17	•алгоритм фонетического анализа слова
4		Вспоминаем правила переноса слов.	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирая	Учебник стр. 11 – 12 Рабочая тетрадь стр. 4 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 17 - 21	•демонстрационная таблица «Правило переноса слова»

			рать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.		
5	Фонетический анализ слова.		Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.	Учебник стр. 15 – 17 Методические комментарии к урокам стр. 25 - 28	• карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом слова
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.		Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.	Учебник стр. 17 – 18 Рабочая тетрадь стр. 6 - 7 Методические комментарии к урокам стр. 28 – 31	карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом слова
7	Повторяем состав слова.		Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие задан-	Учебник стр. 19 - 24 Методические комментарии к урокам стр. 31 - 35	карточки демонстрационные «Состав слова»

			ному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.		
8	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Учебник стр. 24 – 26 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Словарная тетрадь стр. 9 Методические комментарии к урокам стр. 36 - 39	• демонстрационная таблица «Правило написания безударных гласных в корне слова»	
9	Разбор слова по составу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.	Учебник стр. 28 – 31 Словарная тетрадь стр. 4 Методические комментарии к урокам стр. 43 – 45	• карточки демонстрационные «Состав слова»	
10	Повторяем правила правописания согласных в корне.	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.	Учебник стр. 31 – 33 Словарная тетрадь стр. 41 Рабочая тетрадь стр. 10 - 12 Методические комментарии к урокам стр. 45 – 49	• демонстрационная таблица «Правило написания согласных в корне»	
11	Повторяем словообразование.	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие	Учебник стр. 33 – 36 Словарная тетрадь стр. 30 Методические комментарии к урокам стр. 49 – 53	• карточки для индивидуальной работы	

			значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице.		
12		Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи.	Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 12 - 15 Методические комментарии к урокам стр. 54 – 57	• карточки для индивидуальной работы
13		Списывание	Проверка навыка списывания текста. Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его.	Учебник стр. 38 – 39 Словарная тетрадь стр. 6 № 9, 11. Методические комментарии к урокам стр. 57 – 60	•
14		Текущий диктант по теме: «Повторение орфограмм корня»	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы корня».	Оценка знаний стр. 100	текст грамматического задания
15		Работа над ошибками диктанта. Разбор слова по составу и словообразование.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 39 – 40 Словарная тетрадь стр. 6 № 10, 12. Методические комментарии к урокам стр. 60 – 63	• карточки для индивидуальной работы над составом слова
16		Вспоминаем правопи-	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Учебник стр. 41 – 42	алгоритм на-

		сание суффиксов.	трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове.	Рабочая тетрадь стр. 15 - 17 Методические комментарии к урокам стр. 63 – 68	писания суффиксов в слове
17		Повторяем правописание приставок. Словарный диктант.	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их.	Учебник стр. 43 – 44 Рабочая тетрадь стр. 17 - 19 Методические комментарии к урокам стр. 68 – 71	алгоритм написания приставок в слове
18		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 47 - 50 Методические комментарии к урокам стр. 73 – 76	•
19		Текущая проверочная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в текущей работе.	Сборник контрольных и проверочных работ.	•текст текущей работы по вариантам
20		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	Учебник стр. 50 – 53 Словарная тетрадь стр. 31 Методические комментарии к урокам стр. 76 – 80	•демонстрационная таблица «Виды предложений»
21		Последовательность предложений в тексте.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффек-	Учебник стр. 54 – 55 Словарная тетрадь стр. 8 Методические комментарии к урокам стр. 80 – 83	

		тивные способы решения задач в зависимости от конкретных условий		
22	Главные члены предложения.	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 57 - 60 Методические комментарии к урокам стр. 86 – 90	демонстрационная таблица «Главные члены предложения»
23	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 60 – 62 Рабочая тетрадь стр. 19 – 21 Методические комментарии к урокам стр. 90 – 93	• алгоритм написания разделительных ъ и ь знаков
24	Главные члены предложения. Словарный диктант.	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место	Учебник стр. 62 - 65 Методические комментарии к урокам стр. 93 – 97	•

		орфограммы.		
25	Учимся писать приставки.	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 65 – 67 Рабочая тетрадь стр. 21 - 23 Методические комментарии к урокам стр. 97 – 100	демонстрационная таблица «Правило написания приставок»
26	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 67 – 69 Рабочая тетрадь стр. 23 - 24 Методические комментарии к урокам стр. 100 – 103 Тетрадь для контрольных работ стр. 21	• алгоритм написания приставок на з- и с-
27	Подлежащее.	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 69 - 71 Методические комментарии к урокам стр. 103 – 106	• алгоритм определения подлежащего в предложении
28	Сказуемое.	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого.	Учебник стр. 72 - 75 Методические комментарии	• алгоритм определения сказуемого в

			Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.	рии к урокам стр. 107 – 109	предложениях
29	Подлежащее и сказуемое.		Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов.	Учебник стр. 77 – 79 Словарная тетрадь стр. 10 Методические комментарии к урокам стр. 112 – 115	карточки для групповой работы
30	<i>Итоговый диктант по теме: «Изученные орфограммы»</i>		Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Оценка знаний стр. 108.	•текст грамматического задания к диктанту
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>		Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Тетрадь для контрольных работ стр. 27.	•текст для списывания по вариантам
32	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.		Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложеному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстановливать деформированные предложения, задавать вопросы	Учебник стр. 81 – 86 Словарная тетрадь стр. 34 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123	•демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»

			к второстепенным членам предложения.		
33		Второстепенные члены предложения.	Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания.	Учебник стр. 81 - 84 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123	• демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»
34		Повторение и закрепление изученного.	Тренироваться в определении главных и второстепенных членов предложения.	Учебник стр. 84-86	• карточки с индивидуальным заданием
35		Обстоятельство.	Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Учебник стр. 86 - 89 Методические комментарии к урокам стр. 123 – 126	• алгоритм определения обстоятельства в предложении
36		Обстоятельство. Фразеологизмы.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.	Учебник стр. 89 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 129 – 132	презентация «Фразеологизмы»
37		Учимся писать приставку <i>с-</i> .	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 25 –	• карточки для парной работы

			паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставки. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	26 Словарная тетрадь стр. 57 Методические комментарии к урокам стр. 126 – 129	
38	Определение.		Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 95 - 98 Методические комментарии к урокам стр. 135 – 138	• алгоритм нахождения определения в предложении
39	Определение.		Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 98 – 100 Словарная тетрадь стр. 11 Методические комментарии к урокам стр. 141 – 144	• карточки для парной работы
40	Учимся писать слова с двумя корнями.		Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие опреде-	Учебник стр. 100 – 102 Рабочая тетрадь стр. 26 –	• карточки для парной работы

			лённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	27 Словарная тетрадь стр. 39, 66 Методические комментарии к урокам стр. 139 – 141	
41	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы.	Учебник стр. 102 – 104 Рабочая тетрадь стр. 28 – 29 Словарная тетрадь стр. 49 Методические комментарии к урокам стр. 144 – 147	•презентация «Сложные слова»
42	Дополнение.		Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения.	Учебник стр. 105 - 108 Методические комментарии к урокам стр. 150 – 155	•алгоритм определения дополнения в предложении
43	Дополнение.		Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 108 – 111 Словарная тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 159 – 161	•карточки для парной работы

			Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		
44		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами.	Учебник стр. 111 – 114 Рабочая тетрадь стр. 30 – 31 Словарная тетрадь стр. 60 Методические комментарии к урокам стр. 155 – 159	•
45		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Словарный диктант.	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком.	Учебник стр. 114 – 115 Рабочая тетрадь стр. 31 - 33 Методические комментарии к урокам стр. 161 – 164	•
46		Однородные члены предложения.	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные знаки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.	Учебник стр. 117 - 120 Методические комментарии к урокам стр. 167 – 170	• демонстрационные карточки «Типы однородных членов предложения»
47		Текущая проверочная работа по теме «Члены простого	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Сборник контрольных и проверочных работ стр. 31	• текст текущей работы по вариантам

		предложения».			
48		<p>Работа над ошибками контрольной работы.</p> <p>Учимся обозначать звук ы после звука ц.</p>	<p>Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	<p>Учебник стр. 121 – 123 Рабочая тетрадь стр. 33 - 35 Методические комментарии к урокам стр. 170 – 173</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
49		Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих».	Проверить сформированность у учащихся орографических и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих».	Оценка знаний стр. 122	<ul style="list-style-type: none"> •текст грамматического задания к диктанту
50		<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	<p>Учебник с.129 Методические комментарии к урокам с. 179</p>	<ul style="list-style-type: none"> •карточки с индивидуальным заданием
51		Однородные члены предложения.	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работка в группе и в паре). Сравнивать предложения с заключенным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами.	<p>Учебник стр. 123 - 126 Методические комментарии к урокам стр. 173 – 176</p>	<ul style="list-style-type: none"> •карточки для парной и групповой работы
52		Знаки препинания при однородных членах	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания	<p>Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 35 –</p>	<ul style="list-style-type: none"> •карточки для индивидуальной ра-

		предложения.	ния в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы.	37 Словарная тетрадь стр. 20 Методические комментарии к урокам стр. 176 – 177	боты
53		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 130 – 133 Рабочая тетрадь стр. 37 - 40 Методические комментарии к урокам стр. 182 – 184	• карточки для парной работы
54		Повторяем фонетику и состав слова. <i>Словарный диктант.</i>	Выполнять фонетический анализ слов. Разбирать слова по составу.	Учебник стр. 134 – 135 Методические комментарии к урокам стр. 185 – 187	демонстрационные карточки с алгоритмом разбора слов по составу
55		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям.	Учебник стр. 135 – 137 Рабочая тетрадь стр. 40 – 42 Словарная тетрадь стр. 22 Методические комментарии к урокам стр. 188 – 190	• демонстрационные карточки «Члены предложения»
56		Повторение и закрепление изученного материала.	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с	Учебник стр.138 Методические комментарии к урокам стр. 191	• карточки для индивидуальной работы

			однородными членами.		
57		Повторяем фонетику и состав слова. Части речи.	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 139 - 142 Методические комментарии к урокам стр. 192 – 194	• карточки для групповой работы
58		Повторение : предложения с однородными членами. Части речи.	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснить написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учебник стр. 142 – 144 Рабочая тетрадь стр. 42 – 44 Словарная тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 195 – 197	карточки для работы с деформированным текстом
59		<i>Списывание</i>	Проверка навыка списывания текста.	Сборник контрольных и проверочных работ.	текст для списывания по вариантам
60		Самостоятельные и служебные части речи.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать уча-	Учебник стр. 149 - 152 Методические комментарии к урокам стр. 201 – 204	• карточки для парной работы

			стие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию.		
61		Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера.	Учебник стр. 153 – 154 Рабочая тетрадь стр. 44 - 46 Методические комментарии к урокам стр. 204 – 205	•
62		Итоговый диктант за первое полугодие по теме : «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти третьего класса»	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»	Сборник проверочных и контрольных работ	•тексты с грамматическим заданием по вариантам
63		Анализ ошибок. допущенных в диктанте. Имя существительное.	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.	Учебник стр. 154 - 156 Методические комментарии к урокам стр. 206 – 208	•карточки для групповой и парной работы
64		Контрольная работа за 1 полугодие.	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»	Оценка знаний стр. 12 4	задания по вариантам
65		Анализ результатов контрольной работы. Имя существительное..	Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор.	Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216 Уебник стр. 156 – 157	

			Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.		
66		Род имён существительных.	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Определять род имён существительных.	Учебник стр.16-161 Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216	• карточки для самостоятельной работы
67		Род имён существительных.	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст.	Учебник стр. 160 – 162 Словарная тетрадь стр. 33 Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216	• демонстрационная таблица «Род имён существительных»
68		Род имён существительных.	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.	Учебник стр. 162 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 216 – 218	

69		Число имён существительных.	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 166 - 169 Методические комментарии к урокам стр. 220 – 222	• демонстрационная таблица «Число имён существительных»
70		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 169 – 171 Рабочая тетрадь стр. 46 - 47 Методические комментарии к урокам стр. 223 – 225	• алгоритм правописания мягкого знака после шипящей
71		Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Учебник стр. 172 – 173 Рабочая тетрадь стр. 47 – 49 Словарная тетрадь стр. 35	• алгоритм правописания мягкого знака после шипящей

			Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.	Методические комментарии к урокам стр. 225 – 227	
72		Число имён существительных.	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 173 - 176 Методические комментарии к урокам стр. 227 – 230	•
73		Изменение имён существительных по числам.	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 177 – 178 Рабочая тетрадь стр. 49 – 51 Словарная тетрадь стр. 37 Методические комментарии к урокам стр. 230 – 233	• карточки с деформированным текстом
74		Изменение имён существительных по числам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учебник стр. 179 – 180 Рабочая тетрадь стр. 51 – 53 Словарная тетрадь стр. 36 Методические комментарии к урокам стр. 234 – 235	•

			Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов.		
75		Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Сборник контрольных и проверочных работ	текст текущей работы по вариантам
76		Изменение имен существительных по падежам.	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.	Учебник стр. 6 - 9 Методические комментарии к урокам стр. 238 – 240	• демонстрационная таблица «Изменение существительных по падежам»
77		Падеж имен существительных.	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243	• алгоритм определения падежа имени существительного
78		Падеж имен существительных.	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою по-	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243	• карточки для работы в паре

			зианию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	рии к урокам стр. 241 – 243	
79	Падеж имен существительных. .	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 14 - 18 Методические комментарии к урокам стр. 243 – 247	• карточки для групповой работы	
80	Учим слова с удвоенными согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Определять границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.	Учебник стр. 18 – 20 <u>Рабочая тетрадь № 2</u> <u>стр. 3 - 4</u> Методические комментарии к урокам стр. 247 – 250	• карточки для парной работы	
81	Работа над закреплением изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Учебник стр. 22 – 24 Методические комментарии к урокам стр. 252 – 254	карточки для индивидуальной работы	
82	Падеж имен существительных.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный	Учебник стр. 22 – 24 Словарная тетрадь стр. 46 Методические комментарии к урокам стр. 252 –	• алгоритм определения падежа имени существительного	

			выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания.	254	
83	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям.	Учебник стр. 24 – 27 Словарная тетрадь стр. 44 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 254 – 257	карточки для парной работы	
84	Падеж имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 27 – 29 Словарная тетрадь стр. 51 Методические комментарии к урокам стр. 258 – 260	карточки для парной работы	
85	Склонение имён существительных.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обоз-	Учебник стр. 35 – 38 Словарная тетрадь стр. 17 Методические комментарии к урокам стр. 266 – 268	•демонстрационная таблица «Склонение имён существительных»	

			начать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы.		
86		Склонение имён существительных.	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	Учебник стр. 41 - 43 Методические комментарии к урокам стр. 272 – 274	•
87		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснить написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник стр. 43 – 47 Рабочая тетрадь стр. 9 - 11 Методические комментарии к урокам стр. 275 – 277	• алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
88		Склонение имён существительных.	Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано	Учебник стр. 48 – 51 Словарная тетрадь стр. 29	

		<p>доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.</p>	Методические комментарии к урокам стр. 279 – 283	
89	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>	<p>Учебник стр. 51 – 53 Рабочая тетрадь стр. 11 - 13 Методические комментарии к урокам стр. 283 – 284</p>	• карточки для индивидуальной и парной работы
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<p>Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать</p>	<p>Учебник стр. 53 – 57 Словарная тетрадь стр. 56 Методические комментарии к урокам стр. 285 – 288</p>	

		(графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.		
91	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 57 – 59 Рабочая тетрадь стр. 13 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 288 – 290	•
92	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных(одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом	Учебник стр. 61 - 63 Методические комментарии к урокам стр. 292 – 293	

			олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.		
93	Учимся писать безударные склончания имён существительных 2-го склонения.	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Учебник стр. 64 – 65 Рабочая тетрадь стр. 15 – 16 Словарная тетрадь стр. 5, 53 Методические комментарии к урокам стр. 293 – 296	•	
94	Имена существительные собственные и нарицательные. Списывание.	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать	Сборник контрольных и проверочных работ Методические комментарии к урокам стр. 297 – 299	• карточки для парной работы	

		правило написания собственных имён при решении практических задач		
95	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.	Учебник стр. 69 – 71 Рабочая тетрадь стр. 17 – 18 Словарная тетрадь стр. 48 Методические комментарии к урокам стр. 299 – 302	• Тексты для списывания по вариантам
96	<i>Текущий диктант по теме «ъ знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».</i>	Определить уровень достижений учащихся по теме «ъ знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 139	•
97	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Имена существительные собственные и нарицательные.	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными.	Методические комментарии к урокам стр. 299 – 302 Рабочая тетрадь стр. 18-19	• текст грамматического задания к диктанту по вариантам
98	Способы образования имен существительных.	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать	Учебник стр. 73 – 76 Словарная тетрадь стр. 42 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313	

			правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.		
99		Способы образования имен существительных.	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за формированием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 77 - 78 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313	• алгоритм развёрнутого толкования значения слова
100		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 79 – 82 Рабочая тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315	• графические модели слов
101		Правописание безударных окончаний	Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгорит-	Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 20 -	• алгоритм правописания безударных

		имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	мом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	21 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315	окончаний имён существительных 3-го склонения
102		Повторяем фонетику и состав слова.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.	Учебник стр. 86 – 87 Словарная тетрадь стр. 63 Методические комментарии к урокам стр. 317 – 319	•
103		Тест «Склонения имен существительных»	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Сборник контрольных и проверочных работ	графические модели слов
104		Анализ результатов теста. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.	Учебник стр. 88 Рабочая тетрадь стр. 22 - 26 Методические комментарии к урокам стр. 319 – 323	текст текущей работы по вариантам
105		Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Сборник контрольных и проверочных работ	•
106		Имя прилагательное.	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи.	Учебник стр. 88 - 92	текст проверочной

			<p>Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.</p>	<p>Методические комментарии к урокам стр. 323 – 326</p>	<p>работы по вариантам</p>
107		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	<p>Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.</p>	<p>Учебник стр. 92 – 94 Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Словарная тетрадь стр. 43 Методические комментарии к урокам стр. 326 – 330</p>	<p>демонстрационная таблица «Имя прилагательное»</p>
108		Имя прилагательное.	<p>Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того</p>	<p>Учебник стр. 96 - 100 Методические комментарии к урокам стр. 332 – 333</p>	<p>•</p>

			же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ.		
109		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки.	Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 334 – 335	карточки для групповой работы
110		Имя прилагательное.	Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 102 - 104 Методические комментарии к урокам стр. 336 – 337	• карточки для работы в паре

111		Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.	Учебник стр. 104 – 106 Рабочая тетрадь стр. 29 – 30 Методические комментарии к урокам стр. 338 – 340	
112		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу	Учебник стр. 108 – 110 Рабочая тетрадь стр. 33 – 35 Словарная тетрадь стр. 24 Методические комментарии к урокам стр. 344 – 347	
113		Качественные имена прилагательные.	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 100 - 112 Методические комментарии к урокам стр. 348 – 351	• карточки для работы в паре
114		Качественные имена прилагательные.	Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных	Учебник стр. 112 – 114 Словарная тетрадь стр. 65 Методические комментарии	демонстрационная таблица «Качественные имена

			и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.	рии к урокам стр. 351 – 353	"прилагательные"
115		Правописание окончаний имен прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 118 – 122 Рабочая тетрадь стр. 36 – 38 Методические комментарии к урокам стр. 359 – 362	
116		Правописание окончаний имен прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.	Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 39 – 40 Словарная тетрадь стр. 26 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367	•
117		Правописание краткой формы качественных прилагательных.	Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по за-	Учебник стр. 126 - 129 Методические комментарии к урокам стр. 370 –	карточки для индивидуальной и парной работы

			данному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	371	
118	Правописание окончаний имен прилагательных. Списывание.	Oсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию.	Учебник стр. 129 – 132 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42 Словарная тетрадь стр. 4 Методические комментарии к урокам стр. 372 – 375	алгоритм правописания краткой формы качественных имён прилагательных	
119	Относительные имена прилагательные.	Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.	Учебник стр. 134 - 137 Рабочая тетрадь стр. 43 - 44 Методические комментарии к урокам стр. 378 – 379	•	
120	Правописание относительных имён прилагательных.	Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания <u>н</u> и <u>нн</u> . Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими мо-	Учебник стр. 137 – 138 Рабочая тетрадь стр. 45 – 46 Словарная тетрадь стр. 70 № 4 Методические комментарии к урокам стр. 380 –	•демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные»	

			делями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы.	383	
121	Как образуются относительные прилагательные.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания.	Учебник стр. 138 – 140 Словарная тетрадь стр. 70 № 5 Методические комментарии к урокам стр. 383 – 385	алгоритм правописания относительных имён прилагательных
122	Правописание относительных прилагательных.		Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями.	Учебник стр. 141 – 142 Рабочая тетрадь стр. 47 - 50 Методические комментарии к урокам стр. 385 – 387	•

123		Притяжательные прилагательные.	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии.	Учебник стр. 145 - 149 Методические комментарии к урокам стр. 394 – 397	•
124		Правописание притяжательных прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.	Учебник стр. 149 – 151 Рабочая тетрадь стр. 50 – 52 Словарная тетрадь стр. 71 № 6 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367	•демонстрационная таблица «Притяжательные прилагательные»
125		Повторение.	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанов-	Учебник стр. 151 – 152	•алгоритм правопи-

		ливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту.	Словарная тетрадь стр. 71 № 7 Методические комментарии к урокам стр. 400 – 401	сания притяжательных прилагательных
126	<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</i>	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 74	
127	Повторяем фонетику и состав слова.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.	Учебник стр. 153 – 154 Словарная тетрадь стр. 72 № 8, 9 Методические комментарии к урокам стр. 401 – 403	•текст текущей работы по вариантам
128	Правописание краткой формы имён прилагательных.	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании в после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия в после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 155 – 156 Рабочая тетрадь стр. 52 - 54 Методические комментарии к урокам стр. 410 – 412	•карточки для работы в паре
129	Местоимение.	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в со-	Учебник стр. 157 - 160 Методические комментарии к урокам стр. 412 – 414	

			трудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.		
130	Работаем с текстом. Личные местоимения.		Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяютНаблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Учебник стр. 160 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 415 - 416	• демонстрационная таблица «Местоимение»
131	<i>Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».</i>		Определить уровень достижений учащихся по теме «ъ знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Сборник контрольных и проверочных работ.	• алгоритм работы с предложением, выделение местоимений
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Личные местоимения.		Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	Учебник с.165 Методические комментарии к урокам стр. 417 - 420	• текст грамматического задания к диктанту по вариантам
133	Личные местоимения.		Наблюдать за правописанием предложно-падежных	Учебник стр. 164 - 169	

		Правописание местоимений с предлогами.	форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.	Рабочая тетрадь стр. 54 - 56 Методические комментарии к урокам стр. 417 - 420	
134		Как изменяются местоимения.	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 169 - 172 Методические комментарии к урокам стр. 420 - 422	• алгоритм правописания личных местоимений
135		Правописание местоимений.	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 172 Рабочая тетрадь стр. 56 - 59 Методические комментарии к урокам стр. 422 - 423	• карточки для работы в паре
136		Как изменяется местоимение.	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-	Учебник стр. 173 Методические комментарии к урокам стр. 423 - 424	

			димую взаимопомощь (работа в паре). Находить слово-сочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.		
137		Самостоятельная работа по теме: «Личные местоимения»	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Сборник контрольных и проверочных работ	карточки для работы в паре
138		Падежные окончания существительных	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме.	Методические комментарии к урокам	•карточки для работы в паре
139		Падежные окончания существительных 3-х склонений	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме;	Методические комментарии к урокам	карточки для работы в паре
140		Окончания имен прилагательных	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме .	Методические комментарии к урокам	карточки для работы в паре
141		Окончания имен прилагательных.	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме ;	Методические комментарии к урокам	карточки для работы в паре
142		Относительные и притяжательные местоимения	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме	Методические комментарии к урокам	карточки для работы в паре
143		Повторение орфограмм в корне слова	Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Определить уровень достижений учащихся по теме	Методические комментарии к урокам	карточки для работы в паре
144		Повторение и закрепление изученного	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	Методические комментарии к работе	Карточки с заданием по группам