

Принято на педсовете

Протокол № 6 от 23.05.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2019-2020 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А» и 1 «Б»

Количество часов в неделю: 4 часа

Преподаватель:

Рябинова Е.А., Сафонова Т.А.

Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. М.:Просвещение, 2009), авторской программы по предмету «Русский язык» Л.Е.Журовой, С.В.Иванова УМК «Начальная школа XXI века» М. : Вентана - Граф, 2014, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях), ООП НОО ЧУ ОО Петровская школа.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст

- до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные-безударные, согласные твёрдые-мягкие, согласные звонкие-глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;

-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов;

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия, признаки; задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание обучения

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с помощью приставок);
- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь. букв *e, ё, ю, я, u*); ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает?* *как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- формирование у первоклассников умения учиться;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма;
- формирование наглядно-образного и логического мышления учащихся;
- формирование личностного смысла учения и развитие учебной мотивации;

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся - безотметочное обучение.

Педагогические технологии, используемые на уроках: технология развивающего обучения; технология проектной деятельности.

Содержание обучения русскому языку в 1 классе

129 часов

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Предметные действия	
			Знать	Уметь
1 <i>Предложение и слово</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении.	6 ч	Понятия: слово, слог, предложение, ударение	различать: - звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры:

	<p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Точка в конце предложения.</p> <p>Значение слова.</p> <p>Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - слов, называющих предметы; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока;
2 Звуки и буквы	<p>Звуки как материал языка.</p> <p>Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Буква как знак звука.</p> <p>Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласная буква как показатель мягкости или твердости</p>	18	<p>Понятия: звук и буква .</p> <p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Алфавит.</p>	<p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; <p>называть, приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> гласных, согласных (мягких,); <p>кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные признаки звуков; <p>я выбора и написания буквы вука после мягких и твёрдых ;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;

	согласных звуков. Гласные буквы <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , их функция. Алфавит.			
3 Чтение и письмо	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания <i>жи-иши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i>)	62 ч	Правила оформления предложения на письме, написания сочетаний <i>жи-иши</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i>	<i>решать учебные и практические задачи:</i> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; - правильно писать «ча - ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).
Развитие речи	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление	43 ч	Понятия: текст, план, рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст.

	простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.			Пересказывать текст по заданному плану.
Всего		129ч		

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Тема урока
Предложение и слово	6	Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова.
Звуки и буквы	18	Сравнение звуков. Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Знакомство с рабочей строкой. Сравнение слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Проведение заданных линии на рабочей строке Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова Письмо заглавной буквы А Письмо строчной буквы а Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»_ Закрепление правил обозначение звука [a] буквами. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о». Письмо заглавной и строчной буквы «О, о»_ Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё»
Чтение и письмо	62	Закрепление правил обозначение звуков [o] и [a] буквами Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».

		<p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч» Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х» Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Особенности буквы «ъ». Письмо строчной буквы «ъ». Слова с разделительным ь. Письмо строчной буквы «ъ». Слова с разделительным «ъ». Закрепление написания всех букв русского алфавита. Закрепление написания всех букв русского алфавита Язык как средство общения.</p>
Развитие речи	43	<p>Звуковой анализ, алгоритм списывания. Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Устная и письменная речь; знаки препинания в конце предложения Речевой этикет. Интонация Звуковой анализ. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Знаки препинания в конце предложения. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. Алфавит, звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... Заглавная буква в именах собственных. . Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». Перенос, звуковой анализ. Развернутое толкование значения слова Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». Правописание сочетаний жи – ши Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ Постановка вопросов к словам, перенос Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи – ши. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Заглавная буква в именах собственных Ударение. Интонация предложения Слова, которые можно записать цифрами Знакомство с транскрипцией. Многозначность Функция мягкого знака. Звуковой анализ. Перенос.</p>

	<p>Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.</p> <p>Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.</p> <p>Сравнение слов по звуковому составу</p> <p>Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.</p> <p>Образование слов; Разделительный мягкий знак.</p> <p>Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Слова, которые пришли в русский язык из других языков.</p> <p>Диктант.</p> <p>Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.</p> <p>Перенос. Постановка вопросов к заданным словам</p> <p>Комплексная контрольная работа.</p> <p>Постановка вопросов к заданным словам.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, признак и действие.</p>
--	---