

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год**

Классы: 4 «Б», 4 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Перевезенцева И.И., Лебедева Н.Л.

Москва, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. Федеральная рабочая программа воспитания.
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
11. новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
14. Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (ФГОС 2.0)

15. На основе авторской программы С.В. Иванова.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

- формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и знакомство с основами научного описания родного языка;
- ознакомление учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма; совершенствование коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Основными задачами курса русского языка являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями языкознания;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- обогащение устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
- развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование научного представления о системе и структуре родного языка.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета и тематическое планирование

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. **Глагол:** общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. *Морфологический разбор наречий.*

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь Знакомство с основными видами сочинений и изложений. Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащийся научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы 1, 2, 3-го лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку текст объемом 80 – 100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глагола -ива-/-ыва-, - ова-/ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв «а, о» на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Метапредметные результаты

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценивать свои задания по заранее представленным параметрам,

Предметные результаты

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях; наблюдать и делать самостоятельно простые выводы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, памятка);
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; собирать информацию (извлечение необходимой информации из различных источников); анализировать полученную информацию;
- ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать

различные объекты, явления, факты.

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме предоставленного в учебнике материала).

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.
2.	Как устроен наш язык Повторяем фонетику и словообразование.
3.	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы.
4.	Развитие речи. Повторение. Пишем письма.
5.	Как устроен наш язык Повторяем признаки имени существительного
6.	Правописание. Повторяем правописание окончание имен существительных 1 склонения.
7.	Повторяем правописание окончание имен существительных 2 склонения.
8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.
9.	Развитие речи. Пишем письма. Входной мониторинг.
10.	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного
11.	Морфологический разбор имени существительного
12.	Правописание

	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
13.	Развитие речи. Текст.
14.	Как устроен наш язык Повторяем признаки имени прилагательного.
15.	Контрольный диктант Тема: «Повторение орфограмм изученных в 3 классе»
16.	Правописание Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
17.	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного
18.	Морфологический разбор имени прилагательного.
19.	Развитие речи. Типы текста.
20.	Правописание Буквы О-Ё после шипящих и Ц.
21.	Как устроен наш язык Повторяем местоимения.
22.	Правописание. Орфограммы приставок.
23.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.
24.	Как устроен наш язык Тестирование по теме «Части речи»
25.	Развитие речи. Изложение-повествование
26.	Как устроен наш язык Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.
27.	Синтаксический анализ предложения
28.	Синтаксический анализ предложения.
29.	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения
30.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
31.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.
32.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
33.	Как устроен наш язык

	Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.
34.	Контрольная работа за I четверть. Тема: Морфологический разбор имени сущ. и имени прил. Синтаксический анализ предложения.
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
36.	Развитие речи. Текст. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.
37.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Значение глагола.
38.	Глагол как часть речи.
39.	Правописание Правописание глаголов. Правописание приставок в глаголах.
40.	Контрольный диктант за I четверть. Тема: Повторение изученных орфограмм.
41.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
42.	Правописание частицы не с глаголами.
43.	Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее выборочное изложение.
44.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Глаголы совершенного и несовершенного видов.
45.	Начальная форма глагола.
46.	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.
47.	Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов.
48.	Правописание Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах.
49.	Употребление буквы ь в глагольных формах.
50.	Развитие речи. Текст. Сочинение- описание «Белка».
51.	Правописание Правописание глаголов. Правописание -ться и –тся в глаголах.
52.	Правописание –ться и –тся в глаголах.
53.	Развитие речи. Текст. Работа над выразительностью письменной речи. Связь абзацев в тексте.

54.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Спряжение глаголов.
55.	Спряжение глаголов.
56.	Определение спряжения глаголов.
57.	Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов.
58.	Развитие речи. Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.
59.	Текущая контрольная работа. Тема: Глагол.
60.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
61.	Правописание Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
62.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
63.	Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов.
64.	Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант.
65.	Развитие речи. Текст. Работа над точностью письменной речи.
66.	Правописание Правописание личных окончаний глаголов.
67.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Отработка правописания личных окончаний глаголов.
68.	Правописание личных окончаний глаголов.
69.	Настоящее время глагола.
70.	Правописание. Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.
71.	Тест. Тема: «Правописание глаголов»
72.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Прошедшее время глагола.
73.	Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях. Мониторинг за первое полугодие
74.	Анализ диктанта и работа над ошибками.
75.	Развитие речи.

	Работа над изложением. Обучающее изложение с элементами сочинения.
76.	Работа над ошибками.
77.	Правописание Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.
78.	Отработка правописания суффиксов глаголов.
79.	Правописание суффиксов глаголов.
80.	Повторение правописания глаголов.
81.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Будущее время глагола.
82.	Правописание Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.
83.	Изменение глаголов по временам.
84.	Развитие речи. Текст. Изложение с элементами сочинения.
85.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Наклонение глаголов: изъявительное.
86.	Условное наклонение глагола.
87.	Правописание Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
88.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
89.	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование.
90.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Повелительное наклонение глагола.
91.	Повелительное наклонение глагола.
92.	Глагол. Словообразование глаголов от других частей речи.
93.	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование.
94.	Как устроен наш язык Глагол. Глагол в предложении.
95.	Глагол в предложении.
96.	Правописание Правописание глаголов. Отработка орфографических правил

	правописания суффиксов глаголов.
97.	Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.
98.	Развитие речи. Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.
99.	Как устроен наш язык Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола.
100	Повторение пройденного Морфологический разбор глагола.
101	Текущий диктант. Тема: Безударные личные окончания глаголов, суффиксы глаголов.
102	Анализ и работа над ошибками.
103	Развитие речи. Текст. Обучающее сжатое изложение.
104	Как устроен наш язык Морфология. Наречие.
105	Наречие. Значение наречий.
106	Синтаксическая функция наречий
107	Образование наречий.
108	Правописание Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий.
109	Правописание гласных на конце наречий.
110	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.
111	Как устроен наш язык Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий.
112	Правописание Правописание наречий. Правописание наречий на шипящую.
113	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
114	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
115	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.
116	Текущий диктант. Тема: Гласные на конце наречий, ь после шипящих.
117	Анализ диктанта и работа над ошибками.
118	Как устроен наш язык Морфология. Имя числительное.
119	Имя числительное. Общее значение.

120	Развитие речи. Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи.
121	Как устроен наш язык Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных.
122	Правописание Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
123	Правописание мягкого знака в числительных.
124	Правописание числительных.
125	Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти
126	Анализ диктанта и работа над ошибками.
127	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-описание.
128	Правописание Правописание числительных. Повторение правил правописания ь в словах.
129	Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание.
130	Словосочетание.
131	Слово. Словосочетание. Предложение.
132	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.
133	Правописание Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях.
134	Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.
135	Правописание Правописание словосочетаний с типом связи согласование.
136	Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании: управление.
137	Правописание Правописание словосочетаний. Правописание словосочетаний с типом связи управление.
138	Развитие речи.

	Текст. Сочинение-повествование по теме «В нашем классе».
139	Как устроен наш язык Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание.
140	Контрольная работа Тема: « Связь слов в словосочетании»
141	Словосочетание в предложении.
142	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение-рассуждение.
143	Правописание Текущий диктант. Тема: Правописание слов в словосочетаниях.
144	Анализ диктанта и работа над ошибками.
145	Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение.
146	Сложное предложение.
147	Знаки препинания в сложном предложении.
148	Постановка запятой между частями сложного предложения.
149	Развитие речи. Текст. Сочинение-описание на тему «Дым столбом».
150	Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями сложного предложения.
151	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
152	Постановка запятой между частями сложного предложения.
153	Постановка запятой между частями сложного предложения.
154	Итоговая контрольная работа. Тема: Сложное предложение.
155	Анализ и работа над ошибками.
156	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики».
157	Как устроен наш язык Синтаксис. Сложное предложение. Сложное предложение.
158	Постановка запятых между частями сложного предложения.
159	Развитие речи. Текст. Повторение.
160	Как устроен наш язык. Повторение пройденного. Синтаксис. Сложное предложение.
161	Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила,

	изученные во 2-4 классах. Итоговый мониторинг
162	Анализ и работа над ошибками.
163	Развитие речи. Текст.
164	Постановка запятой между частями сложного предложения.
165	Сложное предложение.
166	Связь слов в словосочетании.
167	Словосочетание.
168	Правописание слов в словосочетаниях.
169	Правописание слов в словосочетаниях.
170	Правописание слов в словосочетаниях.