

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
Класс: 3 «В»

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Архипова А.В.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от **29 декабря 2012 года № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **6 октября 2009 года № 373** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от **22.03.2021 № 115** «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - **ФОП НОО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18 мая 2023 года № 372**);
- Федеральный закон от **31.07.2020 г. № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **11.12.2020 № 712** «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от **29.05.2015 № 996-р**), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральная рабочая программа воспитания,

- Указ Президента Российской Федерации от **9 ноября 2022 г. № 809** "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от **02.07.2021 № 400**);
- новый Федеральный перечень учебников – **новый ФПУ № 858** (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
- **СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
- Санитарные правила **СП 2.4.3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»

- Авторская программа В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**.

2. Цели обучения

В предлагаемой программе представлена **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**. Такое построение содержания способствует **поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является **диалогический характер** урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно– распределённый характер учебной деятельности и использование **учебного диалога** как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные **мотивы общения** на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной **коммуникативной задачи**, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов **развития речи**. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной

школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;
- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер **осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся**. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию **познавательных учебных действий**. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (**регулятивные учебные действия**). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема **мотивации** обучения (**личностные учебные действия**). Важно отметить, что обучение русскому языку носит **практический** характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи

учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные **метапредметные умения** обучающихся:

- **коммуникативные умения**: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- **регулятивные умения**: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- **познавательные умения**: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение». В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» **в 3 классе отводится 170 часов** (5 часов в неделю, 34 недели).

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- развивать познавательный интерес к родному языку, интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи его устройству и особенностям функционирования в речи;

- понимать необходимость соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства самовыражения; стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения и способности к самооценке;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание курса (в соответствии с ФОП)

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, со-гласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков,

условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,

союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Содержание учебного материала (углублённое изучение предмета по программе развивающего обучения)

(170 часов в год)

Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (25 ч).

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.

Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Окончание как значимая часть слова (23 ч)

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание, как основное средство связи, названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть..., нет... и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог, как дополнительное средство связи, названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (21 ч)

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний

в сильных позициях). "Проверочные слова" для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Нефонемные написания в падежных окончаниях (19 ч)

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе - в гербарии, в стене - в армии и т.п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.

Несоответствие закону письма обозначения фонемы <О> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.

Правописание личных окончаний (35 ч)

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих

действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению.

Система орфограмм и способы их проверки (28 ч)

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем, отдельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

Развитие речи (19 ч)

Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответы на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема	Часы
	1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)	37
1.	Постановка задачи: "Как устроено слово?". Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1
2.	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1
3.	Обобщающее повторение. Работа Ъ и Ь знаков. Правило написания в зависимости от позиции в слове.	1
4.	Обобщающее повторение. Работа Ъ и Ь знаков. Правило написания в зависимости от позиции в слове.	1
5.	Обобщающее повторение. Работа Ъ и Ь знаков. Правило написания в зависимости от позиции в слове.	1
6.	Многозначность слова.	1
7.	Подготовка к написанию изложения "Краб". Выделение микротем, составление плана текста, запись слов, сложных для написания.	1
8.	Изложение "Краб".	1
9.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	1
10.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	1
11.	Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	1
12.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель.	1
13.	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель.	1
14.	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
15.	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
16.	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	1
17.	Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного).	1
18.	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.	1
19.	Контрольное списывание "Подарки для ёлочки"	1

20.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1
21.	Правила графики.	1
22.	Правила графики.	1
23.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
24.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
25.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
26.	Контрольное списывание "Осенью"	1
27.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1
28.	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	1
29.	Правописание слов с приставкой с-. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (здесь, здание, здоровье, здравствуй).	1
30.	Непроизносимые согласные.	1
31.	Непроизносимые согласные.	1
32.	Непроизносимые согласные.	1
33.	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	1
34.	Соотношение между написанием и звучанием слова.	1
35.	Контрольная работа №1.	1
36.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
37.	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками.	1
	2. Окончание как значимая часть слова	23
38.	Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?». Работа основы слова.	1
39.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж).	1
40.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число).	1
41.	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они). Стилистическая функция такой замены.	1
42.	Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род).	1
43.	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1
44.	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	1
45.	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	1

46.	Введение термина «падежные окончания».	1
47.	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1
48.	Правописание предлогов со словами.	1
49.	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1
50.	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова <i>степь</i>).	1
51.	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова <i>степь</i>).	1
52.	Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова <i>степь</i>).	1
53.	Определение падежа слов во множественном числе.	1
54.	Определение падежа слов, называющих предметы.	1
55.	Работа окончаний слов, называющих признаки.	1
56.	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	1
57.	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1
58.	Контрольная работа № 2.	1
59.	Анализ контрольной работы. Два способа определения падежа.	1
60.	Два способа определения падежа.	1
	3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	21
61.	Постановка задачи: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
62.	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1
63.	Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по именительному падеж у единственного числа.	1
64.	Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово — живой или неживой.	1
65.	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1
66.	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1
67.	Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1
68.	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1

69.	Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	1
70.	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	1
71.	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	1
72.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
73.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	1
74.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа, дедушка и т. п..	1
75.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях единственного числа.	1
76.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
77.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
78.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1
79.	Контрольная работа № 3.	1
80.	Анализ контрольной работы.	1
81.	Окончание и другие части слова.	1
	4. Нефонемные написания в падежных окончаниях	19
82.	Постановка задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?»	1
83.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.	1
84.	Слова-двойники с основой на [ий'].	1
85.	Разграничение слов на -ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на -ей (типа улей).	1
86.	Разграничение слов на -ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на -ей (типа улей).	1
87.	Несоответствие закону письма написанию в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый/ий).	1
88.	Несоответствие закону письма написанию в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании -ый/ий).	1
89.	Несоответствие закону письма написанию в окончаниях названий признаков (буква г в окончании -ого/-его).	1
90.	Несоответствие закону письма написанию в окончаниях названий признаков (буква г в окончании -ого/-его).	1
91.	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц.	1
92.	Буквы о, е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	1

93.	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1
94.	Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1
95.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
96.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
97.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	1
98.	Контрольная работа № 4.	1
99.	Анализ контрольной работы.	1
100.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения.	1
	5. Правописание личных окончаний	35
101.	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?».	1
102.	Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1
103.	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1
104.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1
105.	Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени.	1
106.	Инфинитив и его окончания.	1
107.	Инфинитив и его окончания.	1
108.	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1
109.	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1
110.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
111.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
112.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	1
113.	Обозначение фонемы <о> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1
114.	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1
115.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.	1
116.	Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.	1
117.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	1
118.	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	1
119.	Особенности слов II спряжения.	1

120.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
121.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
122.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
123.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	1
124.	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-.	1
125.	Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение).	1
126.	Правописание личных окончаний в слове стелить.	1
127.	Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса -и- на -е-).	1
128.	Правописание личных окончаний в слове хотеть (разноспрягаемое слово).	1
129.	Определение спряжения по списку.	1
130.	Определение спряжения по списку.	1
131.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
132.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	1
133.	Контрольная работа № 5.	1
134.	Анализ контрольной работы.	1
135.	Определение типа спряжения слов с приставками. Варианты спряжения (свистит — свищет). Случаи нарушения правил спряжения.	1
	6. Система орфограмм и способы их проверки	28
136.	Постановка задачи: «Как проверить орфограммы в высказывании?».	1
137.	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
138.	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1
139.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1
140.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	1
141.	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	1
142.	Орфограмма «и, ы после ц».	1
143.	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1

144.	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1
145.	Разделительные ь и ъ. «Непроверяемые» орфограммы.	1
146.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1
147.	Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	1
148.	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).	1
149.	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар-).	1
150.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар).	1
151.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня зор-/зар).	1
152.	Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1
153.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1
154.	Упражнения в проверке орфограмм.	1
155.	Упражнения в проверке орфограмм.	1
156.	Упражнения в проверке орфограмм.	1
157.	Свободный пересказ текста.	1
158.	Контрольная работа № 6.	1
159.	Анализ контрольной работы.	1
160.	Исторические сведения о корнях гор-/гар- и зор-/зар-.	1
161.	Орфографический практикум (резерв).	1
162.	Орфографический практикум (резерв).	1
163.	Орфографический практикум (резерв).	1
	7. Развитие речи	19
164.	Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи.	1
165.	Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи.	1
166.	Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения).	1
167.	Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок.	1
168.	Фразеологизмы (без термина).	1
169.	Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.	1

170.	Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.	1
171.	Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).	1
172.	План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану.	2
173.	Изложение текста описательного характера по коллективно составленному плану.	2
174.	Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану.	2
175.	Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану.	2
176.	Изложение текста описательного характера по коллективно составленному плану.	2
177-180	Резервные уроки	4
	Всего:	180

171-180 уроки введены для ЭЖД