

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года**

**Утверждаю
Генеральный директор школы
_____Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
на 2023-2024 учебный год
Классы: 3 «А», 3 «Б»**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 5 часов

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Волынец Л.В., Страмнова Н.В.

Москва, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе
следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;);
4. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания,
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

10. новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);

11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

13. Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (для классов ФГОС-2009)

14. Авторская программа С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой.

Основными **целями** курса русского языка являются:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознании стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Курс русского языка за 3 класс построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 уроков, 34 недели в 2023-2024 учебном году).

Содержание учебного предмета и тематическое планирование

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 68 ч

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу. Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 55 ч
(включая контрольные уроки)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» 32 ч

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с

жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Резервные уроки» 15 ч

Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Учащийся научится:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально —проживать текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную
- мысль (идею, переживание).

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимания на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей
- правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи;
- умению задавать вопросы;
- умению использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремления к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять и находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания;
- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, с определёнными программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные после шипящих на конце имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Учащийся получит возможность для формирования:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных – ок-, –ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных

окончаниях имён существительных на –ий, -ие, -ия;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

– писать подробные изложения;

– создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

– соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Часы
1.	Повторяем фонетику	1
2.	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3.	Фонетический разбор слова	1
4.	Административная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
5.	Анализ диагностической работы Вспоминаем правила переноса слов	2
6.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
7.	Фонетический разбор слова	1
8.	Фонетический разбор слова	1
9.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	2
10.	Повторяем состав слова	2
11.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	3
12.	Повторяем признаки и типы текста	1
13.	Разбор слова по составу	2
14.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	2

15.	Повторяем словообразование	1
16.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	2
17.	Текст и его заглавие	1
18.	Разбор слова по составу и словообразование	1
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	2
20.	Повторяем правописание приставок	2
21.	Заглавие и начало текста	1
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
23.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
24.	Последовательность предложений в тексте	2
25.	Деление текста на абзацы	2
26.	Главные члены предложения	1
27.	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
28.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
29.	Главные члены предложения	1
30.	Учимся писать приставки	1
31.	Подлежащее	1
32.	Итоговый диктант за 1 четверть	1
33.	Анализ диктанта. Сказуемое	1
34.	Учимся писать письма	1
35.	Сказуемое	1
36.	Учимся писать письма, <i>словарный диктант</i>	1
37.	Сказуемое	1
38.	Учимся писать письма	1
39.	Второстепенные члены предложения	1
40.	Обстоятельство	1
41.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1
42.	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1

43.	Обстоятельство	1
44.	Учимся писать письма	1
45.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
46.	Определение	1
47.	Определение	1
48.	Члены предложениях	1
49.	Учимся писать слова с двумя корнями, <i>словарный диктант</i>	1
50.	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1
51.	Учимся писать письма	1
52.	Дополнение	1
53.	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1
54.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
55.	Дополнение	1
56.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
57.	Учимся писать письма	1
58.	Однородные члены предложения, <i>словарный диктант</i>	1
59.	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i>	1
60.	Однородные члены предложения	1
61.	Однородные члены предложения	1
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
63.	Учимся писать письма	1
64.	Однородные члены предложения	1
65.	Однородные члены предложения	1
66.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
67.	Однородные члены предложения	1
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69.	Учимся писать письма	1
70.	Повторяем фонетику и состав слова	1

71.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
72.	Итоговый диктант за 1 полугодие	1
73.	Анализ диктанта. Имя существительное	1
74.	Учимся писать изложение	1
75.	Род имён существительных	1
76.	Род имён существительных	1
77.	Учимся писать изложение	1
78.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1
79.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	1
80.	Число имён существительных	1
81.	Изменение имён существительных по числам	1
82.	Изменение имён существительных по числам	1
83.	Учимся писать изложение	1
84.	Изменение имен существительных по падежам	2
85.	Падежи имен существительных	1
86.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
87.	Учимся писать письма	1
88.	Падеж имен существительных	1
89.	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	1
90.	Падеж имён существительных	1
91.	Склонение имён существительных.	1
92.	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Число и род имени существительного»	1
93.	Анализ диктанта Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	1
94.	Склонение имён существительных	1
95.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
96.	Склонение имён существительных	1
97.	Склонение имён существительных	1

98.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
99.	Склонение имен существительных	1
100.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
101.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
104.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
105.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	2
106.	Учимся писать изложение	1
107.	Способы образования имён существительных	1
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
109.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
110.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1
111.	Учимся писать изложение	1
112.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	3
113.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1
114.	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
115.	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
116.	Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
117.	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
118.	Анализ диктанта. Имя прилагательное	1
119.	Качественные имена прилагательные	1
120.	Качественные имена прилагательные	1
121.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
122.	Правописание окончаний имен прилагательных	1

123.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
124.	Краткая форма качественных прилагательных	1
125.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
126.	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных имен прилагательных	1
127.	Правописание относительных имен прилагательных	1
128.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
129.	Учимся писать сочинение	1
130.	Правописание прилагательных и существительных	2
131.	Правописание прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных.	2
132.	Части речи. Местоимение. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.	4
133-147	Закрепление знаний. Итоговый диктант за 3 класс. Повторение пройденного	15
Итого		170

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com - Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».
3. <http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.
4. <http://www.rusedu.ru/>
5. <http://www.metodika.ru> - Методика.РУ. Сайт рассказывает о новой методике обучения детей, о новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам школьного курса, которые характеризуются "двуполушарным" подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Материал на сайте будет интересен учителям, методистам, психологам.
6. <http://www.7ya.ru/pub/prepare> - Семья.РУ – Начальная школа и подготовка к ней. Собраны статьи, посвященные начальной школе