

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27. 08. 2022 года**

**Утверждаю  
Генеральный директор школы  
\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
на 2022-2023 учебный год**

**Класс: 2 «В»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватель: Архипова А.В.**

**Москва, 2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254;

7. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
9. Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (для классов ФГОС-2009)
10. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2. усвоение системы лингвистических понятий, которая позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста;

3. формирование у обучающихся основ учебной деятельности;

4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В соответствии с указанными выше целями курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

– формирование орфографического действия;

– формирование представлений о знаковой системе языка;

– развитие речи.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**. Такое построение содержания способствует **поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является **диалогический характер** урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно– распределённый характер учебной деятельности и использование **учебного диалога** как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные **мотивы общения** на уроке.

Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной **коммуникативной задачи**, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из важнейших факторов **развития речи**. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;
- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» даёт широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер **осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся**. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию **познавательных учебных действий**. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и

оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (*регулятивные учебные действия*). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема *мотивации* обучения (*личностные учебные действия*). Важно отметить, что обучение русскому языку носит *практический* характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные **метапредметные умения** обучающихся:

- **коммуникативные умения**: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- **регулятивные умения**: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- **познавательные умения**: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

**Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение».** В соответствии с учебным планом на

изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 144 часа (4 часа в неделю).

### Содержание учебного материала

#### 1. Повторение материала, изученного в первом классе (16 часов)

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

#### 2. Позиционное чередование гласных звуков (14 часов)

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

#### 3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости (14 часов)

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

#### **4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (11 часов)**

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

#### **5. Проверка орфограмм по сильной позиции (29 часов)**

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

#### **6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции (16 часов)**

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

#### **7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов (29 часов)**

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор

однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова.

Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

## **8. Систематизация изученного материала (15 часов)**

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, И, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

## **9. Развитие речи.**

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). *Прямое и переносное значение слова* 12. Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение). Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях.

Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения русского языка;
- осознание себя учеником, следование принятым нормам поведения в школе; осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе;
- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы; умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);

- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится

- понимать, что такое родственные слова;
- понимать, что такое позиционное чередование звуков;
- различать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- применять общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова);
- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа *снежный – снег, приехать – ехать* и т.п.);
- выделять в слове значимые части путем изменения слова и сопоставления мотивированного (производного) и мотивирующего (производящего) слов; подбирать к заданному слову 3–4 однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией) слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;

- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-м классе;
- записывать под диктовку текст (35–45 слов) с изученными орфограммами; списывать высказывания несложный по содержанию текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);  
прочитать выразительно незнакомый текст с ориентировкой на знаки препинания (темп чтения – 55–60 слов в минуту), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прочитать незнакомое стихотворение, соблюдая стихотворный ритм.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	№ урока	Раздел. Тема	Часы
1		<b>Повторение материала, изученного в 1 классе</b>	
	1	Высказывание	1

	2	Правила графики	1
	3	Орфограмма	1
	4	Орфограммы, изученные в 1 классе	1
	5	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, щн)	1
	6	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	1
	7	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	1
	8	Алгоритм списывания предложения	1
	9	Алгоритм списывания предложения	1
	10	Выделение в тексте изученных орфограмм	1
	11	Выделение в тексте изученных орфограмм	1
	12	<b>Контрольное списывание текста «Рыбалка» (слова даны в транскрипции)</b>	1
	13	<b>Контрольное списывание текста «Музыка моря» (слова даны в буквенной записи)</b>	1
	14	Выделение в тексте изученных орфограмм	1
	15	Выделение в тексте изученных орфограмм	1
	16	Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет	1
<b>2</b>		<b>Позиционное чередование гласных</b>	
	17	Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1
	18	Позиционное чередование гласных звуков	1
	19	Позиционное чередование гласных звуков	1
	20	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой	1
	21	Сильные и слабые позиции звуков	1
	22	Закон русского письма	1
	23	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	24	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	25	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	26	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	27	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	28	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	29	<b>Контрольное списывание «Бумажный змей» с пропуском ОСП</b>	1
	30	Коррекция ошибок, допущенных в списывании. Кто «командует» гласными звуками?	1
<b>3</b>		<b>Позиционное чередование согласных звуков</b>	
	31	Постановка УЗ «Есть ли сильные и слабые позиции у	1

		согласных звуков?»	
	32	Слабые и сильные позиции согласных звуков	1
	33	Слабые и сильные позиции согласных звуков	1
	34	Слабые и сильные позиции согласных звуков	
	35	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	36	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	37	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	38	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	39	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	40	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	
	41	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	42	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций	1
	43	<b>Контрольное списывание «Лес осенью» с пропуском ОСП</b>	1
	44	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Звуки-художники	1
<b>4</b>		<b>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря</b>	
	45	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю	1
	46	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Признаки текста	1
	47	Печатный текст как источник орфографических написаний	1
	48	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	49	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	50	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	51	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	52	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	53	Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций	1
	54	<b>Контрольное списывание «Серебряный хвост»</b>	1
	55	Контрольная работа. (Задания 2 и 3 с. 124-125). Еще один секрет словаря	1
<b>5</b>		<b>Проверка орфограмм по сильной позиции</b>	
	56	Постановка УЗ о способе проверки орфограмм без орфографического словаря	1
	57	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций	1

58	Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций	1
59	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции	1
60	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции	1
61	Изменение названий предметов по числу. <b>Словарный диктант</b>	1
62	<b>Контрольное списывание «Зимний лес»</b>	
63	Изменение названий предметам по падежам (без названия падежей). Работа над ошибками.	1
64	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова	1
65	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова	
66	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам	1
67	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам	1
68	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).	1
69	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).	1
70	Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени).	1
71	Род слов, называющих предметы	1
72	Род слов, называющих предметы	1
73	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределенная форма слов, называющих действия	1
74	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределенная форма слов, называющих действия	1
75	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам	1
76	Важнейшие типы изменений слов (систематизация)	1
77	Способы проверки орфограмм слабых позиций	1
78	<i>Р/р Сочинение по серии сюжетных картинок</i>	1
79	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1
80	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций	1

	81	Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций	1
	82	Способы проверки орфограмм	1
	83	Способы проверки орфограмм	1
	84	Способы проверки орфограмм. Синонимы и омонимы	1
<b>6</b>		<b>Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций</b>	
	85	Постановка УЗ «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	1
	86	Окончание как значимая часть слова	1
	87	Способ выделения в слове окончания. <b>Словарный диктант</b>	1
	88	Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание. Работа над ошибками.	1
	89	Способ выделения в слове окончания.	1
	90	<i>Р/р Изложение.</i>	1
	91	<i>Р/р Изложение.</i> Работа над ошибками.	1
	92	Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределенной формы	1
	93	Способ выделения в слове окончания	1
	94	Основа как значимая часть слова	1
	95	Основа как значимая часть слова	1
	96	Изменение одного и того же слова и разных слов	1
	97	Изменение одного и того же слова и разных слов	1
	98	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения	1
	99	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм	1
	100	Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм	1
<b>7</b>		<b>Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов</b>	
	101	Понятие о родственных словах. <b>Словарный диктант</b>	1
	102	Корень слова. Работа над ошибками	1
	103	Способ определения родственных (однокоренных) слов	1
	104	Способ определения родственных (однокоренных) слов	1
	105	Способ определения родственных (однокоренных) слов	1
	106	Способ определения родственных (однокоренных) слов	1

	107	Непозиционное чередование звуков в корне	1
	108	Аффиксы основы	1
	109	Аффиксы основы	1
	110	Способы выделения в слове значимых частей	1
	111	Способы выделения в слове значимых частей	1
	112	Способы выделения в слове значимых частей	1
	113	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов	1
	114	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов	1
	115	<b>Контрольный диктант</b>	1
	116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка орфограмм слабых позиций (систематизация)	
	117	<i>Р/р Составление рассказа по серии картинок.</i>	1
	118	Работа над ошибками.	1
	119	Проверка орфограмм слабых позиций	1
	120	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
	121	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
	122	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1
	123	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1
	124	Проверка орфограмм слабых позиций	1
	125	Проверка орфограмм слабых позиций	1
	126	Проверка орфограмм слабых позиций	1
	127	Проверка орфограмм слабых позиций	1
	128	Тест по итогам изучения курса «Русский язык. 2 класс»	1
	129	Итоговая контрольная работа	1
<b>8</b>		<b>Систематизация изученного материала</b>	
	130	Слово и его изменения	1
	131	Значимые части слова	1
	132	Чередование звуков. <b>Словарный диктант</b>	1
	133	Виды орфограмм и способы их проверки. Работа над ошибками	1
	134	Виды орфограмм и способы их проверки	1
	135	<b>Контрольный диктант</b>	1
	136	Работа над ошибками. Виды орфограмм	1
	137	Виды орфограмм и способы их проверки	1
	138	<i>Р/р Изложение.</i>	1
	139	<i>Р/р Изложение.</i> Работа над ошибками	1
	140	Рефлексивный урок «Что же было главным при изучении программы во 2 классе?» Презентация работ обучающихся	1

	141	Презентация работ обучающихся	
	142	Презентация работ обучающихся	
	143	Презентация работ обучающихся	
	144	Презентация работ обучающихся	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>		