

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года**

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2023– 2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «Д»

Количество часов в неделю:

5 часов в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.

МОСКВА

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 24.09.2022 371-ФЗ, Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; авторской программы Иванова С.В. «Русский язык», которая является частью УМК системы «Начальная школа XXI века».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и

правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе — 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР	Воспитательная программа
Раздел «Как устроен наш язык. Фонетика» (7ч.)				
1	Звуки речи и буквы.	1	Образовательный портал Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/23951/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D Образовательная площадка Мультиуроки https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zvuki-rechi-i-bukvy-2-klass-umk-n.html Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/zvuki_rechi_i_bukvy/381-1-0-20010	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Сервис для создания интерактивных упражнений https://learningapps.org/1266206	
3	Обозначение звуков на письме	1	Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-oboznachenie-zvukov-rechi-na-pis-me-4051/ Сервис для создания интерактивных упражнений https://learningapps.org/807859	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс https://inlnk.ru/meLjmp	
5	Согласные звуки	1	Сервис для создания интерактивных заданий https://learningapps.org/631199	
6	Согласные твёрдые и мягкие, твердые и глухие.	1	Сервис для создания интерактивных заданий https://learningapps.org/5567644	

7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-7-zvonkie-soglasnye-zvuki-v-kontse-slova-6624/	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, кото-
Раздел «Правописание» (3 ч.)				
8	Написание слов с сочетаниями жи, ши	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-8-uchimsya-pisat-sochetaniya-zhi-shi-6920/	
9-10	Сочетания ча-ща, чу-щу	2	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/127483 Образовательный портал ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/1570950/%D0%B6%D0%B8-%D1%88%D0%B8-%D1%87%D1%83-%D1%89%D1%83-%D1%87%D0%B0-%D1%89%D0%B0	
Раздел «Как устроен наш язык. Фонетика» (3ч.)				
11	Разделительный мягкий знак	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-11-razdelitel-nyy-myagkiy-znak-5024/ Сервис для создания интерактивных заданий https://learningapps.org/30204318	
12	Входной диктант. Орфограммы, изученные в 1 классе	1	Образовательный портал Знанио https://znanio.ru/media/diktanty-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-2544975	
13	Слог	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-slog-7000/ Интерактивное задание	

			https://wordwall.net/ru/resource/4255941/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8	
Раздел «Правописание (2ч.)				
14-15	Учимся переносить слова	2	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-13-uchimsya-perenosit-slova-5947/ Интерактивное задание https://learningapps.org/8509557 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455208?menuReferrer=catalogue&search=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0&class_level_ids=2&aliases=video_lesson	
Раздел «Как устроен наш язык. Фонетика» (1ч.)				
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-15-slogi-udarnye-i-bezudarnye-rol-udareniya-1788/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/project/form/pod_udareniem.ru.html	
Раздел «Как устроен наш язык . Слово и предложение» (6ч.)				
17	Слово	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-16-slovo-6113/	
18	Слова, называющие предметы. Имя существительное. Словарный диктант 1.	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-17-slova-nazyvayushchie-predmety-3440/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/10672740 Образовательный портал Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/7288/lessons/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%22_second_grade%22%5D%7D	

- рые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;
 - Формирование бережного отношении к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;
 - Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;
 - Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;

19	Слова, которые называют признаки предметов. Слова, которые называют действия предметов.	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-18-slova-nazyvayushchie-priznaki-i-deystviya-predmetov-1118/ Сервис интерактивных заданий https://wordwall.net/ru/resource/53219471 https://wordwall.net/ru/resource/851863/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Расширение представлений о городах России; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.
20	Слово и предложение. Списывание.	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-19-slovo-i-predlozhenie-8545/ Интерактивное задание https://learningapps.org/2546397	
21	Восклицательное и невосклицательное предложение	1	Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/urok-20-vozklicatelnye-i-nevozklicatelnye-predlozheniya-4186/ Образовательный портал «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/cards/23473 Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/vozklicatelnye_i_nevozklicatelnye_predlozhenija/381-1-0-20698	
22	Слова в предложении	1	Сервис «Классная работа», Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/urok-21-slova-v-predlozhenii-3505/ Образовательный портал	

			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (3ч.)			
23	Окончание как часть слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/okonchanie-kak-chast-slova-3199/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/34809391
24	Изменения формы слова с помощью окончания	1	Росучебник https://clck.ru/34tUL7 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/54390757
25	Неизменяемые слова. Словарный диктант 1.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/neizmenyaemye-slova-5293/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/48904?menuReferrer=catalogue&search=%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0&class_level_ids=2
Раздел «Правописание» (2ч.)			
26-27	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/330920?menuReferrer=catalogue&search=%D0%92%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B Образовательный портал Учи.ру

			https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/127485
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			
28	Корень как часть слова. Словарный диктант 2.	1	Библиотека Мэш https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1744474/view Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714
Раздел «Правописание» (5ч.)			
29-32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	4	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-7447/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/54752618 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/1909373 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/31645032
33	Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1	Образовательный портал infourok.ru https://infourok.ru/kim-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-1-chetvert-4135301.html
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			
34	Корень как общая часть родственных слов. Однокоренные слова.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/odnokorennye-slova-5332/ Интерактивный тренажер https://ppt-online.org/275871
Раздел «Правописание» (4ч.)			
35-38	Учимся писать буквы	4	Росучебник

	безудар- ных гласных корне слова		https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova-4241/
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			
39	Корень слова с чередованием согласных	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39458/lessons/
Раздел «Правописание» (4ч.)			
40-42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3	Интерактивная тетрадь http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Интерактивный тренажер http://kid-mama.ru/category/pravopisanie-parnyx-pozvonkosti-gluxosti-soglasnyx/
43	Проверочная работа «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Infourok.ru https://infourok.ru/romanova-vyu-petlenko-le-russkiy-yazik-ocenka-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-obucheniya-kontrolnie-raboti-testi-diktanti-iz-2894265.html
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (8ч.)			
44	Корень с чередованием согласных	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/koren-slova-s-cheredovaniem-soglasnykh-8663/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_jazyka_uchimsja_pisat_bukvy_soglasnykh_v_korne_slova/381-1-0-36340
	Учимся писать буквы	5	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/

45-49	гласных и согласных в корне слова		Интерактивная тетрадь http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Интерактивный тренажер http://kid-mama.ru/onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku-proveryaemaya-bezudarnaya-glasnaya-v-korne-slova-4/ Интерактивный тренажер http://kid-mama.ru/category/pravopisanie-parnyx-po-zvonkosti-gluxosti-soglasnyx/	
50	Суффикс как часть слова	1	Infourok.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-suffiks-kak-chast-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3168193.html Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031	
51	Значение суффиксов	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/suffiks-kak-chast-slova-8148/	
Раздел «Правописание» (4ч.)				
52-54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	3	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-slova-s-neproiznosimymi-soglasnymi-v-korne-3359/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/38591252 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/56482158	
55	Контрольное списывание	1	Infourok.ru https://infourok.ru/romanova-vyu-petlenko-le-russkiy-yazik-ocenka-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-obucheniya-kontrolnie-raboti-testi-diktanti-iz-2894265.html	
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (9ч.)				
56	Значения суффиксов	1	Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	

			<p>Интерактивное задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39458/problems/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39458/lessons/</p>	
57	Учимся писать слова с суффиксами – ёнок; -онок	1	<p>Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39458/lessons/ Интерактивное занятие https://learningapps.org/7979324</p>	
58-60	Учимся писать слова с суффиксами ик,-ек. Значение суффиксов	3	<p>Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв</p>	
61	Правописание слов с суффиксом – -ость.	1	<p>Конспект урока https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/ Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/7958881</p>	
62	Образование слов при помощи суффиксов.	1	<p>Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/bukvar-1klass-uchebnik-chast-2-428762/ Презентация PowerPoint к уроку</p>	
63	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1	<p>Электронный учебник http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Задание на узнавание буквы р https://ot2do7.ru/175-rukopisnaya-bukva-r.html Интерактивное задание https://learningapps.org/19274211</p>	

64	Образование слов с помощью суффиксов	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/21753485
Раздел «Правописание» (2ч.)			
65	Учимся писать корни и суффиксы	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-korni-i-suffiksy-2121/
66	Итоговый диктант	1	
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (2ч.)			
67	Приставка как часть слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/pristavka-kak-chast-slova-9048/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908
68	Значение приставок	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/znacheniya-pristavok-3238/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/32247612
Раздел «Правописание» (3ч.)			
69-70	Учимся писать приставки	2	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-pristavki-9415/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28308036
71	Различаем приставки с буквами о,а	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/razlichaem-pristavki-s-bukvami-o-a-3265/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28308036
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			

72	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/obrazovanie-slov-s-pomoshch-yu-pristavok-5426/
Раздел «Правописание» (2ч.)			
73	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь)	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-razdelitel-nyy-tvyerdyy-znak-1944/ Интерактивное задание https://learningapps.org/27539721
74	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/razlichaem-razdelitel-nye-i-8083/ Современный учительский портал. Интерактивный тренажер https://easym.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_trenazh_jor_razdelitelnye_i_v_slovakh/381-1-0-78862
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			
75	Как образуются слова.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-obrazuyutsya-slova-5194/
Раздел «Правописание» (1ч.)			
76	Различаем разделительный Ъ и Ь знак.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1702110
Раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» (1ч.)			
77	Основа слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/osnova-slova-7165/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713
Раздел «Правописание» (7ч.)			

78-79	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	2	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-razlichat-predlogi-i-pristavki-3962/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/32638946
80	Повторяем состав слова.	1	Современный учительский портал.\n https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/sostav_slova/381-1-0-2872
81-83	Повторяем правописание частей слова	3	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342
84	Контрольная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов»	1	
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (3 ч.)			
85	Работа над ошибками. Проверяем правописание частей слова.	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/13490976/%D0%B1-%D0%BF https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/
86-87	Слово и его значение.	2	Образовательный сервис Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/5310/problems/
Раздел «Правописание» (1ч.)			

88	Проверяем правописание частей слова.	1	Электронный учебник http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Развитие речи» (4ч.)			
89-90	Текст. Заголовок текста.	2	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/5389 Интерактивное задание https://learningapps.org/1378321
91	Как сочетаются слова. Списывание.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-sochetayutsya-slova-9437/ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/conspect/221006/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/7074
92	Значение слова в слове и тексте.	1	Большой толковый словарь http://gramota.ru/slovari/info/bts/about/ Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-6672/
Раздел «Правописание» (2ч.)			
93	Повторяем правописание частей слова	1	Электронный учебник http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
94	Диктант	1	
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
95	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/odin-tekst-raznye-zagolovki-3969/

96	Учимся озаглавливать текст	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-zakanchivat-tekst-8590/ Интерактивное задание https://learningapps.org/5604648
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (2ч.)			
97	Слово в толковом словаре и тексте.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste-8955/ Библиотека МЭШ https://clck.ru/34wwEj
98	Слова однозначные и многозначные.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-2508/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/7006
Раздел «Правописание» (1ч.)			
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-nakhodit-i-proveryat-orfogrammy-v-slove-4542/ Электронный учебник http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/866273
Раздел «Развитие речи» (7ч.)			
100	Учимся озаглавливать текст	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/5467351 Образовательный портал Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/8913/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%22_second_grade%22%5D%7D

101	Как строится текст. Окончание текста	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-stroitsya-tekst-okonchanie-teksta-5043/ Образовательный портал Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/12022/problems/
102	Как появляются многозначные слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-poyavlyayutsya-mnogoznachnye-slova-8570/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/28036/view
103	Как определить значение многозначного слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-opredelit-znachenie-mnogoznachnogo-slova-6903/ Интерактивное задание https://learningapps.org/8432766
104-105	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39461/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/23952/lessons/
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/58159345
Раздел «Развитие речи» (1ч.)			
107	Учимся заканчивать текст	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-zakanchivat-tekst-8590/ Образовательный портал Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/12022/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%22_second_grade%22%5D%7D

Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (2ч.)			
108	Слова-синонимы.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slova-sinonimy-4121/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_sinonimy_i_antonimy/381-1-0-81748
109	Сочетание синонимов с другими словами.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/sochetanie-sinonimov-s-drugimi-slovami-9128/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/53548911
Раздел «Правописание» (2ч.)			
110	Учимся применять орфографические правила.	1	Электронный учебник http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
111	Контрольная работа	1	
Раздел «Развитие речи» (4ч.)			
112	Как строится текст. Начало текста.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/kak-stroitsya-tekst-nachalo-teksta-5204/ Интерактивное задание https://learningapps.org/12800498 https://learningapps.org/20855904
113	Сочиняем начало текста.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/sochinyaem-nachalo-teksta-1220/

114	Как используются синонимы.	1	https://wordwall.net/ru/resource/30045589 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/35592/problems/
115	Синонимы в тексте.	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/12265
Раздел «Правописание» (1ч.)			
116	Учимся применять орфографические правила.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/4923857
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
117-118	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	2	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-5663/ Интерактивное задание https://learningapps.org/1345847 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/8491493/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (2ч.)			
119	Слова-антонимы. Словарный диктант.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slova-antonimy-8218/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/trenazhior_manovanie_volshebnoj_palochki_antonimy/381-1-0-78218
120	Сочетание антонимов с другими словами. Контрольное списывание.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/sochetanie-antonimov-s-drugimi-slovami-9282/ Интерактивное задание https://learningapps.org/5033781
Раздел «Правописание» (2ч.)			

121-122	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	2	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (2ч.)			
123	Слова-омонимы	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slova-omonimy-3650/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/36661516
124	Слова исконные и заимствованные	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/slova-iskonnye-i-zaimstvovannye-4574/ Интерактивное задание https://learningapps.org/8748327
Раздел «Правописание» (1ч.)			
125	Учимся применять орфографические правила	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
126	Абзац.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/abzats-4558/
127	Учимся выделять абзацы.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-vydelyat-abzatsy-9210/ Интерактивное задание https://learningapps.org/9745093
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (1ч.)			

128	Значения заимствованных слов	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/31188570
Раздел «Развитие речи» (3ч.)			
129-130	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. <i>Словарный диктант..</i>	2	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/posledovatel-nost-abzatsev-3969/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/interaktivnyj_slovarnyj_diktant_pnsh_2_klass/381-1-0-75033
131	Диктант с изученными орфограммами	1	Инфоурок https://infourok.ru/romanova-vyu-petlenko-le-russkiy-yazik-ocenka-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-obucheniya-kontrolnie-raboti-testi-diktanti-iz-2894265.html
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (3ч.)			
132	Устаревшие слова.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/ustarevshie-slova-1551/ Интерактивное задание https://learningapps.org/253811
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/ustarevshie-slova-slova-sinonimy-novye-slova-6344/ Интерактивное задание https://learningapps.org/20660777
134	Контрольная работа. Состав слова и его лексическое значение	1	Мультиурок https://multiurok.ru/files/kontrol-nyie-raboty-po-russkomu-iazyku-2-klass-nac.html
Раздел «Правописание» (1ч.)			

135	Учимся применять орфографические правила	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
136	Учимся составлять текст.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-5663/ Современный учительский портал https://easysen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/sostavlenie_rasska_za_po_sjuzhetnoj_kartine_v_zhivom_ugolke/381-1-0-46229
137	Учимся составлять план текста по заголовку и ключевым словам	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-tekst-po-zagolovku-i-klyuchevym-slovam-8901/ Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/lessons/6576
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (1ч.)			
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	Интерактивное задание http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/13244595
Раздел «Правописание» (3ч.)			
139	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Современный учительский портал https://easysen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kartinnij_slovarnyj_diktant/381-1-0-46221
140	План текста	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/plan-teksta-9575/ Образовательный портал Учи.ру

			https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/2/cards/24171
141	Учимся составлять план текста.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-8513/ Интерактивное задание https://learningapps.org/17416725
Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (1ч.)			
142	Фразеологизмы	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/frazeologizmy-9091/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/frazeologizmy_urok_russkogo_jazyka_vo_2_klasse/381-1-0-37760
Раздел «Правописание» (2ч.)			
143	Учимся применять орфографические правила	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
144	Контрольное списывание	1	Инфоурок https://infourok.ru/romanova-vyu-petlenko-le-russkiy-yazik-ocenka-dostizheniya-planiruemih-rezultatov-obucheniya-kontrolnie-raboti-testi-diktanti-iz-2894265.html
Раздел «Развитие речи» (3ч.)			
145-146	Составляем текст по плану	2	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/sostavlyaem-tekst-po-planu-8279/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/12022/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%22%22%22%22%5D%7D
147	Учимся писать письма по плану	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-pis-ma-po-planu-8162/

Раздел «Как устроен наш язык. Лексика» (1ч.)			
148	Значение фразеологизмов.	1	Интерактивные задание https://wordwall.net/ru/resource/13781586 https://wordwall.net/ru/resource/13946064 Сервис по созданию рабочих листов https://worksheets.ru/material/ushastye-frazeologizmy/
Раздел «Правописание» (1ч.)			
149	Учимся применять орфографические правила	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Развитие речи» (3ч.)			
150-151	Составляем текст по плану	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/sostavlyaem-tekst-po-planu-8279/
152	Текст -описание.	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/tekst-opisanie-6667/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme tekst_opisanie/381-1-0-81671
Раздел «Правописание» (1ч.)			
153	Учимся применять орфографические правила	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28195206
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
154	Особенности текста-описания	1	Росучебник https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-opisaniya-6590/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/8370/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%2222_second_grade%22%5D%7D

155	Учимся сочинять текст-описание	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-9833/ Интерактивное задание https://learningapps.org/30007320 https://learningapps.org/13647238
Раздел «Правописание» (1ч.)			
156	Учимся применять орфографические правила	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf
Раздел «Развитие речи» (2ч.)			
157	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант.	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-sochinyat-yarkiy-tekst-opisanie-5180/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/slovarnaja_rabota_vo_2_klasse/381-1-0-15015
158	Описание и повествование в тексте	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/opisanie-i-povestvovanie-v-tekste-3979/ Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/8370/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%22%22_second_grade%22%5D%7D
Раздел «Развитие речи» (6ч.)			
159	Текст-рассуждение	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/tekst-rassuzhdenie-2600/ Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme tekst rassuzhdenie/381-1-0-81672
160	Особенности текста-рассуждения	1	Росучебник. Сервис «Классная работа» https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-rassuzhdeniya-8032/ Интерактивное задание

			https://learningapps.org/27219611
161	Описание	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/6050393
162	Рассуждение	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/30225158
163	Повествование	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/10593361
164	Итоговый диктант	1	
Повторение (6ч.)			
165	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учимся применять орфографические правила. Повторение. Учимся писать сочетания ча - ща.	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/1570230/%D1%87%D0%B0-%D1%89%D0%B0 Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_gramotejka_kartinnyj_diktant_po_teme_bukvosochetaniya_cha_shha/381-1-0-78388
166	Повторение. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/igra_sorevnovanie_soberi_tort_sushhestvitelnye_kto_ili_chno/381-1-0-77609 Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/gotovimsja_k_vpr_po_russkomu_jazyku_2_klass_chast_2/381-1-0-66932
167	Контрольная работа.	1	
168	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28294287 Современный учительский портал

	Повторение. Учимся писать сочетания чу - щу		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/bezudarnye_glasny_e_v_korne_slova/381-1-0-83257	
169	Тест. Уровень усвоения орфо- графической грамотности	1	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_test_po_russkomu_jazyku_za_2_klass/381-1-0-78279	
170	Повторение. Учимся писать буквы соглас- ных в корне слова. Разделитель- ные мягкий знак (ь) и твёр- дый знак (ъ)	1	Электронное пособие http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2017/10/rab-tetr-pishem-gramotno.pdf Современный учительский портал https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_tr_enazher_uchimsja_s_volshebnoj_truboj_pravopisanie_razdelitelnykh_i/381-1-0-78090	
Итого:		170		

