

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27. 08. 2022 года**

**Утверждаю  
Генеральный директор школы  
\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
на 2022-2023 учебный год**

**Классы: 2 «А» и 2 «Б»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели: Страмнова Н.В., Волынец Л.В.**

**Москва, 2022 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254;

7. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

9. Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (для классов ФГОС-2009)

10. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой.

Основными **целями** обучения русскому языку во 2 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем русский язык как часть окружающего мира.

Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации целей необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

**Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 144 часа (4 часа в неделю).**

### **Содержание учебного предмета**

«Как устроен наш язык» - 36 ч

«Правописание» - 82 ч

«Развитие речи» - 26 ч

<b>Блок по порядку следования материала</b>	<b>Содержание блока</b>
Как устроен наш язык	Повторение изученного в 1 классе: различение букв и звуков; ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных согласных звуков.
Правописание	Повторение: применение правил правописания

	сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
Как устроен наш язык	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа двор, день, в ловах с йотированными гласными, непризносимыми согласными. Деление слов на слоги
Правописание	Ознакомление с правилом переноса слов
Как устроен наш язык	Деление слов на слоги. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Понятия об имени существительном, прилагательном, глаголе. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Окончание как изменяемая часть слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
Правописание	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.
Как устроен наш язык	Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Правописание	Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение
Как устроен наш язык	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
Правописание	Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение
Как устроен наш язык	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Чередование согласных в корнях слов
Правописание	Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов.
Как устроен наш язык	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов
Правописание	Ознакомление с правилом правописания непризносимых согласных в корне слова и его применение
Как устроен наш язык	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов
Правописание	Ознакомление с правилами правописания суффиксов имен существительных <i>_онок-, -</i>

	ёное-, -ик-, -ек- и их применение
Как устроен наш язык Правописание	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов Ознакомление с правилом правописания суффикса –ость- и его применение
Как устроен наш язык Правописание	Суффиксальный способ образования слов Ознакомление с правилами правописания суффиксов имен прилагательных и их применение
Как устроен наш язык Правописание	Суффиксальный способ образования слов Повторение изученных правил правописания
Как устроен наш язык Правописание	Приставка как часть слова. Значения приставок Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на- , над- и их применение
Как устроен наш язык Правописание	Приставочный способ образования слов Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение
Как устроен наш язык Правописание	Суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный способы образования слов Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков
Как устроен наш язык Правописание	Основа слова Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами
Как устроен наш язык Правописание	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса Повторение изученных правил правописания
Как устроен наш язык Правописание	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения Повторение изученных правил правописания
Как устроен наш язык Правописание	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение изученных правил правописания.
Как устроен наш язык Правописание	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
Развитие речи	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

	Определение по заголовкам содержания текста.
Как устроен наш язык	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.
Как устроен наш язык	Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания текстов.
Как устроен наш язык	Наблюдение за использованием в речи синонимов.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам
Как устроен наш язык	Наблюдение за использованием в речи синонимов.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте
Как устроен наш язык	Наблюдение за использованием в речи антонимов.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.
Как устроен наш язык	Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

	Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.
Как устроен наш язык	Слова исконные и заимствованные
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.
Как устроен наш язык	Устаревшие слова
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.
Как устроен наш язык	Повторение изученного материала
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. Составление планов предложенных текстов.
Как устроен наш язык	Фразеологизмы. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов.
Правописание	Повторение изученных правил правописания
Развитие речи	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Типы текста: описание, повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
Правописание	Повторение изученных правил правописания.
Развитие речи	Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,



	корректирование порядка предложений и абзацев.
Комплексное повторение изученного	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Личностные результаты**

#### ***У учащегося будут сформированы:***

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;

- начальные представления о целостности окружающего мира, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;

- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика;

- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;

- установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;

- представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;

- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

- представления об основных правилах общения и опыт их применения;

- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;

- представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;

- опыт самостоятельной успешной деятельности по программе 2 класса.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- интереса к изучению русского языка и учебной деятельности в целом;
- опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности;
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использовать лексическую терминологию, изученную в 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;

- выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.

### **Познавательные**

#### ***Учащийся научится:***

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты и др., использовать их для выполнения задания;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- действовать по аналогии;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации звуко-буквенного состава слова;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 2 класса
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты , составлять собственные тексты по программе 2 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- исследовать ситуации, овладевая логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- анализировать простейший текстовый материал;
- обосновывать свою точку зрения;
- использовать приемы тренировки своего внимания;
- применять знания по программе 2 класса в измененных условиях;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 2 класса.

### **Коммуникативные**

### ***Учащийся научится:***

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;
- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументированно выражать свое мнение;
- осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - Однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

■ выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

■ решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) значение слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

■ применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- произносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- разделительный твёрдый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над;

- разделительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

• устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

• определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный,

приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Часы
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Словарный диктант (промежуточный). Согласные звуки	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звонкие согласные на конце слова.	1
7	Повторение	1
8	Учимся писать сочетания жи - ши	1



9	Учимся писать сочетания ча - ща	1
10	Учимся писать сочетания чу - щу	1
11	Закрепление изученного	1
12	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
13	Разделительный мягкий знак. Промежуточный словарный диктант	1
14	Слог. Учимся переносить слова	1
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
16	Слово	1
17	<b>Диктант</b>	1
18	Слова, называющие предметы	1
19	<b>Контрольное списывание</b>	1
20	Слова, называющие действия предметов	1
21	<b>Диктант</b>	1
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
23	Слова в предложении	1
24	Окончание как часть слова	1
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1
26	Неизменяемые слова	1
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
28	<b>Контрольная работа</b>	1
29	Слова с безударными гласными	1
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
31	Корень как общая часть родственных слов	1
32	Закрепление изученного	1
33	Слова с безударными гласными в корне	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Однокоренные слова	1
37	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
38	Словарный диктант (промежуточный). Корень слова с чередованием согласных	1
39	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
40	Суффикс как часть слова	1
41	Значения суффиксов	1
42	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в	1

	корне.	
<b>43</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>44</b>	Правописание слов с суффиксами –ёнок, -онок,.	<b>1</b>
<b>45</b>	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	<b>1</b>
<b>46</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>
<b>47</b>	Значения суффиксов	<b>1</b>
<b>48</b>	<b>Контрольный словарный диктант .</b> Правописание слов с суффиксом –ость	<b>1</b>
<b>49</b>	Образование слов при помощи суффиксов	<b>1</b>
<b>50</b>	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	<b>1</b>
<b>51</b>	<b>Диктант</b>	<b>1</b>
<b>52</b>	Работа над ошибками	<b>1</b>
<b>53</b>	Образование слов при помощи суффиксов	<b>1</b>
<b>54</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>
<b>55</b>	Учимся писать корни и суффиксы	<b>1</b>
<b>56</b>	Приставка как часть слова	<b>1</b>
<b>57</b>	Значения приставок	<b>1</b>
<b>58</b>	Учимся писать приставки	<b>1</b>
<b>59</b>	<b>Диктант</b>	<b>1</b>
<b>60</b>	Образование слов при помощи приставок	<b>1</b>
<b>61</b>	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	<b>1</b>
<b>62</b>	Различаем разделительные ь и ъ.	<b>1</b>
<b>63</b>	Как образуются слова	<b>1</b>
<b>64</b>	Различаем разделительные ь и ъ.	<b>1</b>
<b>65</b>	Основа слова Словарный диктант (промежуточный)	<b>1</b>
<b>66</b>	Учимся различать предлоги и приставки	<b>1</b>
<b>67</b>	Повторяем состав слова	<b>1</b>
<b>68</b>	Повторяем правописание частей слова	<b>1</b>
<b>69</b>	<b>Диктант</b>	<b>1</b>
<b>70</b>	Работа над ошибками. Повторение правописания частей слова	<b>1</b>
<b>71</b>	Слово и его значение.	<b>1</b>
<b>72</b>	Значение слова.	<b>1</b>
<b>73</b>	Лексическое значение слова. Закрепление	<b>1</b>
<b>74</b>	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>
<b>75</b>	Текст. Заголовок текста.	<b>1</b>

76	Значение слова в словаре и тексте	1
77	Повторяем правописание частей слова	1
78	<b>Контрольная работа</b>	1
79	Учимся озаглавливать текст.	1
80	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные	1
81	Учимся применять орфографические правила	1
82	Учимся озаглавливать текст	1
83	Как строится текст. Окончание текста.	1
84	Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова	1
85	Как строится текст. Учимся заканчивать текст	1
86	Слова – синонимы, сочетание синонимов с другими словами	1
87	Учимся применять орфографические правила. Промежуточный словарный диктант	1
88	Как строится текст. Начало текста	1
89	Как используются синонимы.	1
90	Синонимы в тексте	1
91	<b>Контрольное списывание</b>	1
92	Учимся составлять текст	1
93	<b>Контрольная работа</b>	1
94	Работа над ошибками.	1
95	Последовательность предложений в тексте	1
96	Слова-антонимы. Итоговый словарный диктант	1
97	Сочетание антонимов с другими словами	1
98	<b>Диктант</b>	1
99	Работа над ошибками. Повторение.	1
100	Учимся применять орфографические правила	1
101	Связь предложений в тексте.	1
102	Слова – омонимы.	1
103	Слова исконные и заимствованные	1
104	Учимся применять орфографические правила. Повторение.	1
105	Абзац. Учимся выделять абзацы	1

106	Значения заимствованных слов	1
107	Учимся применять орфографические правила	1
108	<b>Контрольное списывание</b>	1
109	Последовательность абзацев	1
110	Учимся составлять текст из абзацев. Промежуточный словарный диктант	1
111	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
112	Учимся применять орфографические правила. Повторение.	1
113	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
114	Учимся применять орфографические правила. Повторение	1
115	План текста. Учимся составлять план текста	1
116	<b>Контрольная работа</b>	1
117	Фразеологизмы.	1
118	Учимся применять орфографические правила. Повторение.	1
119	Значения фразеологизмов	1
120	Учимся применять орфографические правила. Закрепление	1
121	Составляем текст по плану.	1
122	Текст-описание и его особенности. Промежуточный словарный диктант	1
123	Учимся применять орфографические правила. Закрепление	1
124	<b>Диктант</b>	1
125	Работа над ошибками. Повторение орфографических правил	1
126	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
127	Учимся применять орфографические правила. Повторение.	1
128	Текст - повествование и его особенности	1
129	<b>Контрольная работа</b>	1
130	Работа над ошибками, повторение.	1
131	Текст-рассуждение и его особенности	1
132	Описание. Повествование. Рассуждение	1
133	Повторение	1
134	Составление текстов по заданной теме	1

<b>135</b>	Составление текстов по заданной теме	<b>1</b>
<b>136</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>137</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>138</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>139</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>140</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>141</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>142</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>143</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>
<b>144</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>