

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.
Приказ _____

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 1 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю:

3 часа (сентябрь-октябрь), 4 часа (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Преподаватель: Рязанцева П.А.

Москва, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021 приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; в авторской программе В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. усвоение системы лингвистических понятий, которая позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста;
3. формирование у обучающихся основ учебной деятельности;
4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования *орфографического действия*. Такое построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является *диалогический характер* урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно–распределённый характер учебной деятельности и использование *учебного диалога* как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные *мотивы общения* на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из важнейших факторов *развития речи*. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;

- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер **осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся**. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию **познавательных учебных действий**. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (**регулятивные учебные действия**). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема **мотивации** обучения (**личностные учебные действия**). Важно отметить, что обучение русскому языку носит **практический** характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (**коммуникативные учебные действия**).

На учебном материале формируются важные **метапредметные умения** обучающихся:

- **коммуникативные умения:** умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- **регулятивные умения:** планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- **познавательные умения:** работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение». В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 124 часа.

Курс русского языка в 1 классе представлен двумя этапами:

- **обучение грамоте**, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- **систематический курс изучения родного языка**, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (формирование орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи. Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие в себя различные виды практических работ, связанные с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:
- игры и упражнения по звуковому и звуко-буквенному анализу слов;
- графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений;
- чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;

- прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т.п.
- составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры.

Систематический курс изучения родного языка начинается в конце 1-го класса с послебукварного периода, в рамках которого обобщаются знания и умения, сформированные у первоклассников в течение букварного периода.

В соответствии с указанными выше общими задачами курса русского языка в начальных классах в систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1–4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Содержание учебного материала и тематическое планирование (124 часа в год)

Раздел 1. Букварный период (89 часов)

с 1 сентября 2022 года по 10 марта 2023 года (23 недели)

1. Формирование начальных представлений о слове (9 часов)

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова -

«помощники» — на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

2. Звуковой анализ слова (7 часов)

Выделение звуков речи как «строительного материала» языка. Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).

Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

3. Формирование действий письма и чтения (73 часа)

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (*А, О, У, Ы, Э*), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (*Л, М, Н, Р*). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв *Я, Ё, Ю, И, Е*), две работы гласных букв. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме как элементе («части») буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: *Г—К, В—Ф* и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква *Ь*). Обозначение звука [й,] в разных позициях (буква *Й*, буквы *Я, Ё, Ю, Е*, обозначающие сочетание звука [й,] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, не парных по твердости-мягкости (шипящих и *Ц*): правописание сочетаний *ЖИ—ШИ, ЖЕ—ШЕ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ*. Проблематичность употребления букв *И—Ы* после *Ц*, букв *О—Ё* после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН* (наблюдения). «Разделительные знаки» *Ь* и *Ъ* (наблюдение).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Раздел 2. Русский язык (35 часов)

с 13 марта по 31 мая 2023 года (9 недель)

1. Систематизация материала, изученного в букварный период.

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й,] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте. Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

2. Развитие речи.

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и её обозначение на письме (знаки в конце высказываний). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;
- оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы; умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе); умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации; умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- осознание себя учеником, следование принятым нормам поведения в школе; осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости- мягкости;
- правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й,], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);
- понимать, что такое орфограмма (элемент – „место“– в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);

- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25–30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

– читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30–40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

– строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Часы	ЭОР	Воспитательная программа
1. Формирование начальных представлений о слове (9 часов)				
1.1	Ориентировка на странице тетради. Разлиновка. Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	1	Интерактивный канал Виктории Лукиных «ЧЭШ». https://www.youtube.com/watch?v=enjyl0_iBIo	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Воспитание интереса к родному языку путем изучения прописных букв русского алфавита • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных
1.2	Прямая линия половинная и целая	1	Интерактивный канал BabyGames https://www.youtube.com/watch?v=oky1E5YaYQI	
1.3	Прямая линия с закруглением с одной стороны	1	Интерактивный канал Виктории Лукиных «ЧЭШ». https://www.youtube.com/watch?v=enjyl0_iBIo	

			Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	<p>для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации 	
1.4	Строчная линия с закруглением с двух сторон	1	Интерактивный канал BabyGames https://www.youtube.com/watch?v=oky1E5YaYQI		
1.5	Линия с закруглением с двух сторон	1	Интерактивный канал Виктории Лукиных «ЧЭШ». https://www.youtube.com/watch?v=enjyl0_iBIo		
1.6	Линия с петлей	1	Интерактивный канал BabyGames https://www.youtube.com/watch?v=oky1E5YaYQI		
1.7	Линия с петлей. Повторение изученных элементов	1	Интерактивный канал Виктории Лукиных «ЧЭШ». https://www.youtube.com/watch?v=enjyl0_iBIo Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8		
1.8	Повторение изученных элементов	1	Интерактивный канал BabyGames https://www.youtube.com/watch?v=oky1E5YaYQI		
1.9	Повторение изученных элементов	1	Интерактивный канал Виктории Лукиных «ЧЭШ». https://www.youtube.com/watch?v=enjyl0_iBIo Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8		
2. Звуковой анализ слова (7 часов)					
2.1	Плавная линия	1	Образовательная платформа МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7243464?menuReferrer=catalogue		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;
2.2	Овал	1	Образовательная платформа МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object/s/7243464?menuReferrer=catalogue		

2.3	Полуовал	1	Образовательная платформа МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243464?menuReferrer=catalogue	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к родному языку путем изучения прописных букв русского алфавита • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
2.4	Линия с четвертным овалом	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	
2.5	Повторение изученных элементов	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	
2.6	Повторение изученных элементов	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
2.7	Повторение изученных элементов	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	

				<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;
3. Формирование действий письма и чтения (73 часа)				
3.1	Строчная буква а	1	<p>Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=k_K8Rwk53o8&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=4 Образовательный портал ИНФОУРОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания,

			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnyaya-bukva-a-1klass-4411412.html?ysclid=l6h39w99rs174925263 Интерактивный канал «Образование. Обучение - Znaika TV. Знайка.ру» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1Naa_Vr6R6o&feature=emb_logo	<p>уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами; • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; • Расширение представлений о городах России; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.
3.2	Строчная буква о	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=la1SDVhdNxQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=19 Интерактивный канал «Русский язык» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ALoxIAJSAmg&feature=emb_logo	
3.3	Заглавная буква А	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=k_K8Rwk53o8&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=4 Образовательный портал ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strochnaya-i-zaglavnyaya-bukva-a-1klass-4411412.html?ysclid=l6h39w99rs174925263 Интерактивный канал «Образование. Обучение - Znaika TV. Знайка.ру» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=1Naa_Vr6R6o&feature=emb_logo	
3.4	Заглавная буква О	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=la1SDVhdNxQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=19 Интерактивный канал «Русский язык» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ALoxIAJSAmg&feature=emb_logo	

3.5	Строчная буква у	1	<p>Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=pyHNjFIF1kA&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=23 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/ Интерактивное задание https://learningapps.org/24226017</p>
3.6	Строчная буква ы	1	<p>Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=9NCzaBnaoUA&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=31 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/</p>
3.7	Заглавная буква У	1	<p>Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=pyHNjFIF1kA&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=23 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/ Интерактивное задание https://learningapps.org/24226017</p>
3.8	Строчная буква э	1	<p>Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=YkGK6w28Dns&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=33 Интерактивные задания https://learningapps.org/24226049 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library</p>

			/russian/theme/39458/problems/	
3.9	Заглавная буква Э	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=YkGK6w28Dns&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=33 Интерактивные задания https://learningapps.org/24226049 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/	
3.10	Строчная буква м	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=T7c4kfYKdNU&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=18 Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf	
3.11	Строчная буква л	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=aIXxGLwax58&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=16 Интерактивное задание https://learningapps.org/21753485	
3.12	Заглавная буква М	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=T7c4kfYKdNU&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=18 Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf	
3.13	Заглавная буква Л	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=aIXxGLwax58&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=16	

			Интерактивное задание https://learningapps.org/21753485
3.14	Строчная буква н	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Okqk2KJbK4U&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=18 Конспект урока https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/ Интерактивное задание https://learningapps.org/7958881
3.15	Строчная буква р	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=T61cN8MBt0Y&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=20 Электронный учебник http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm Интерактивное задание https://learningapps.org/19274211
3.16	Заглавная буква Н	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Okqk2KJbK4U&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=18 Конспект урока https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/ Интерактивное задание https://learningapps.org/7958881
3.17	Заглавная буква Р	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=T61cN8MBt0Y&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=20 Электронный учебник http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm

			Интерактивное задание https://learningapps.org/19274211
3.18	Строчная буква я	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=2et-wmPwWkQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=34 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/
3.19	Заглавная буква Я	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=2et-wmPwWkQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=34 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/problems/
3.20	Строчная буква ё	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QVNxKp5sTb0&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=9 Разработка урока https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html
3.21	Строчная буква е	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QR0kv87drmQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=8 Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-54-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-7416/
3.22	Заглавная буква Ё	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QVNxKp5sTb0&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM

			&index=9 Разработка урока https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html
3.23	Заглавная буква Е	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QR0kv87drmQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=8 Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-54-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-7416/
3.24	Строчная буква и	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=AA8LdXsYayk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=12 Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf
3.25	Заглавная буква И	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=AA8LdXsYayk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=12 Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf
3.26	Строчная буква ю	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=gEKdJ7QoCzk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=33 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/lessons/
	Заглавная буква	1	Интерактивный канал «Город Детства»

3.27	Ю		https://www.youtube.com/watch?v=gEKdJ7QoCzk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=33 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39458/lessons/
3.28	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал «Типтюля семейный канал» https://www.youtube.com/watch?v=ZIS4qvRREPg
3.29	Строчная буква г	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Oc8j_Mgd9gw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=6
3.30	Заглавная буква Г	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Oc8j_Mgd9gw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=6
3.31	Строчная буква к	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=-19jPoVivW8&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=14
3.32	Заглавная буква К	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=-19jPoVivW8&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=14
3.33	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал «Типтюля семейный канал» https://www.youtube.com/watch?v=5RFNrODqFYU
3.34	Строчная буква д	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=GUCOb6nbpJQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=7

			Интерактивное задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/
3.35	Заглавная буква Д	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=GUCOb6nbpJQ&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=7 Интерактивное задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/
3.36	Строчная буква т	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Je0JO89v5jU&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=22 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/ Интерактивное задание https://ot2do7.ru/166-rukopisnaya-bukva-t.html
3.37	Заглавная буква Т	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Je0JO89v5jU&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=22 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/ Интерактивное задание https://ot2do7.ru/166-rukopisnaya-bukva-t.html
3.38	Строчная буква в	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=3v1XNK0pZPg&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=5 интерактивное задание

			https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/
3.39	Строчная буква ф	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=dxnIP8EHo9g&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=2
3.40	Заглавная буква В	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=3vlXNK0pZPg&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=5 интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/
3.41	Заглавная буква Ф	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=dxnIP8EHo9g&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=2
3.42	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал «Типтюля семейный канал» https://www.youtube.com/watch?v=q6N1tssj4js
3.43	Строчная буква з	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=BbDubRlbr3Q&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=11 Интерактивное задание https://learningapps.org/22267982
3.44	Строчная буква с	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=-pJ_t5PNzw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=21
3.45	Заглавная буква З	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=BbDubRlbr3Q&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=11

			Интерактивное задание https://learningapps.org/22267982	
3.46	Заглавная буква С	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=-pJ_t5PNzw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=21	
3.47	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=zh5Rlf_oEZo	
3.48	Строчная буква б	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=t-TCbZz40P0&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3004999?menuReferrer=/catalogue	
3.49	Строчная буква п	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QM_OTd7RQno&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=19 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/	
3.50	Заглавная буква Б	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=t-TCbZz40P0&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=4 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3004999?menuReferrer=/catalogue	
3.51	Заглавная буква П	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=QM_OTd7RQno&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=19	

			Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/problems/	
3.52	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=sp1dOqy2ja8	
3.53	Повторение написания букв	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=sp1dOqy2ja8 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/5188519	
3.54	Строчная буква х	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=tFn8Me5pP8Y&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=24 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.55	Заглавная буква Х	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=tFn8Me5pP8Y&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=24 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.56	Мягкий знак	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=3tqg1UgvgPU&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=31	
3.57	Повторение написания слов с Ъ	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	
3.58	Строчная буква й	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=lGJazpBGxul&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM	

			&index=13 Ритмическая разминка для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	
3.59	Заглавная буква Й	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=IGJazpBGxul&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=13 Ритмическая разминка для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	
3.60	Обозначение звука й с помощью букв я, е, ё, ю	1	Интерактивный канал «Просто о сложном. Начальная школа» https://www.youtube.com/watch?v=R3no6KdrSfU	
3.61	Строчная буква ж	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Jyj5PSGbaTE&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=10 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.62	Строчная буква ш	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=ny5BcnGIXEk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=27 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.63	Заглавная буква Ж	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=Jyj5PSGbaTE&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=10 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library	

			/russian/theme/39459/lessons/	
3.64	Заглавная буква Ш	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=ny5BcnGIXEk&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=27 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.65	Повторение правописания ши-жи, же-ше	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/watch?v=phnaose9317	
3.66	Строчная буква ч	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=1PtYEpejgiM&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=26 Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.67	Строчная буква щ	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=az-hA4XKplw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=28 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.68	Заглавная буква Ч	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=1PtYEpejgiM&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=26 Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.69	Заглавная буква	1	Интерактивный канал «Город Детства»	

	Щ		https://www.youtube.com/watch?v=az-hA4XKplw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=28 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.70	Строчная ц. Заглавная Ц	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=v2l2o4kSN_g&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=25 Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/	
3.71	Разделительный ь	1	Интерактивный канал «Просто о сложном. Начальная школа» https://www.youtube.com/watch?v=5zpEXZyNq9w	
3.72	Разделительный ь	1	Интерактивный канал «Город Детства» https://www.youtube.com/watch?v=_bdf6ge9sWw&list=PLYZGbUYhTfG3nc_02an1F6PL9WvKFXpEM&index=29	
3.73	Упражнение в начертании всех букв и соединений	1	Интерактивный канал TheVolgaTV https://www.youtube.com/watch?v=8HhApsPofUU	
4. Русский язык. Систематический курс (35 часов)				
4.1	Знакомство с героями учебника. Правила списывания	1	Интерактивный канал «Просто о сложном. Начальная школа» https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c Образовательный сервис https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-dejstvij-pri-spisyvanii-4956098.html	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения
4.2	Работа гласных букв по	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/3446604	

	обозначению твердости и мягкости согласных			<p>своего состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка; • Воспитание навыков самооценивания и самоанализа путем выполнения упражнения на поиск ошибок • Воспитание интереса и учебной мотивации путем составления мини-экскурсии • Воспитание навыков самооценивания и самоанализа путем выполнения контрольной работы • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами; • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому
4.3	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/13385259	
4.4	Составление таблицы гласных букв	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/2257358	
4.5	Работа гласной буквы в разных позициях	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/3446604	
4.6	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/164404	
4.7	Обозначение пары согласных звуков по твердости-мягкости одной буквой	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1336362	
4.8	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/2070910	

	согласные звуки.			участию в жизни государства. <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о городах России; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;
4.9	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы ь. Рифма (наблюдение).	1	Интерактивное задание. https://learningapps.org/10421505	
4.10	Систематизация знаний о работе согласных букв	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1049339	
4.11	Разные способы обозначения звука	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/2113957	
4.12	Обозначение звука /й/ с помощью буквы й и букв Я, Е, Ё, Ю	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/665245	
4.13	Обозначение звука /й/ с помощью буквы ь (ь) и букв Я, Е, Ё, Ю	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
4.14	Обозначение звука /й/ с помощью буквы ь (ь) и букв Я, Е, Ё, Ю	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	
4.15	Обозначение звука /й/ с помощью буквы ь (ь) и букв Я, Е,	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	

	Ё, Ю		
4.16	Систематизация знаний о способах обозначения звука й	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
4.17	Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки	1	Образовательная среда iSmart https://www.youtube.com/watch?v=W9yAdFKkMfc
4.18	Употребление гласных букв А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости-мягкости звуки	1	Образовательная среда iSmart https://www.youtube.com/watch?v=W9yAdFKkMfc
4.19	Выбор букв ы-и после ц. Употребление буквы ы в конце слова	1	Образовательная среда iSmart https://www.youtube.com/watch?v=W9yAdFKkMfc
4.20	Выбор букв ы-и после ц. Употребление буквы ы в конце слова	1	Образовательная среда iSmart https://www.youtube.com/watch?v=W9yAdFKkMfc
	Правописание	1	Интерактивное задание

4.21	сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН		https://learningapps.org/13682167 Сценарий урока https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravop-3777579.html
4.22	Выбор букв о-ё после букв шипящих	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/694942
4.23	Обозначение звука /й/ с помощью разделительных Ъ и Ь и букв Я, Е, Ё, Ю, И	1	Интерактивный канал «Просто о сложном. Начальная школа» https://www.youtube.com/watch?v=5zpEXZyNq9w
4.24	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=G-_LQ59z3nY
4.25	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=G-_LQ59z3nY
4.26	Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/train/219931/
4.27	Орфограмма большой буквы в именах	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/6591329

	собственных		
4.28	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/681341
4.29	Смысловые части высказывания	1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
4.30	Контрольная работа	1	Образовательная платформа Skills4u https://skills4u.ru/school/testirovanie-rysskij-yazyk-1-klass.html Журнал «Начальная школа» https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901&ysclid=16hywiob772616208 https://dictants.com/1-klass/itogovye-diktanty-za-1-klass/
4.31	Анализ работы. Составление справочника ошибок.	1	Журнал «Начальная школа» https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200500901&ysclid=16hywiob772616208 Образовательный портал ИНФОУРОК https://infourok.ru/kriterii-i-normi-ocenok-po-predmetam-v-nachalnoy-shkole-v-sootvetstvii-s-fgos-3326944.html?ysclid=16hzb84zo175435478 Интерактивный канал «Репетитор» https://yandex.ru/video/touch/preview/12955108721983323561 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bk2XokNycYw&feature=emb_logo
	Повторение	1	Интерактивный канал «Просто о сложном.

4.32	изученного материала. Совершенствование навыка списывания текста.		Начальная школа» https://www.youtube.com/watch?v=bomuspKEy9c Образовательный сервис https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-dejstvij-pri-spisyvanii-4956098.html	
4.33	Повторение изученного материала. Совершенствование навыка списывания текста.	1	Образовательная среда iSmart https://www.youtube.com/watch?v=W9yAdFKkMfc Интерактивное задание https://learningapps.org/13682167 Сценарий урока https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-rehevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravop-3777579.html	
4.34	Повторение изученного материала. Совершенствование навыка списывания текста.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/watch?v=phnaose9317 Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	
4.35	Повторение изученного материала. Совершенствование навыка списывания текста.	1	Интерактивная викторина по изученному материалу в 1 классе	
Итого:		124		