

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

«Утверждаю»
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2023– 2024 учебный год**

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Количество часов в неделю:

3 часа (сентябрь-октябрь), 5 часов (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Очковская Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.

**МОСКВА
2023**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;));
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
14. Программа курса «Русский язык» (1–4) авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин, В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. (Русский язык. Азбука: 1-й класс. Учебник: в 2 частях; 16-е издание).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтак-

сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для обучающихся набора 2023-2024 г. в 1 классе — 149 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках

русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон-троль	практи-ческие				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повест-	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavleniye-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворе-	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0		<p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и соглас-</p>	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		<p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели:	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги	3	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: находж-	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требо-	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направлен-	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста,	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazyk-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	10	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: анализ	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Цель: «Мы будем рады тебе»	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирова-	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/presentation-na-temu-povtoryaem-fonetiku
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка	Устный опрос;	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-chem-otlichayutsya-zvuki-ot-bukv-4209874.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполне-	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше»	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательно-	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совмест-	Устный	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: обработка умения задавать к приведённым	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию,	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/lo/ad/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/lo/ad/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректура	Практическая работа;	http://korolevairin.ucoz.net/lo/ad/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор	Устный опрос	http://korolevairin.ucoz.net/lo/ad/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 	12	0	1		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</p>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		<p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</p>	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации,	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-edinica-rechi-1-klass-5001029.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежли-	Устный опрос;	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_dialog/380-1-0-82383

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необхо-	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-rechevoy-etiket-klass-vek-3303094.html
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО-		149	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	http://internet.chgk.info/
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полувалов	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо валов	1	0	0	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	http://internet.chgk.info/
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-a-a.html
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-pismo-v-1-klasse-strochnaya-i-zaglavnaia-bukvy-o
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-i
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-differenciaciya-

19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/prezentacija
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsija-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-u-u.html
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obuchenie
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19356-
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-pismo-slov-i-
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/

41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obuchenyu-gramotena-temu-chtenie-i-pismo-slov-s-bukvami-m-m
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-obuchenie-gramotepr
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-obuchenie-gramotepr
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-pismo-slov-i-
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-pismo-slov-i-predlozhenii-s-izuchennymi
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	https://multiurok.ru/files/pismo-slov-i-predlozhenii-s-
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/80212-

52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-differenciaciya-a-
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obuchenyu-gramote-
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obuchenyu-gramote-
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-pismo-

64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/material_k_ur
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/o
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/m
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/107291-prezentaciya
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_bukvos_sobhatanie_zhi_chi_aha_ahha
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/107719-
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pr
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-zakreplenie-napisaniya-izuchennykh-bukv-na-pism
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-logopedii-na-temu-
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pismo-slov-i-predlozhenij-s-bukvami-c-i-c
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-pisma-na
91.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij-jazyk-obuchenie-gramote
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=27806
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-differenciaciya-zvukov-v-f

98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pr...
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-na-temu-...
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_bukvosochetaniya_chk_chn_cht/380-1-0-...
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-...
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	https://infourok.ru/zadanie-na-temu-differenciaciya-...
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_zaglavnoj_bukvy_v_slovalch/380-1-0-...

108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
109.	Работа с текстом	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenyu-gramote-natemu-zakreplenie-napisaniya
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij
112.	Текст и предложение	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2020/02/04/prezenatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka
116.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klasse

127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij
128.	Слово, его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacij
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	https://infourok.ru/tehnologic_heskaya-karta-uroka-
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-tolkoviy-slovar-
132.	Речевая ситуация: использование интонации	1	0	0	https://infourok.ru/urok-44-recheyaya-situaciya-ispolzovanie-intonacii-pri-obshhenii_znakomstva_so
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-rabota-nad-deformirovannym-predlozheniem-1_klass_4526421.html
134.	Списывание текста	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-teksti-
135.	Звуки речи. Гласные согласные звуки, их различие в слове	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyyu-gramote-natemu-zvuki-rechi-glasnye-i-
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/razrabotka_urok

137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части однокоренных слов.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа со словарём	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/150494-prezentaciya-1-1-funkcii-funkcii
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-so-zvukom-j-i-bukvoj-i-1klass-4296005.html
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_obozna

145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_temepravopisanie_parnykh_soglasnykh_zvukov
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-1-klassa-tema-rehevaya-situaciya-pozdravlenie-i-vruchenie-podarka
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-shipyashchie-soglasnyye-zvuky
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-pravilo-pravopisanija-sochetaniya-ck-chn-ct-shn
149.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/prezentacija_k_uroku_obucheniya_nimnu/370_1_0_50004
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	2	3	

