

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 29. 08. 2022 года**

**«Утверждаю»**

**Генеральный директор школы**

\_\_\_\_\_ **Вяземская Е.К.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «Д»**

**Количество часов в неделю:**

**3 часа (сентябрь-октябрь), 4 часа (с ноября до окончания учебного года)**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

**Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.**

**МОСКВА  
2022**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; авторской программы Иванова С.В. «Русский язык», которая является частью **УМК системы «Начальная школа XXI века»**.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и

правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 124 ч.**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте<sup>1</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

---

<sup>1</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР	Воспитательная программа
<b>1. Слово и предложение (6 часов)</b>				
1.1	Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописи.	1	Сценарий урока «Что такое предложение?», ID: 1927537, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537</a> Проект «Составляем схемы предложений», ID: 528, ссылка: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/528">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/528</a> Образовательная платформа <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они</li> </ul>
1.2	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	1	Электронное пособие Прописи. 1 класс. Рабочая 1 часть- Безруких М.М., Кузнецова М.И.: <a href="https://pdf.11klasov.net/3362-propisi-1-klass-rabochaya-tetrad-v-3-chastyah-bezrukih-m-m-kuznecova-mi.html">https://pdf.11klasov.net/3362-propisi-1-klass-rabochaya-tetrad-v-3-chastyah-bezrukih-m-m-kuznecova-mi.html</a>	
1.3	Введение понятия «слово»	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460</a> Портал детской безопасности МЧС России . обучающее видео <a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>	
1.4	Отработка понятия «слово»	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3264141">https://wordwall.net/ru/resource/3264141</a>	

1.5	Деление предложения на слова.	1	Образовательный портал издательства Дрофа <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-8-delenie-predlozheniya-na-slova-1514/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-8-delenie-predlozheniya-na-slova-1514/</a>	должны следовать в образовательной организации
1.6	Отработка алгоритма действий на страницах прописи. Отработка понятия «слово»	1	Образовательный сервис Яндекс. Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/5237/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/5237/problems/</a>	
<b>2. Звуки и буквы (17 часов)</b>				
2.1	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	Экзамен медиа «Обучение грамоте» <a href="http://examen-media.ru/products/35">http://examen-media.ru/products/35</a> <a href="http://www.worksheets.ru">www.worksheets.ru</a> Сервис обучающих аудиофайлов <a href="https://www.nhm.ac.uk/">https://www.nhm.ac.uk/</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> </ul>
2.2	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Электронный учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/">https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/</a> Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf</a>	
2.3	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Сценарий урока <a href="https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-pismu-po-programme-vinogradova-5638822.html">https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-pismu-po-programme-vinogradova-5638822.html</a> Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-zvukovogo-naliza-683371.html">https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-zvukovogo-naliza-683371.html</a>	
2.4	Знакомство с рабочей строкой. Проведение заданных	1	Генератор прописей <a href="https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit-generator-propisi/">https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit-generator-propisi/</a>	

	линий на рабочей строке.			<p>информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;</li> </ul>
2.5	Сравнение слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ».	1	Образовательный сервис <a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200501708">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200501708</a>	
2.6	Проведение заданных линий на рабочей строке	1	Ритмическая гимнастика для рук <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8">https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8</a>	
2.7	Развитие свободы движения руки	1	Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/kosmicheskie-labirinty/">https://worksheets.ru/material/kosmicheskie-labirinty/</a>	
2.8	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Интерактивный канал «Давай-ка познавай-ка» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nel008xUaqs">https://www.youtube.com/watch?v=Nel008xUaqs</a> Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf</a>	
2.9-2.10	Письмо заглавной буквы «А» и строчной буквы «А,а»	2	Образовательный сервис <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/</a> Цифровой ресурс МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Образовательный портал «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km-school.ru/katalog/katalog_rabot_download.asp?id=335">http://www.km-school.ru/katalog/katalog_rabot_download.asp?id=335</a>	
	Письмо заглавной и	2	Электронный учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/">https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/</a>	

2.11-2.12	строчной буквы «Я,я»		Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/</a>	
2.13	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Сценарий урока с образовательного портала <a href="https://urok.1sept.ru/articles/595362">https://urok.1sept.ru/articles/595362</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34112267/%d1%8f-%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%b0">https://wordwall.net/ru/resource/34112267/%d1%8f-%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%b0</a>	
2.14-2.15	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о»	2	Разработка урока <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-38-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-o-o-1098/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-38-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-o-o-1098/</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Игра «Найди букву о» <a href="https://chudo-udo.info/uchimsyachitatj/937-zadanie-igra-najdi-bukvu-kto-bolshe">https://chudo-udo.info/uchimsyachitatj/937-zadanie-igra-najdi-bukvu-kto-bolshe</a>	
2.16-2.17	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Разработка урока <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html</a>	
<b>3. Чтение и письмо (55 час)</b>				
3.1	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1	Библиотека дидактических материалов <a href="http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Propiskart.html">http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Propiskart.html</a> Интерактивное задание из Яндекс.Учебник <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/</a> Образовательный сервис <a href="https://learningapps.org/14937811">https://learningapps.org/14937811</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> </ul>
3.2	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а]	1	Образовательный портал издательства Дрофа <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/10220929">https://learningapps.org/10220929</a>	
	Письмо заглавной и	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв	

3.3	строчной буквы «У,у»		Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/24226017">https://learningapps.org/24226017</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;</li> </ul>
3.4	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/</a>	
3.5-3.6	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a]	2	Образовательный портал издательства Дрофа <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/21753485">https://learningapps.org/21753485</a>	
3.7	Знакомство с буквой «Э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э».	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания <a href="https://learningapps.org/24226049">https://learningapps.org/24226049</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/</a>	
3.8	Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е».	1	Образовательный портал издательства Дрофа <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-54-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-7416/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-54-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-7416/</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв	
3.9	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	Обучающий квест <a href="https://www.learnis.ru/edit/745792">https://www.learnis.ru/edit/745792</a> Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/</a>	
	Письмо строчной буквы ы	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание	

3.10			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/</a>
3.11-312	Знакомство с буквой И. Письмо заглавной и строчной буквы И,и	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf</a>
3.13	Отработка написания изученных букв	1	Ритмическая гимнастика для рук <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8">https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8</a> Интерактивное задания <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/</a>
3.14	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости\мягкости согласных звуков	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf</a> Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/</a> Интерактивное занятие <a href="https://learningapps.org/7979324">https://learningapps.org/7979324</a>
3.15	Письмо заглавной и строчной буквы М,м	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.16-3.17	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н. Письмо слов.	2	Конспект урока <a href="https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/">https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/7958881">https://learningapps.org/7958881</a>

3.18	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1	Электронный учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/product/bukvar-1klass-uchebnik-chast-2-428762/">https://rosuchebnik.ru/product/bukvar-1klass-uchebnik-chast-2-428762/</a> Презентация PowerPoint к уроку
3.19	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов слов.	1	Электронный учебник <a href="http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm">http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Задание на узнавание буквы р <a href="https://ot2do7.ru/175-rukopisnaya-bukva-r.html">https://ot2do7.ru/175-rukopisnaya-bukva-r.html</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/19274211">https://learningapps.org/19274211</a>
3.20	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/21753485">https://learningapps.org/21753485</a>
3.21	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	1	Ритмическая разминка для рук <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8">https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8</a> Электронный учебник <a href="http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm">http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/24570440">https://learningapps.org/24570440</a>
3.22-3.23	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв	2	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20868050">https://learningapps.org/20868050</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/19846536">https://learningapps.org/19846536</a>
3.24	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3202">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3202</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/544185">https://learningapps.org/544185</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв

			<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/lessons/</a>
3.25	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34175380">https://wordwall.net/ru/resource/34175380</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.26	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Интерактивные задания <a href="https://worksheets.ru/material/volshebnye-bukvy-serija-6-listov/">https://worksheets.ru/material/volshebnye-bukvy-serija-6-listov/</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/24906080">https://wordwall.net/ru/resource/24906080</a>
3.27	Отработка написания изученных букв	1	Интерактивные задания <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3544208">https://wordwall.net/ru/resource/3544208</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/15036475">https://wordwall.net/ru/resource/15036475</a>
3.28	Письмо заглавной и строчной буквы З, з	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/22267982">https://learningapps.org/22267982</a>
3.29-3.30	Письмо заглавной и строчной буквы С, с. Дифференциация букв «С, с», «З, з»	2	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/14459129">https://learningapps.org/14459129</a> Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.31-3.32	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/</a>
3.33-3.34	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв

			Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/</a> Интерактивное задание <a href="https://ot2do7.ru/166-rukopisnaya-bukva-t.html">https://ot2do7.ru/166-rukopisnaya-bukva-t.html</a>	
3.35	Дифференциация букв «Д, д», «Т, т»	1	Электронный учебник <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/9933739">https://learningapps.org/9933739</a>	
3.36	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3004999?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3004999?menuReferrer=/catalogue</a>	
3.37	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/13490976/%D0%B1-%D0%BF">https://wordwall.net/ru/resource/13490976/%D0%B1-%D0%BF</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/</a>	
3.38-3.39	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/</a>	
3.40	Письмо слов в предложении	1	Ритмическая разминка для рук <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8&amp;t=112s">https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8&amp;t=112s</a>	
3.41	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39461/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39461/problems/</a>	
3.42	Письмо заглавной и	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание	

	строчной буквы «Ж, ж»		<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.43	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.44	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/5188519">https://wordwall.net/ru/resource/5188519</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39461/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39461/problems/</a>
3.45-3.46	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.47	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.48-3.49	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/</a>
3.51	Особенности буквы «Ь». Письмо	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Образовательный портал

	строчной буквы «Ь»		<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013</a>	
3.52	Слова с разделительным «Ь»	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20855137">https://learningapps.org/20855137</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/2950887">https://learningapps.org/2950887</a> Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/lessons/</a>	
3.53	Знакомство с особенностями Ъ	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/problems/</a>	
3.54-3.55	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Интерактивные задания <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39461/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39461/lessons/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/23952/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/23952/lessons/</a>	
<b>4. Развитие речи (46 часов)</b>				
4.1	Язык как средство общения.	1	Электронный учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/">https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</li> </ul>
4.2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1	Образовательный сервис <a href="https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-dejstvij-pri-spisyvanii-4956098.html">https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-dejstvij-pri-spisyvanii-4956098.html</a>	
4.3-4.4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	Электронный учебник <a href="https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/">https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/11339">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/11339</a> Интерактивные задания <a href="https://learningapps.org/23520065">https://learningapps.org/23520065</a> <a href="https://learningapps.org/15069570">https://learningapps.org/15069570</a>	

4.5-4.6	Речевой этикет. Интонация. Звуковой анализ.	2	Образовательный сервис <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonatsiya-predlozheniy-vosklitsatel-nyy-znak-v-kontse-pr-7366/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonatsiya-predlozheniy-vosklitsatel-nyy-znak-v-kontse-pr-7366/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/6346871">https://learningapps.org/6346871</a>	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства.</li> <li>• Расширение представлений о городах России;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;</li> </ul>
4.7	Слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?	1	Образовательный сервис <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28532794">https://wordwall.net/ru/resource/28532794</a>	
4.8	Знаки препинания в конце предложения	1	Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/</a>	
4.9	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах существительных.	1	Образовательный сервис <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/15118243">https://wordwall.net/ru/resource/15118243</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20692496">https://learningapps.org/20692496</a>	
4.10	Алфавит. Звуковой анализ.	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/17467">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/17467</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/4506899">https://learningapps.org/4506899</a>	
4.11	Заглавная буква в именах собственных	1	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/30045589">https://wordwall.net/ru/resource/30045589</a> <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/35592/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/35592/problems/</a>	
4.12	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая?	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/12265">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/12265</a>	

4.13	Звуковой анализ. Постановка вопросов кто? что? какой? какая?	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/4923857">https://wordwall.net/ru/resource/4923857</a>
4.14	Перенос, звуковой анализ.	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1605803/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1605803/view</a>
4.15	Развернутое толкование значения слова	1	Образовательный сервис по созданию рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/odno-slovo-neskolko-smyslov/">https://worksheets.ru/material/odno-slovo-neskolko-smyslov/</a>
4.16	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	Аудиозапись «звуки» <a href="https://zvukipro.com/transport/186-zvuki-samoleta.html">https://zvukipro.com/transport/186-zvuki-samoleta.html</a> Толковый словарь <a href="http://slovonline.ru/slovar_usakov/">http://slovonline.ru/slovar_usakov/</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/26905030">https://wordwall.net/ru/resource/26905030</a>
4.17	Правописание сочетаний жи-ши	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478</a>
4.18	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1	Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479</a>
4.19	Постановка вопросов к словам, перенос слов	1	Образовательный сервис по созданию рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/vse-obo-mne-alfavitnye-chellendzhi-serija-4-lista/">https://worksheets.ru/material/vse-obo-mne-alfavitnye-chellendzhi-serija-4-lista/</a>
4.20	Поиск слов, отвечающих на заданный	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2308899?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2308899?menuReferrer=catalogue</a>

	вопрос. Перенос.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/527">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/527</a>
4.21	Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/2755081">https://wordwall.net/ru/resource/2755081</a>
4.22	Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи-ши	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/15951429">https://learningapps.org/15951429</a>
4.23-4.24	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766</a> Глобальная школьная лаборатория <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/531">https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/531</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/7043470">https://wordwall.net/ru/resource/7043470</a>
4.25	Заглавная буква в именах собственных.	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/29116110">https://wordwall.net/ru/resource/29116110</a>
4.26	Ударение. Интонация предложения	1	Глобальная школьная лаборатория Globallab «Что лучше: сорок пятюк или пятюк сорок?» « <a href="https://globallab.org/ru/project/cover/что_лучше_сорок_пятюк_или_пятюк_сорок?k_ili_pjatk_sork.ru.html#.Ys7APOxBygQ">https://globallab.org/ru/project/cover/что_лучше_сорок_пятюк_или_пятюк_сорок?k_ili_pjatk_sork.ru.html#.Ys7APOxBygQ</a> » Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/456335">https://uchebnik.mos.ru/app_player/456335</a>
4.27	Слова, которые можно записать цифрами.	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>

4.28-4.29	Знакомство с транскрипциями. Многозначность.	2	Презентация к уроку <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html</a> Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>
4.30	Функция мягкого знака	1	Образовательная платформа Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>
4.31	Звуковой анализ. Перенос	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>
4.32	Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	1	Сценарий урока <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravop-3777579.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravop-3777579.html</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/6401189">https://learningapps.org/6401189</a>
4.33	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Презентация к уроку <a href="https://infourok.ru/urok-44-recheyaya-situaciya-ispolzovanie-intonacii-pri-obshenii-znakomstvo-so-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-4265632.html">https://infourok.ru/urok-44-recheyaya-situaciya-ispolzovanie-intonacii-pri-obshenii-znakomstvo-so-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-4265632.html</a>
4.34	Сравнение слов по звуковому составу	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>
4.35	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34014037">https://wordwall.net/ru/resource/34014037</a>
4.36-4.37	Образование слов; разделительный мягкий знак	2	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a> Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/6661/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/6661/problems/</a>
	Неизменяемые слова.	2	Электронный учебник <a href="https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf">https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf</a>

4.38-4.39	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы		Интерактивное задание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/5382/problems/?filter=%7B%22speech_development%22%3A1%7D">https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/5382/problems/?filter=%7B%22speech_development%22%3A1%7D</a>
4.40	Контрольное списывание	1	Презентация PowerPoint
4.41	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/1507379">https://learningapps.org/1507379</a>
4.42	Диктант	1	<a href="https://dictants.com/1-klass/itogovye-diktanty-za-1-klass/">https://dictants.com/1-klass/itogovye-diktanty-za-1-klass/</a>
4.43	Иотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/16608760">https://wordwall.net/ru/resource/16608760</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/26862258">https://wordwall.net/ru/resource/26862258</a>
4.44	Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28195206">https://wordwall.net/ru/resource/28195206</a>
4.45	Комплексная контрольная работа	1	
4.46	Повторение и обобщение пройденного.	1	Интерактивная викторина по изученному материалу в 1 классе
<b>Итого:</b>		<b>124</b>	



