

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2022 года**

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на 2022– 2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «Д»

Количество часов в неделю:

3 часа (сентябрь-октябрь), 4 часа (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.

**МОСКВА
2022**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; авторской программы Иванова С.В. «Русский язык», которая является частью **УМК системы «Начальная школа XXI века»**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и

правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 124 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР	Воспитательная программа
1. Слово и предложение (6 часов)				
1.1	Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописи.	1	Сценарий урока «Что такое предложение?», ID: 1927537, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537 Проект «Составляем схемы предложений», ID: 528, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/528 Образовательная платформа https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они
1.2	Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	1	Электронное пособие Прописи. 1 класс. Рабочая 1 часть- Безруких М.М., Кузнецова М.И.: https://pdf.11klasov.net/3362-propisi-1-klass-rabochaya-tetrad-v-3-chastyah-bezrukih-m-m-kuznecova-mi.html	
1.3	Введение понятия «слово»	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460 Портал детской безопасности МЧС России . обучающее видео https://spas-extreme.mchs.gov.ru/	
1.4	Отработка понятия «слово»	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/3264141	

1.5	Деление предложения на слова.	1	Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-8-delenie-predlozheniya-na-slova-1514/	должны следовать в образовательной организации
1.6	Отработка алгоритма действий на страницах прописи. Отработка понятия «слово»	1	Образовательный сервис Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/tHEME/5237/problems/	
2. Звуки и буквы (17 часов)				
2.1	Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	Экзамен медиа «Обучение грамоте» http://examen-media.ru/products/35 www.worksheets.ru Сервис обучающих аудиофайлов https://www.nhm.ac.uk/ Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
2.2	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/ Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf	
2.3	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	Сценарий урока https://infourok.ru/razrabotka-urokov-po-pismu-po-programme-vinogradova-5638822.html Образовательный портал https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-zvukovogo-naliza-683371.html	
2.4	Знакомство с рабочей строкой. Проведение заданных	1	Генератор прописей https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit-generator-propisi/	

	линий на рабочей строке.			<p>информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;
2.5	Сравнение слов по звуковой структуре. Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ».	1	Образовательный сервис https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200501708	
2.6	Проведение заданных линий на рабочей строке	1	Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8	
2.7	Развитие свободы движения руки	1	Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/kosmicheskie-labirinty/	
2.8	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	Интерактивный канал «Давай-ка познавай-ка» https://www.youtube.com/watch?v=Nel008xUaqs Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf	
2.9-2.10	Письмо заглавной буквы «А» и строчной буквы «А,а»	2	Образовательный сервис https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/ Цифровой ресурс МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098 https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423 Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Образовательный портал «Кирилл и Мефодий» http://www.km-school.ru/katalog/katalog_rabot_download.asp?id=335	
	Письмо заглавной и	2	Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/bukvars-vkladyshe-1klass-uchebnik-chast-1-428735/	

2.11-2.12	строчной буквы «Я,я»		Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/	
2.13	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Сценарий урока с образовательного портала https://urok.1sept.ru/articles/595362 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/34112267/%d1%8f-%d0%b8%d0%bb%d0%b8-%d0%b0	
2.14-2.15	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о»	2	Разработка урока https://rosuchebnik.ru/material/urok-38-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-o-o-1098/ Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Игра «Найди букву о» https://chudo-udo.info/uchimsyachitatj/937-zadanie-igra-najdi-bukvu-kto-bolshe	
2.16-2.17	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Разработка урока https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html	
3. Чтение и письмо (55 час)				
3.1	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1	Библиотека дидактических материалов http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Propiskart.html Интерактивное задание из Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/ Образовательный сервис https://learningapps.org/14937811	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка;
3.2	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а]	1	Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/ Интерактивное задание https://learningapps.org/10220929	
	Письмо заглавной и	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв	

3.3	строчной буквы «У,у»		Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/ Интерактивное задание https://learningapps.org/24226017	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами; • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; • Расширение представлений о городах России; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;
3.4	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/	
3.5-3.6	Закрепление правил обозначение звуков [y], [o] и [a]	2	Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-43-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-o-i-a-bukvami-8177/ Интерактивное задание https://learningapps.org/21753485	
3.7	Знакомство с буквой «Э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э».	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания https://learningapps.org/24226049 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/problems/	
3.8	Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е».	1	Образовательный портал издательства Дрофа https://rosuchebnik.ru/material/urok-54-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-7416/ Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв	
3.9	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	Обучающий квест https://www.learnis.ru/edit/745792 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/teme/39458/lessons/	
	Письмо строчной буквы ы	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание	

3.10			https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/
3.11-312	Знакомство с буквой И. Письмо заглавной и строчной буквы И,и	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf
3.13	Отработка написания изученных букв	1	Ритмическая гимнастика для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8 Интерактивное задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/problems/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/
3.14	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости\мягкости согласных звуков	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39458/lessons/ Интерактивное занятие https://learningapps.org/7979324
3.15	Письмо заглавной и строчной буквы М,м	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/1044-000098fb-c21da812.pdf Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.16-3.17	Письмо заглавной и строчной буквы Н,н. Письмо слов.	2	Конспект урока https://www.klass39.ru/obuchenie-gramote-zvuki-n-n-i-bukva-n/ Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/7958881

3.18	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1	Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/bukvar-1klass-uchebnik-chast-2-428762/ Презентация PowerPoint к уроку
3.19	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо слогов слов.	1	Электронный учебник http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Задание на узнавание буквы р https://ot2do7.ru/175-rukopisnaya-bukva-r.html Интерактивное задание https://learningapps.org/19274211
3.20	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/21753485
3.21	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	1	Ритмическая разминка для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8 Электронный учебник http://coloring06.narod.ru/propis/bez/77.htm Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/24570440
3.22-3.23	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв	2	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772 Интерактивное задание https://learningapps.org/20868050 Интерактивное задание https://learningapps.org/19846536
3.24	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3202 Интерактивное задание https://learningapps.org/544185 Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв

			https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/lessons/
3.25	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/34175380 Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.26	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	Интерактивные задания https://worksheets.ru/material/volshebnye-bukvy-serija-6-listov/ https://wordwall.net/ru/resource/24906080
3.27	Отработка написания изученных букв	1	Интерактивные задания https://wordwall.net/ru/resource/3544208 https://wordwall.net/ru/resource/15036475
3.28	Письмо заглавной и строчной буквы З, з	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://learningapps.org/22267982
3.29-3.30	Письмо заглавной и строчной буквы С, с. Дифференциация букв «С, С», «З, з»	2	Интерактивное задание https://learningapps.org/14459129 Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв
3.31-3.32	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/39459/problems/
3.33-3.34	Письмо заглавной и строчной буквы Т, т	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв

			Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/ Интерактивное задание https://ot2do7.ru/166-rukopisnaya-bukva-t.html	
3.35	Дифференциация букв «Д, д», «Т, т»	1	Электронный учебник https://lecta.rosuchebnik.ru/ Интерактивное задание https://learningapps.org/9933739	
3.36	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3004999?menuReferrer=/catalogue	
3.37	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/13490976/%D0%B1-%D0%BF https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/	
3.38-3.39	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39459/problems/	
3.40	Письмо слов в предложении	1	Ритмическая разминка для рук https://www.youtube.com/watch?v=F5t5uPZX3a8&t=112s	
3.41	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t-heme/39461/problems/	
3.42	Письмо заглавной и	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание	

	строчной буквы «Ж, ж»		https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.43	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.44	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/5188519 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39461/problems/
3.45-3.46	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.47	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.48-3.49	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»	2	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.50	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/theme/39459/lessons/
3.51	Особенности буквы «Ь». Письмо	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Образовательный портал

	строчной буквы «Ь»		https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/25013	
3.52	Слова с разделительным «Ь»	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/20855137 Интерактивное задание https://learningapps.org/2950887 Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/lessons/	
3.53	Знакомство с особенностями Ъ	1	Анимированный плакат в презентации PowerPoint по написанию строчных и заглавных букв Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39460/problems/	
3.54-3.55	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Интерактивные задания https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/39461/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/23952/lessons/	
4. Развитие речи (46 часов)				
4.1	Язык как средство общения.	1	Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/ Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности русского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка; • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
4.2	Звуковой анализ, алгоритм списывания	1	Образовательный сервис https://infourok.ru/yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-poryadok-dejstvij-pri-spisyvanii-4956098.html	
4.3-4.4	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2	Электронный учебник https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-1klass-uchebnik-009292/ Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/11339 Интерактивные задания https://learningapps.org/23520065 https://learningapps.org/15069570	

4.5-4.6	Речевой этикет. Интонация. Звуковой анализ.	2	Образовательный сервис https://rosuchebnik.ru/material/urok-3-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-intonatsiya-predlozheniy-vosklitsatel-nyy-znak-v-kontse-pr-7366/ Интерактивное задание https://learningapps.org/6346871	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного отношения к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами; • Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства. • Расширение представлений о городах России; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;
4.7	Слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?	1	Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28532794	
4.8	Знаки препинания в конце предложения	1	Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/ https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/5243/problems/	
4.9	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах существительных.	1	Образовательный сервис https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/15118243 Интерактивное задание https://learningapps.org/20692496	
4.10	Алфавит. Звуковой анализ.	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/17467 Интерактивное задание https://learningapps.org/4506899	
4.11	Заглавная буква в именах собственных	1	https://wordwall.net/ru/resource/30045589 https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/35592/problems/	
4.12	Слова, отвечающие на вопрос какой? какая?	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/cards/12265	

4.13	Звуковой анализ. Постановка вопросов кто? что? какой? какая?	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/4923857
4.14	Перенос, звуковой анализ.	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1605803/view
4.15	Развернутое толкование значения слова	1	Образовательный сервис по созданию рабочих листов https://worksheets.ru/material/odno-slovo-neskolko-smyslov/
4.16	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	Аудиозапись «звуки» https://zvukipro.com/transport/186-zvuki-samoleta.html Толковый словарь http://slovonline.ru/slovar_usakov/ https://wordwall.net/ru/resource/26905030
4.17	Правописание сочетаний жи-ши	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43478
4.18	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ.	1	Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479
4.19	Постановка вопросов к словам, перенос слов	1	Образовательный сервис по созданию рабочих листов https://worksheets.ru/material/vse-obo-mne-alfavitnye-chellendzhi-serija-4-lista/
4.20	Поиск слов, отвечающих на заданный	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2308899?menuReferrer=catalogue

	вопрос. Перенос.		https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/527
4.21	Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/2755081
4.22	Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи-ши	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/15951429
4.23-4.24	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Сценарий урока https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766 Глобальная школьная лаборатория https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/531 Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/7043470
4.25	Заглавная буква в именах собственных.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/29116110
4.26	Ударение. Интонация предложения	1	Глобальная школьная лаборатория Globallab «Что лучше: сорок пятюк или пятюк сорок?» « https://globallab.org/ru/project/cover/что_лучше_сорок_пятюк_или_пятюк_сорок?k_ili_pjatk_sork.ru.html#.Ys7APOxBygQ » Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/456335
4.27	Слова, которые можно записать цифрами.	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf

4.28-4.29	Знакомство с транскрипциями. Многозначность.	2	Презентация к уроку https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf
4.30	Функция мягкого знака	1	Образовательная платформа Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf
4.31	Звуковой анализ. Перенос	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf
4.32	Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	1	Сценарий урока https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-recheyaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-pravop-3777579.html Интерактивное задание https://learningapps.org/6401189
4.33	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Презентация к уроку https://infourok.ru/urok-44-recheyaya-situaciya-ispolzovanie-intonacii-pri-obshenii-znakomstvo-s-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-4265632.html
4.34	Сравнение слов по звуковому составу	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf
4.35	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/34014037
4.36-4.37	Образование слов; разделительный мягкий знак	2	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/t_heme/6661/problems/
	Неизменяемые слова.	2	Электронный учебник https://fs22.infourok.ru/file/10a0-00009957-39385726.pdf

4.38-4.39	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы		Интерактивное задание https://education.yandex.ru/lab/classes/691704/library/russian/home/5382/problems/?filter=%7B%22speech_development%22%3A1%7D
4.40	Контрольное списывание	1	Презентация PowerPoint
4.41	Слова, которые пришли в русский язык из других языков.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1507379
4.42	Диктант	1	https://dictants.com/1-klass/itogovye-diktanty-za-1-klass/
4.43	Иотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/16608760 https://wordwall.net/ru/resource/26862258
4.44	Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1	Интерактивное задание https://wordwall.net/ru/resource/28195206
4.45	Комплексная контрольная работа	1	
4.46	Повторение и обобщение пройденного.	1	Интерактивная викторина по изученному материалу в 1 классе
Итого:		124	

