

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2020 года



Утверждаю
Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.
Приказ № 36/10 от 27.08. 2020 года

**Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 4 «Б»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Архипова А.В.

Москва, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказа Министерства просвещения России от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»
7. Приказа Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 "О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)

8. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»
10. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

2. Цели обучения

В предлагаемой программе представлена **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**. Такое построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.**

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является **диалогический характер** урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся.

Коллективно– распределённый характер учебной деятельности и использование *учебного диалога* как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные *мотивы общения* на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов *развития речи*. Так как важное место в обучении русскому языку в начальной школе отводится формированию коммуникативных умений и навыков, развитию диалогической и монологической речи обучающихся в их устной форме, то для достижения данной цели в курсе «Русский язык» рассматриваются следующие моменты:

- особенности устной речи, средства её выражения;
- речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления);
- основные единицы речи, такие как текст, предложение, слово.

Предмет «Русский язык» даёт широкие возможности для формирования у обучающихся *основ учебной деятельности*. Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер *осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся*. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и

задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию *познавательных учебных действий*. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (*регулятивные учебные действия*). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема *мотивации* обучения (*личностные учебные действия*). Важно отметить, что обучение русскому языку носит *практический* характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные метапредметные умения обучающихся:

- коммуникативные умения: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- регулятивные умения: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- познавательные умения: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм.

Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;

— умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

— общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

— практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);

— умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);

— общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).

— понимать, что такое часть речи;

— определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство

выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);

— знакомство с правилами правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;

— знакомство с правилами правописания приставок на з-/с-;

— знакомство с правилом правописания суффикса –о/-е в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);

— освоить правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;

— различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);

— понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);

— понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

— определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;

— определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;

— образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа холод—холодный—холодить);

— находить главные члены предложения;

— различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);

- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Ученик получит возможность для формирования:

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;
- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умения самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности или неуспешности учебной деятельности;
- умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;
- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение замечать недостаточность знаний и умений;

- умение формулировать практическую учебную задачу;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение искать в тексте необходимую информацию;
- умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;
- умение понимать, читать готовую знаковую модель;
- умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- умение создавать модель в совместной деятельности;
- умения замечать проблему и ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;
- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение уважать и координировать другие точки зрения;
- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
- умение обмениваться способами действий;
- умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

Ученик получит возможность научиться:

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- прогнозировать разные точки зрения;
- объяснять причины ошибок.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Содержание учебного материала и тематическое планирование

(136 часов в год)

1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)

(12 часов)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс.

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях -гор/ -гар, -кос/-кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности написания и употребления в речи слов с корнем -лож/-лаг-.

Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.

Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).

2. Слово как часть речи (24 часа)

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов - «помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и

постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы (предмет), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).

Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.

Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова — постоянства, переменности; зависимости, независимости.

Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.

Внеурочная деятельность. Использование умения работать со словарями и справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора.

3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола (23 часа)

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание

на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1, 2 и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква ь в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.

Внеурочная деятельность. Использование знаний о грамматических формах слов как средствах связи между словами в предложении в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т. п.).

4. Система частей речи в русском языке (20 часов)

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква ь в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о/-е. Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква ь в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами **а** и **но**. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы **не** с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Система частей речи. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Особенности словоизменения числительных **два** и **оба**, нормы употребления их в речи.

Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения). Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях связи между собой различных частей речи в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом.

5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение) (25 часов)

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого.

Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Деятельность на уроке. Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.

Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена).

Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).

Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.

Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом.

6. Типы предложений в русском языке (22 часа)

Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с одним и двумя главными членами. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Различение восклицательных и невосклицательных предложений, их правильное пунктуационное оформление.

Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.

Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).

Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.

Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.

Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

Повторение изученных орфограмм и способов их проверки. Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами. Списывание.

Внеурочная деятельность. Использование знаний об особенностях построения, употребления и оформления предложений разного типа в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом.

7. Систематизация знаний о слове (20 часов)

Звуковая характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Составление звуковой, фонемной, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на будущее изучение слова и его работы в языке и речи.

Внеурочная деятельность. Использование знаний о слове при составлении заданий и вопросов для лингвистических викторин, КВНов, конкурсов и пр.

8. Развитие речи

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры.

Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.

Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Деятельность на уроке. Наблюдения над употреблением разных частей речи в различных типах текста. Упражнения в подборе видовременных форм глагола в повествовании, употреблении связочных слов.

Анализ средств деловой и художественной речи. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Использование составления плана и знаний об особенностях деловой речи при подготовке докладов, сообщений познавательного характера, при проведении школьных конференций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема:	Часы:
1.	Строение слова	12
1.1.	Постановка УЗ на изучение в 4 классе. Понятие "морфема".	1
1.2.	Морфема - наименьшая значимая часть слова	1
1.3.	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	1
1.4.	Фонемы как строительный материал для обозначения морфем	1
1.5.	Обозначение фонем буквами по закону письма	1
1.6.	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	1
1.7.	Орфограммы, нарушающие закон письма. КОРНИ кос-/кас-	1
1.8.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-	1
1.9.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с- (2 урок)	1
1.10.	Правописание приставок пре-/при	1
1.11.	Стартовая контрольная работа	1
1.12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Постановка УЗ на изучение частей речи.	1
2.	Слово как часть речи	24
2.1.	Лексическое значение слова (ЛЗ)	1
2.2.	Грамматическое значение слова (ГЗ)	1
2.3.	Особенности грамматических значений слова	1
2.4.	Отличие ЛЗ от ГЗ (возможность наличия нескольких ГЗ и одного ЛЗ в высказывании)	1
2.5.	Отличие ЛЗ от ГЗ (разные средства выразительности)	1

	2.6.	Отличие ЛЗ от ГЗ (индивидуальность ЛЗ и типичность грамматических значений)	1
	2.7.	Три грамматические модели слов	1
	2.8.	Три грамматические модели слов. Закрепление изученного	1
	2.9.	"Предмет" как общее грамматическое значение (ОГЗ) слов, построенных по первой модели. "Предмет" как носитель признака.	1
	2.10.	Определение ГЗ словоформ. Падеж слов, называющих предметы.	1
	2.11.	ОГЗ слов, построенных по модели названия признака.	1
	2.12.	ОГЗ слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов	1
	2.13.	Урок развития речи. Связочные слова в повествовании	1
	2.14.	Ь после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки предметов.	1
	2.15.	ОГЗ слов, построенных по модели названия действий	1
	2.16.	Понятие части речи	1
	2.17.	Названия трёх основных частей речи	1
	2.18.	Грамматическая модель неизменяемых слов	1
	2.19.	Переход слов из одной части речи в другую. Прилагательное или существительное?	1
	2.20.	Слово как часть речи. Обобщение изученного материала.	1
	2.21.	Отработка алгоритма по определению частей речи.	1
	2.22.	Словарный диктант. Определение частей речи.	1
	2.23.	Контрольная работа по теме "Части речи"	1
	2.24.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
3.		Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола	23
	3.1.	Постановка УЗ по изучению грамматических форм и ГЗ имён и глагола	1

3.1.	Грамматическая форма как средство выражения ГЗ слова.	
3.2.	Падежные формы существительных.	1
3.3.	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1
3.4.	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1
3.5.	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1
3.6.	Существительные, имеющие только одну форму числа	1
3.7.	Грамматические формы рода существительных. Словарный диктант.	1
3.8.	Форма рода слов типа ДЯДЯ. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму мн.ч.	1
3.9.	Слова общего рода	1
3.10.	Одушевленность-неодушевленность существительных как особое ГЗ существительных.	1
3.11.	Формы числа, падежа и рода имен прилагательных.	1
3.12.	Выражение ГЗ неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.	1
3.13.	Грамматическая характеристика имен существительных и имен прилагательных	1
3.14.	Почему глагол назвали глаголом? Формы лица глагола	1
3.15.	Типы спряжения (повторение)	1
3.16.	Формы времени глагола	1
3.17.	Безличные глаголы	1
3.18.	Способ различения формы будущего простого времени и формы настоящего времени	1
3.19.	Глаголы, имеющие две и три формы времени	1
3.20.	Формы наклонения глагола. Алгоритм определения наклонения глагола.	1

	3.21.	Грамматическая характеристика глаголов. Правописание частицы-ка в повелительном наклонении глагола	1
	3.22.	Контрольная работа по определению ГЗ изученных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)	1
	3.23.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
4.		Система частей речи в русском языке	20
	4.1.	Обобщающее повторение изученного материала по теме "Части речи". Постановка УЗ "Какие части речи есть в русском языке?"	1
	4.2.	Имя числительное как особая часть речи	1
	4.3.	Счетные слова и числительные	1
	4.4.	Особенности правописания числительных	1
	4.5.	Местоименные слова	1
	4.6.	Местоименные существительные как особая часть речи	2
	4.7.	Предлог как особая часть речи	2
	4.8.	Наречие как особая часть речи	1
	4.9.	Союз как особая часть речи	1
	4.10.	Частица как особая часть речи	2
	4.11.	Урок развития речи. Изложение	2
	4.12.	Междометие как особая часть речи	1
	4.13.	Урок развития речи. Составление рассуждения	2
	4.14.	Контрольная работа по теме "Система частей речи в русском языке"	1
	4.15.	Анализ контрольной работы и постановка УЗ на изучение следующего раздела. Тезаурус по теме "Части речи"	1
5.		Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	25
	5.1.	Постановка УЗ "Как связываются слова друг с другом в речи?"	1
	5.2.	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах	1
	5.3.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах	2
	5.4.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах	3

5.5.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения главного и зависимого слова в словосочетании	2
5.6.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	4
5.7.	Неизменяемые слова в словосочетаниях	1
5.8.	Сложные словосочетания	2
5.9.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи	1
5.10.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения	1
5.11.	Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых)	1
5.12.	Алгоритм определения подлежащего и сказуемого в предложении	1
5.13.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего	2
5.14.	Систематизация знаний о синтаксических единицах	1
5.15.	Контрольная работа по теме "Синтаксические единицы языка"	1
5.16.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
6.	Типы предложений в русском языке	22
6.1.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
6.2.	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
6.3.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
6.4.	Слова, не являющиеся членами предложения	1
6.5.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения	1
6.6.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них	3
6.7.	Подготовка к ВПР-2021	3
6.8.	ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА - 2021 по русскому	1

		языку (диктант с грамматическим заданием)	
	6.9.	ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА - 2021 по русскому языку (тест)	1
	6.10.	Анализ ошибок, допущенных в ВПР-2021 по русскому языку	1
	6.11.	Сложные предложения с подчинительными союзами	1
	6.12.	Урок развития речи. Деловое и художественное повествование	1
	6.13.	Отработка грамматической характеристики простого предложения	1
	6.14.	Урок развития речи. Изложение (деловое повествование)	2
	6.15.	Особенности сказуемого в предложении	1
	6.16.	Контрольная работа по теме "Типы предложений в русском языке"	1
	6.17.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела	1
7.		Систематизация знаний о слове и его работе в речи	10
	7.1.	"Звуковой портрет слова"	1
	7.2.	Лексическое значение слова. Родственные слова	1
	7.3.	Морфемный состав слова	1
	7.4.	Проверка орфограмм в слове	2
	7.5.	Урок развития речи. Устойчивые словосочетания	1
	7.6.	Слово как часть речи и как член предложения	1
	7.7.	Итоговая контрольно-диагностическая работа за курс начальной школы (система РО)	1
	7.8.	Анализ контрольной работы. Тезаурус (итоговый)	1
	7.9.	Рефлексивный урок "Что же было самым главным в курсе 4 класса?"	1
Всего:			136