

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Генеральный директор школы

\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родной язык (русский)»**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Д»**

**Количество часов в неделю: 1 час (2-4 четверти)**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Рязанцева П.А., Бондаренко М.В.

**МОСКВА**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания и Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» и авторской программы коллектива авторов под руководством Александровой О.М. «Родной язык (русский)».

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

**Целями** изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание

уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 110 часов за 4 года обучения в начальной школе. В первом классе - 25 часов, 1 час в неделю, начиная со второй четверти, учитывая ступенчатый режим обучения первоклассников.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и

навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «**Секреты речи и текста**» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1 класс (25 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как

называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание.** Словарь в картинках.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- ***Совместная деятельность:***
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (25 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)				
1.1-1.2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1999717/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1999717/view</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2002875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2002875?menuReferrer=catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</li> <li>• Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</li> </ul>
1.3-1.4	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999714?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999714?menuReferrer=/catalogue</a>	
1.5	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/view_test/224976/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/view_test/224976/task/1</a>	
1.6-1.7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942800?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942800?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/122978">https://uchebnik.mos.ru/app_player/122978</a>	
1.8-1.9	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивные задания <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/248137">https://uchebnik.mos.ru/app_player/248137</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/najdi-imena/">https://worksheets.ru/material/najdi-imena/</a>	

1.10-1.11	Проектное задание: «Словарь в картинках»	2	Он-лайн галерея <a href="https://gallerix.ru/album/200-Russian/pic/glrx-887692260">https://gallerix.ru/album/200-Russian/pic/glrx-887692260</a> <a href="https://clck.ru/sT4zv">https://clck.ru/sT4zv</a>	<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;</li> <li>• Формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;</li> </ul>
-----------	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;</li> <li>• Овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• Формирование бережного отношения к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>				
2.1- 2.2	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1944919/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1944919/view</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/27506804">https://wordwall.net/ru/resource/27506804</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/kovarnoe-udarenie/">https://worksheets.ru/material/kovarnoe-udarenie/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</li> </ul>

	Смыслоразличительная роль ударения			познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.3-2.4	Звукопись в стихотворном художественном тексте	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1944882?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1944882?menuReferrer=/catalogue</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/cards/22205">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/cards/22205</a>	
2.5-2.6	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1949110?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1949110?menuReferrer=/catalogue</a> Толковый словарь <a href="https://ozhegov.slovaronline.com/">https://ozhegov.slovaronline.com/</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/213449">https://uchebnik.mos.ru/app_player/213449</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> </ul>
2.7	Обобщающий урок "Ошибки в произношении слов"	1	Сервис по разработке образовательных квестов <a href="http://kvestodel.ru/">http://kvestodel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в</li> </ul>

				<p>разных ситуациях его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;</li><li>• Развитие потребности к речевому самосовершенствованию;</li><li>• Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;</li><li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li><li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства.</li></ul>
--	--	--	--	--

### Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

3.1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942680?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942680?menuReferrer=catalogue</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств</li> </ul>
3.2-3.3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге .	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1984218/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1984218/view</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/212595">https://uchebnik.mos.ru/app_player/212595</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28178347">https://wordwall.net/ru/resource/28178347</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/vezhlivye-slova/">https://worksheets.ru/material/vezhlivye-slova/</a>	
3.4-3.5	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора .	2	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948497?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивные задания <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/248137">https://uchebnik.mos.ru/app_player/248137</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/najdi-imena/">https://worksheets.ru/material/najdi-imena/</a>	
3.6	Сравниваем тексты. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999735?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1999735?menuReferrer=catalogue</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458</a>	
3.7	Проектная работа " Вежливые слова "	1	Презентации PowerPoint	

				<p>для выражения своего состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;</li><li>• Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;</li><li>• Развитие потребности к речевому самосовершенствованию;</li><li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>профорентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам русского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>		