

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Генеральный директор школы

\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Д»**

**Количество часов в неделю: 1 час (2-4 четверти)**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Рязанцева П.А., Бондаренко М.В.

**МОСКВА**

**2022**

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным разделам.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), ООП НОО ЧУ ОО «Петровская школа», авторской программы О.М. Александровой и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлена на оказание методической помощи учителю и позволит:

1) реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык

и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 110 часов. В первом классе 25 часов, начиная со второй четверти, учитывая ступенчатый режим обучения первоклассников.

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

---

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.



В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ<sup>1</sup> (25 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (18 ч)**

#### ***Я и книги (5 ч)***

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело»

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент)

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)

#### ***Я взрослею (6 ч)***

*Без друга в жизни туго*

---

<sup>1</sup> Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

*Н. К. Абрамцева.* «Цветы и зеркало»

*И. А. Мазнин.* «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)

*С. Л. Прокофьева.* «Самый большой друг»

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

*В. А. Осеева.* «Почему?»

*Л. Н. Толстой.* «Лгун»

*Я фантазирую и мечтаю (7 ч)*

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

*С. А. Иванов.* «Снежный заповедник» (фрагмент)

*В. В. Лунин.* «Я видела чудо»

*М. М. Пришвин.* «Осинкам холодно»

*А. С. Пушкин.* «Ещё дуют холодные ветры»

## Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)

*Что мы Родиной зовём (4 ч)*

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

*Ф. П. Савинов.* «Родное» (фрагмент)

*П. А. Синявский.* «Рисунок»

*К. Д. Ушинский.* «Наше Отечество»

### ***О родной природе (3 ч)***

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

***И. А. Бунин.*** «Серп луны под тучкой длинной...»

***С. В. Востоков.*** «Два яблока»

***В. М. Катанов.*** «Жар-птица»

***А. Н. Толстой.*** «Петушки»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ  
(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

—сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

***эстетического воспитания:***

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

—бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

—первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие ***познавательные*** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

—сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

—объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

—находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

—выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

—анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия.

***Общение:***

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;



—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***регулятивные*** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

—соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание

прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

- самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

- использование справочных источников для получения дополнительной информации.

### **Предметные результаты по годам обучения**

К концу обучения в *1 классе* обучающийся *научится*:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (25 часов)

| Номер урока                             | Тема  | Кол-во часов | ЭОР  | Воспитательная программа   |
|---|---|--------------|--|--|
| <b>Раздел 1. Мир детства (18 часов)</b> |   |              |  |  |
| <b>Я и книги (5 часов)</b>              |   |              |  |  |
| 1.1.                                    | Л.В. Куклин<br>«Как я научился читать».                         | 1            | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2145492/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2145492/view</a>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма и гордости к принадлежности к</li> </ul> |
| 1.2-1.3                                 | Н.Н. Носов<br>«Волшебные сказки»                                | 2            | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2167123/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2167123/view</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2154453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2154453?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 1.4.-1.5                                | М.Ю. Лермонтов<br>«Парус», Т.В. Толстая<br>«Детство Лермонтова» | 2            | Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/430060">https://uchebnik.mos.ru/app_player/430060</a><br>Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/18573678">https://learningapps.org/18573678</a><br>Материалы для урока <a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf</a> |  |
| <b>Я взрослею (6 часов)</b>             |   |              |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 1.6                                    | С.Л. Прокофьев<br>«Самый большой друг»                         | 1 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2386724?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2386724?menuReferrer=/catalogue</a><br>Материалы для урока <a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf</a> | <p>многонациональному народу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;</li> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для</li> </ul> |
| 1.7.                                   | Н.К. Абрамцева<br>«Цветы и зеркало»                            | 1 | Сервис «Сказка со смыслом»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g">https://www.youtube.com/watch?v=cGnK-xacW7g</a><br>Материалы для урока <a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf</a>   |  |
| 1.8                                    | Л.Н. Толстой<br>«Лгун»   | 1 | Презентация к уроку <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-basnya-l-n-tolstogo-lgun-klass-3912594.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-basnya-l-n-tolstogo-lgun-klass-3912594.html</a>  |  |
| 1.9                                    | «Враль»<br>русская народная сказка                             | 1 | Материалы для урока <a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf</a>  |  |
| 1.10-1.11                              | В.А. Осеева<br>«Почему?»                                       | 2 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533612?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533612?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/92076?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/92076?menuReferrer=catalogue</a><br>e                                      |  |
| <b>Я мечтаю и фантазирую (7 часов)</b> |  |   |  |  |
| 1.12                                   | А.С. Пушкин<br>«Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Р.С. Сеф<br>«Чудо» | 1 | Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/2883807">https://learningapps.org/2883807</a>  |  |
| 1.13                                   | В.В. Лунин «Я видела чудо.»                                    | 1 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2366127?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2366127?menuReferrer=catalogue</a>  |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 1.14-1.15                                    | С.А. Иванов «Снежный заповедник»                                     | 2 | Материалы к уроку <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-rodnom-yazyke-s-a-ivanov-snezhnyj-zapovednik-5175985.html</a>   | успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> </ul> |
| 1.16-1.17                                    | М.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Осинкам холодно»                    | 2 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/157144?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/157144?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2936010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2936010?menuReferrer=catalogue</a>  |  |
| 1.18   | В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»                                | 1 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/435242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/435242?menuReferrer=catalogue</a><br>Работа с иллюстрациями <a href="https://coollib.net/b/134759-vladimir-fedorovich-tendryakov-vesennie-perevertyshi-s-illyustratsiyami/image">https://coollib.net/b/134759-vladimir-fedorovich-tendryakov-vesennie-perevertyshi-s-illyustratsiyami/image</a> |  |
| <b>Раздел 2: Россия-Родина моя (7 часов)</b> |  |   |   |  |
| <b>Что мы Родиной зовем (4 часа)</b>         |  |   |   |  |
| 2.1  | В.А. Осеева «Колыбельная песня», П.А. Синявский «Рисунок»            | 1 | Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4535168?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4535168?menuReferrer=catalogue</a><br>Материалы к уроку <a href="https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-stihi-o-rodine-klass-3394460.html">https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-stihi-o-rodine-klass-3394460.html</a>  |  |
| 2.2  | С.А. Махотин «Этот дом со скрипучем крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное» | 1 | Материалы к уроку <a href="https://inlnk.ru/emek1x">https://inlnk.ru/emek1x</a><br><a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/f55/jyaf8523xkqo1ns3ycjq0zrt3h78suti.pdf</a>  |  |

|                                  |  |           |  |  |
|----------------------------------|--|-----------|--|--|
| 2.3-2.4                          | В.Ф. Боков<br>«Откуда<br>начинается<br>Россия?», К.Д.<br>Ушинский<br>«Наше<br>Отечество» | 2         | Материалы к уроку <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/07/15/urok-proekt-otkuda-nachinaetsya-rossiya">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/07/15/urok-proekt-otkuda-nachinaetsya-rossiya</a><br><a href="https://inlnk.ru/emek1x">https://inlnk.ru/emek1x</a><br>Интерактивное задание<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/298075?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/298075?menuReferrer=/catalogue</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношения к природе;</li> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению литературных произведений.</li> </ul> |
| <b>О родной природе (3 часа)</b> |  |           |  |  |
| 2.5                              | А.Н. Толстой<br>«Петушки».<br>С.В. Сахарнов<br>«Мезень»                                  | 1         | Материалы к уроку <a href="https://inlnk.ru/emek1x">https://inlnk.ru/emek1x</a><br>Библиотека МЭШ<br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6158056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6158056?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 2.6                              | Русские<br>народные<br>загадки о луне<br>и звездах. С.В.<br>Востоков<br>«Месяц»          | 1         | Материалы к уроку<br><a href="https://inlnk.ru/emek1x">https://inlnk.ru/emek1x</a>   |  |
| 2.7                              | Урок-<br>викторина по<br>пройденному<br>материалу  | 1         | Интерактивная презентация PowerPoint   |  |
| <b>Итого (часов)</b>             |  | <b>25</b> |  |  |