

Принято на педсовете

Протокол № 6 от 23.05.2019



Приказ № 46/2 от 24.05.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
на 2019-2020 учебный год**

Уровень образования: начальное общее

Класс: 3 «Б»

Количество часов в неделю: 2 часа

Преподаватель:

Архипова А.В.

Москва

Пояснительная записка

Методологической основой для создания курса послужила теория развития деятельности, сознания, личности человека, разработанная в отечественной философии образования и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.).

В организации начального обучения естествознанию и обществознанию учебники 3 класса реализуют подход, отвечающий **современным образовательным технологиям**, прежде всего технологии развивающего обучения, разработанной в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина (теория учебной деятельности), Г.А. Цукерман (теория организации содержательного общения и оценивания). В соответствии с требованиями ФГОС содержание входящих в учебно-методический комплект учебников, учебных и методических пособий направлено на развитие познавательных и созидательных способностей младшего школьника, воспитание у него интереса к учению, формирование желания и умения учиться, становление его как личности. Вместе с этим комплекты по курсу «Окружающий мир» призваны обеспечить решение задач воспитания у учащихся позитивного отношения к научному знанию, выращивания способности самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени, быть компетентным в решении задач, предъявляемых жизнью в современном, быстро меняющемся мире.

Главной задачей предмета «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума.

Кроме этой решаются также следующие задачи:

- первоначальное знакомство учащегося младшего возраста с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и

представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);

- формирование элементарной эрудиции ученика, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Основным методом обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является **постановка и решение учениками системы учебных задач.**

Логика построения курса

Основной способ действий, усваиваемый ребёнком в ходе обучения, — экспериментирование. **В начале второго года обучения** дети открывают этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу второго класса ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради). Проведение наблюдений и опытов требует от учащихся освоения способов описания и измерения природных объектов и процессов (2 класс), а затем представления результатов измерений в виде простых таблиц, схем, диаграмм, карт, разрезов и других знаковых форм (**начиная с 3 класса**). Освоение способов представления данных возможно, как на естественно-научном материале, так и на материале обществознания, поскольку в социальных науках также активно используются эти знаковые формы.

В 4 классе ученики учатся проводить мысленный эксперимент, выдвигая и обосновывая гипотезы, которые не могут быть проверены экспериментально (гипотезы о смене дня и ночи, смене фаз Луны, форме Земли). Они проверяют свои предположения с помощью разнообразных моделей. В ходе усвоения этого содержания формируются способности детей к анализу и научному решению вопросов об окружающем мире.

Материал и форма заданий учебников и рабочих тетрадей определяются возрастными особенностями младших школьников. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр.

Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с информационными текстами — с другой.

Курс предполагает широкое использование дискуссий, работы детей в группах, парной работы.

Специфика учебников, связанная с основным принципом системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: **невозможность сообщения ученикам в готовом виде того, что должно стать предметом их собственных открытий**. Поэтому в каждой главе учебника есть вводная часть, предназначенная для постановки задачи; материал, необходимый для её решения; и важные выводы. Само открытие, которое происходит в классе, словами учебника не транслируется.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе обеспечивает готовность учащихся к дальнейшему образованию, достижение необходимого уровня читательской грамотности и предметного опыта, знаний и умений, формируя:

- достаточный уровень знаний об объектах и явлениях природы и общественной жизни, умения использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных и внеучебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари, сеть Интернет), анализировать эту информацию и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения; создавать простые монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме инструкции, описания результатов собственного исследования и рассуждения по изученным темам;

- умение извлекать и толковать информацию, представленную в различных знаковых формах (информационный текст, включающий ряды, классификации, картосхемы, разрезы, профили, простейшие диаграммы и графики), что обеспечивает готовность к восприятию учебных материалов для средней школы; пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных учебных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся, таких как участие в постановке и решении классом учебной или учебно-практической задачи, моделирование, нахождение адекватного способа решения задачи, действия контроля, самооценки и самоанализа.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

«Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентрический центр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

В соответствии с Учебным планом 2019-2020 года курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе **2 часа в неделю (68 часов в год)**.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи,уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметными результатами являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как: способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов,

ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Формирование основ компьютерной грамотности и ИКТ компетенций осуществляется через использование цифровых образовательных ресурсов; создание презентаций Microsoft Office Power Point в проектной деятельности, использование Microsoft Office Word при оформлении творческих работ.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются рефлексивные умения, способы критериального оценивания процесса и результата собственной учебной работы, способность целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Для достижения планируемых **личностных** результатов важно, чтобы материалы учебника стали значимыми для ребёнка, наполненными его личностными смыслами. Именно поэтому каждая глава учебника — это не изложение готового знания, а **ресурс** для получения этого знания. Благодаря тому, что новые знания и умения приобретаются учеником в ходе собственной разнообразной активной работы — поиска, обсуждения, практических проб, отстаивания собственного мнения, — они становятся личностно значимыми, окрашенными эмоциями и вызывают у учащихся неподдельный интерес к дальнейшему изучению природы и истории родной страны.

Обучение младших школьников, ориентированное на деятельностный подход, предполагает его организацию как **групповой, коллективно-распределенной деятельности**, подчиненной задачам формирования у учащихся универсальных умений и навыков учебного сотрудничества.

Толерантность, взаимопомощь, культура поведения и взаимоотношений формируются в учебном сообществе класса благодаря тому, что с первых дней обучения практикуются работа с соседом в паре, групповая работа, общеклассные дискуссии. Этому способствует также особая, характерная для системы развивающего обучения позиция учителя — это человек, который может ошибаться, задавать свои вопросы, просить поддержки класса и оказывать её сомневающимся, быть знающим консультантом, но не «истиной в последней инстанции».

Парная и групповая работа способствуют активизации и результативности обучения учащихся, воспитанию гуманных отношений между ними, культуре ведения диалога, ответственности за результаты своего труда, самостоятельности, умению доказывать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению друзей. Работа в группе помогает развитию организаторских качеств учеников — они учатся распределять обязанности, общаться между собой, разрешать конфликты, возникающие в совместной деятельности. Более продуктивным является формирование мотивов обучения, а также таких элементов учебной деятельности, как планирование, взаимный контроль, самоконтроль, рефлексия и самооценка.

Формирование читательской грамотности обеспечивается, прежде всего, системой заданий по работе с информационными текстами, сложность которых постепенно нарастает.

Существенным основанием для формирования читательской грамотности является широта представления в учебниках разнородных текстов, которые ученики анализируют, получая нужную информацию. Это художественные тексты; научно-популярные тексты; справочные тексты. Работа с такими текстами приучает учащегося к активному вычитыванию

информации, толкованию текста, формирует позитивно-критическое отношение к печатному слову. Содержание учебника обеспечивает также формирование других универсальных учебных действий, таких как поиск способов решения задач и выбор наиболее эффективного, умение осуществлять контроль и оценивать свои учебные достижения. Однако, метапредметные результаты достигаются в первую очередь благодаря использованию целостного комплекта учебных и методических материалов в единой системе организации учебного процесса.

Образовательный процесс по курсу «Окружающий мир» организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** (для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач);
- **урок-презентация** (для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы);
- **урок-диагностика** (для проведения проверочной или диагностической работы);
- **урок-проектирование** (для решения проектных задач);
- **учебное занятие, практика** (для выполнения практических работ);
- **групповая консультация** (учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу);
- **самостоятельная работа учащихся дома** осуществляется по таким направлениям:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведённых диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков;
 - творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения по предмету (эти задания выбираются и выполняются по желанию учеников).

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- понимание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей (толерантность, взаимопомощь);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса; умение обратиться за помощью.

Метапредметные:

- различие способа и результата своих действий;
- умение оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- способность критически относиться к источникам информации и их надёжности;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение составлять текст-инструкцию;
- умение различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

Предметные:

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, карто-схемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3–4 рек России, 3–4 горных массивов, 3–4 крупных озёр, 3–4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

Особенностью третьего года обучения является направленность на открытие и освоение детьми способов изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении.

Тематическое планирование 68 часов

Раздел	Количество уроков	Тема урока
Введение	1	Постановка УЗ на представление результатов наблюдения и эксперимента
Маршрут - линейная запись пути	2	Практическая работа № 1 "Прогулка Робинзона" Поиск направления. Практическая работа № 2 "Собака идет домой"
Безопасные маршруты. Выбор и обозначение направления	1	Практическая работа № 3 "Пешеход в городе"
Стороны горизонта. Способы ориентирования.	5	Практическая работа № 4 "Определение сторон горизонта по солнцу" Практическая работа № 5 "Определение сторон горизонта по звёздам и Луне" Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 6 "Другие способы определения сторон горизонта" Практическая работа № 7 "Работа с компасом" Защита коллективного проекта "Великие первооткрыватели"
Контрольная диагностика-1	2	Подготовка к КДР-1 КДР-1
Почему огромный город на карте нарисован маленьким кружком	2	Масштаб. Виды карт Защита индивидуального проекта "Достопримечательности моего города"
Материки и океаны	4	Материки и океаны на карте мира Защита коллективного проекта "Материки нашей планеты" Защита коллективного проекта "Океаны нашей планеты" Научная конференция на тему "Животные-путешественники"
Путешествие по России	4	Физическая карта России Изучаем моря, горы, реки России Природные зоны России Политическая карта России и соседних стран
Изолинии как новый способ изображения	4	Практическая работа № 8 "Изображение высоты на плане" Практическая работа № 9 "По ручьям, речкам и рекам" Ареал обитания животных. Красная книга. Проблемы вымирания видов. Прогноз погоды. Синоптические карты
Контрольная диагностика-2	1	КДР-2
Земля и жизнь на ней	20	Практическая работа № 10 "Профиль горы" В глубинах океана Биосфера - живая оболочка Земли График - новый способ представления данных опыта или наблюдения Спутники человека. Когда животные стали домашними? Живые существа нашей планеты Таблица - новый способ представления данных Хранители жизни Разрезы как новый способ изображения. Практическая

		работа № 11 "Разрезы плодов" Практическая работа № 12 "Изучение почвы" Практическая работа № 13 "Разрез горы" Практическая работа № 14 "Виды горных пород" Практическая работа № 15 "Как определить горную породу". Шкала Мооса Урок в Музее минералогии им. Ферсмана Литосфера. Подарки из недр Земли. Полезные ископаемые Изменчивый рельеф. Движение литосферных плит. Образование гор и вулканов. Пр. работа № 16 в группах "Изменение рельефа местности под действием сил природы" Внутреннее устройство Земли. Гипотеза Вегенера 12-балльная шкала землетрясения. Землетрясения на Земле Диаграмма - новый способ изображения соотношения величин измерения
Контрольная диагностика-3	1	КДР-3
Рост и развитие человека	6	Развитие человека Чистый воздух. Проблемы гигиены и экологии Правильное питание. Составление собственного меню на день. Коллекция этикеток продуктов питания Жилища и другие постройки людей Жилища животных Деревья и их значение для человека
Итоговые контрольно-диагностические работы	7	Обучающая работа № 1 (Чудинова-Коханович) Коррекция возможных ошибок в итоговых диагностических работах Работа № 2 Работа № 3 Работа № 4 Коррекция допущенных ошибок в итоговых диагностических работах Рефлексивный урок с целью выхода на обобщающее повторение учебного материала курса
Обобщающее повторение	4	урок 1 Резерв урок 2 Резерв урок 3 Резерв Итоговая работа
Работа с "Картой движения" и другими рефлексивными заданиями	1	Рефлексия. Летние задания