

Принято на педсовете

Протокол № 6 от 23.05.2019



Утверждаю»

Генеральный директор школы

Вяземская Е.К.

Приказ № 46/2 от 24.05.2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**на 2019-2020 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 1 «А» и 1 «Б»**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Преподаватель:**

**Рябинова Е.А., Сафонова Т.А.**

**Москва**

## **Пояснительная записка**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

**Цели обучения** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### ***Задачи:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

### **Планируемые результаты обучения**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

#### ***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***

##### **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

##### **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

## **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Содержание обучения**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идеи многообразия мира; идеи целостности мира; идеи уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей

имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая

осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Тематическое планирование**

1. Введение – 1 ч
2. Раздел «Что и кто?» - 17 ч
3. Раздел «Как, откуда и куда?» - 12 ч
4. Раздел «Где и когда?» - 10 ч
5. Раздел «Почему и зачем?» - 22 ч

### **Поурочное планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Задавайте вопросы!
<b>Раздел «Что и кто?»</b>	<b>17</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой?

		<p>Что у нас под ногами?          Что общего у разных растений?          Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе          Что это за листья?          Что такое хвоинки?          Кто такие насекомые?          Кто такие рыбы?          Кто такие птицы?          Кто такие звери?          Что окружает нас дома?          Что вокруг нас может быть опасным?          На что похожа наша планета?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?"</p>	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>	<p>Как живёт семья?          Откуда в наш дом приходит вода?          Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?          Куда текут реки?          Откуда берутся снег и лёд?          Как живут растения?          Как живут животные?          Как зимой помочь птицам?          Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»          Презентация проекта «Моя семья»</p>	
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>10</b>	<p>Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"</p> <p>Когда придёт суббота?          Когда наступит лето?          Где живут белые медведи?          Где живут слоны?          Где зимуют птицы?          Когда появилась одежда?          Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»          проекта «Мой класс и моя школа»</p>	
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?          Почему идёт дождь и дует ветер?          Почему звенит звонок?</p>	

	<p>Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	
--	---	--

