

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2020 года



**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 4 «Б»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Архипова А.В.

Москва, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказа Министерства просвещения России от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»
7. Приказа Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 "О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий,

которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)

8. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»
10. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой «Окружающий мир» для 4 класса.

Методологической основой для создания курса послужила теория развития деятельности, сознания, личности человека, разработанная в отечественной философии образования и педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.). В программе применены технологии развивающего обучения, разработанные в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина (теория учебной деятельности), Г.А. Цукерман (теория организации содержательного общения и оценивания).

Основными **целями изучения курса «Окружающий мир»** являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

Решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство учащегося младшего возраста с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ученика, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Курс предполагает широкое использование дискуссий, работы детей в группах, парной работы. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с информационными текстами — с другой.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе обеспечивает готовность учащихся к дальнейшему образованию, достижение необходимого уровня читательской грамотности и предметного опыта, знаний и умений, формируя:

- достаточный уровень знаний об объектах и явлениях природы и общественной жизни, умения использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных и внеучебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари, сеть Интернет), анализировать эту информацию и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения; создавать простые монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме инструкции, описания результатов собственного исследования и рассуждения по изученным темам;

- умение извлекать и толковать информацию, представленную в различных знаковых формах (информационный текст, включающий ряды, классификации, картосхемы, разрезы, профили, простейшие диаграммы и графики), что обеспечивает готовность к восприятию учебных материалов для средней школы; пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных учебных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся, таких как участие в постановке и решении классом учебной или учебно-практической задачи, моделирование, нахождение адекватного способа решения задачи, действия контроля, самооценки и самоанализа.

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», в соответствии с учебным планом на изучение этого предмета в 4 классе отводится 68 часов.

Планируемые результаты изучения предмета в 4 классе

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи,уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются **общеучебные умения ребенка**, такие как: способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д. Важнейшей линией курса является **развитие оценочной самостоятельности учащихся**, благодаря которой закладываются рефлексивные умения, способы критериального оценивания процесса и результата собственной учебной работы, способность целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Формирование основ компьютерной грамотности и ИКТ компетенций осуществляется через использование цифровых образовательных ресурсов; создание презентаций Microsoft Office Power Point в проектной деятельности, использование Microsoft Office Word при оформлении творческих работ.

Основная цель обучения в 4 классе: развить способность учащихся к построению сложных гипотез, проверке их логичности и объяснительной силы. **Задачи:**

- проработать способ экспериментирования в области формулирования гипотез;
- подготовить учащихся к работе с учебными моделями в средней школе;
- ознакомить учащихся с широким кругом явлений и фактов из области естествознания и обществознания;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по выработанным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (овладение формами письменной дискуссии как средства работы со своей и чужой точками зрения; составление простых текстов-рассуждений; составление плана текста; достраивать текст самостоятельно);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Предметными результатами являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через

совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов);

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности – выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3–4 рек России, 3–4 горных массивов, 3–4 крупных озёр, 3–4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;
- представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

Содержание учебного предмета окружающий мир 4 класс (68 часов)

Небесные тела (6 часов)

Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны (7 часов)

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Планеты Солнечной системы (6 часов)

Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы, их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

Луна-спутник Земли (3 часа)

Луна – спутник Земли и ее влияние на Землю. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.

Земля- планета Солнечной системы (5 часов)

Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия). Глобус – модель Земли. Северное и Южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Климатические зоны (9 часов)

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека

на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей.

Природное сообщество (3 часа)

Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве. Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых.

Вращение Земли вокруг оси (1 час)

Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

Времена года (2 часа)

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Счёт времени (4 часа)

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени. Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные, религиозные, профессиональные, семейные.

Способы получения знаний о прошлом (2 часа)

Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы датировки находок.

Наше прошлое. Жизнь древних людей (2 часа)

Наше прошлое. Найдены стоянки древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – Основной закон государства. Права ребенка.

Наше прошлое. Древняя Русь (5 часов)

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружины, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Россия в XIII — XV вв. Страна городов. Города Золотого кольца России (мини-проекты по выбору обучающихся).

Наше прошлое. История Отечества (4 часа)

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н. И. Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах – ушиб, порез, ожог и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

Наше прошлое. Страницы истории СССР (4 часа)

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н. И. Вавилов – ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков. Поднятая целина.

Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка. Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю. А. Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки – за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.

Современная Россия (1 час)

Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.

Наше прошлое и современность (4 часа)

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка.

Распространение воды на Земле, ее значение для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях. Загрязнение воды и ее очистка.

Тематическое планирование 68 часов

1	Введение
2	Как мы ощущаем Солнце, Луну, Землю. Практическая работа
3	Небесные тела
4	Происхождение дня и ночи
5	Объяснение явления смены дня и ночи на Земле
6	Солнце – наша звезда. Практическая работа
7	Свет и цвет. Практическая работа
8	Фазы Луны
9	Объяснение явления смены фаз Луны
10-11	Вид освещенных небесных тел
12-13	Явление солнечных и лунных затмений
14	Объяснение явлений затмений
15	Солнечный свет и активность живых существ
16	Проблема определения формы планеты
17-18	Кругосветные путешествия
19-20	Форма Земли. Глобус – модель Земли
21	Взаимодействия между телами
22	Всемирное тяготение. Практическая работа
23	Системы Птолемея и Коперника
24-25	Устройство Солнечной системы
26	Солнечная система
27	Луна – спутник Земли
28	Искусственные спутники Земли, исследование космоса
29	Приливы и отливы Мирового океана
30	Современные представления о движении Земли
31-32	Исследование наклона земной оси
33	Климат и природные зоны. Практическая работа
34	Полярные области и тундра
35	Лесная зона. Практическая работа

36	Зона степей
37	Зона полупустынь
38-39	Времена года как следствие наклона земной оси
40	Год у славян, римлян, китайцев
41	Эра календаря
42	Праздники
43	Способы получения знаний о прошлом России
44-45	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 1.
46	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 2
47-48	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 3
49	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 4 (начало случая 5)
50	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 5. Древняя Русь – итоги
51	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 6
52	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 7
53	Наше прошлое. Поиски и находки. Случай 8
54	Практическая работа по оказанию первой помощи. Итоги
55	Великая Отечественная война. Случай 9
56	Восстановление разрушенного хозяйства после Великой Отечественной войны. Случай 10
57	Первый полёт в космос. Случай 11
58	Рост населения Земли
59	История открытий и изобретений
60	Использование энергии человеком
61	Рациональное использование воды
62	Проблема отходов. Практическая работа.
63	Лес, луг и водоем моего родного края
64-65	Страна, в которой мы живем
66-67	Защита мини-проектов обучающихся
68	Итоговая работа