

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

**Утверждаю**  
Генеральный директор школы  
\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Окружающий мир»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Класс: 3 «Б»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватель:**

**Страмнова Н.В.**

**Москва, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372));
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания,

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
14. Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (ФГОС-2.0).
15. Авторская программа «Окружающий мир» 1-4 классы Н.Ф. Виноградовой.

Основными **целями** курса окружающий мир являются:

- формирование социального опыта школьника;
- осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.
- знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).
- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.  
знакомство с жизнью общества на примере своего города или села
- воспитание уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.  
привитие правил гигиены
- обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.
- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.
- обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений о родной

стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.

— освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

— развитие пространственных представлений детей, их воображения,

— воспитание любви к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

**Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).**

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

### **Земля — наш общий дом (10 ч)**

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Наша планета — Земля.

*Условия жизни на Земле.* Значение Солнца для жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Значение воздуха для жизни на Земле.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Почему человек приручал диких животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Орудия труда в разные исторические эпохи.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения окружающего мира для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения знаний в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении окружающего мира, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**



### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов;
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание, рассуждение, инструкция;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения учебных задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков;

## Предметные результаты

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся **получат возможность научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;*
- *проводить несложные опыты по размножению растений.*
- *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
- *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена*
- *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);*
- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	Где ты живёшь. Когда ты живёшь.	1
2.	Где ты живёшь. Когда ты живёшь.	1
3.	Солнце — огненный шар. Земля — шар. Горизонт.	1
4.	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.	1
5.	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле.	1
6.	Проверочная работа	1
7.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.	1
8.	Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира.	1
9.	Изображение Земли. Глобус - модель Земли.	1
10.	План. Карта (географическая и историческая).	1
11.	Карта России.	1
12.	Бактерии.	1
13.	Грибы. Отличие грибов от растений.	1
14.	Растения культурные и дикорастущие.	1
15.	Разнообразие растений на Земле	1
16.	Растения прекрасные, но опасные.	1
17.	Значение растений для жизни на Земле	1
18.	Хвойные растения, цветковые растения.	1
19.	Как живет растение. Питание растений.	1
20.	Распространение плодов и семян.	1

21.	Вегетативные способы размножения растений.	1
22.	Размножение растений.	1
23.	Продолжительность жизни растений.	1
24.	Культурные растения в жизни человека.	1
25.	Хлеб - великое чудо земли.	1
26.	«Красная книга России».	1
27.	Разнообразие мира животных	1
28.	Роль животных в природе.	1
29.	Разнообразие животных	1
30.	Контрольная работа	1
31.	Приспособление к среде обитания	1
32.	Разнообразие насекомых.	1
33.	Беспозвоночные животные. Пауки.	1
34.	Земноводные. Пресмыкающиеся.	1
35.	Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.	1
36.	Природные сообщества: особенности, цепи питания.	1
37.	Почему люди приручили диких животных.	1
38.	Как люди узнают о прошлом.	1
39.	Восточнославянские племена	1
40.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	1
41.	Первые русские князья. Князь Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.	1
42.	Владимир Мономах.	1
43.	Как Москва стала столицей. Московская Русь.	1
44.	Иван IV Грозный — первый русский царь.	1
45.	Пётр I Великий.	1
46.	Екатерина II Великая.	1
47.	Советская Россия, СССР, Российская Федерация	1
48.	Контрольная работа	1
49.	Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.	1
50.	Какими людьми были славяне.	1
51.	Основные качества славянина:	1
52.	Крестьянское жилище.	1
53.	Городской дом.	1
54.	По одежке встречают.	1
55.	По одежке встречают	1
56.	Одежда по приказу.	1
57.	Русская трапеза.	1
58.	Верования языческой Руси. Главные боги древних славян.	1
59.	Народные праздники (Масленица, Иван Купала)	1
60.	Принятие христианства на Руси.	1

61.	Что создавалось трудом крестьянина?	1
62.	Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	1
63.	Что создавалось трудом ремесленника?	1
64.	Ремёсла в России XVII-XVIII веков.	1
65.	Что создавалось трудом рабочего?	1
66.	Строительство в России железных дорог.	1
67.	Контрольная работа.	1
68.	Создание автомобиля, парохода, самолета.	1
69.	Научные открытия.	1
70.	Открытия в медицине.	1
71.	Космические открытия.	1
72.	Развивающая игра.	1