

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

**Утверждаю**  
Генеральный директор школы  
\_\_\_\_\_ **Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»  
на 2023-2024 учебный год**

**Класс: 2 «В»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Преподаватель: Рязанцева П.А.**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Москва, 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;)) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральной рабочей программы воспитания; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); нового

Федерального перечня учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»); СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.); Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; в авторской программе курса «Окружающий мир» (1–4) авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

**Основными целями изучения курса «Окружающий мир»** являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми и природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Решаются следующие **задачи**:

- первоначальное знакомство учащегося младшего возраста с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ученика, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Курс предполагает широкое использование дискуссий, работы детей в группах, парной работы. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с информационными текстами — с другой.

Основной способ действий, усваиваемый учениками в ходе обучения во **втором классе, - экспериментирование.**

В начале второго года обучения дети откроют этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу второго класса ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради).

Проведение наблюдений и опытов требует от учащихся освоения способов описания и измерения природных объектов и процессов, а затем представления результатов измерений в виде простых таблиц, схем, диаграмм, карт, разрезов и других знаковых форм.

К концу второго года обучения планируется достижение следующих предметных результатов на уровне совместных действий (работы в группе, паре, в общеклассной работе): умение использовать средства и применять способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.) для решения задач, предложенных учителем.

**Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», в соответствии с учебным планом на изучение этого предмета во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в 2023-2024 учебном году).**

### **Содержание учебного предмета окружающий мир**

<b>Тема, часы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)</b>
-------------------	-------------------	--

<p>Тела и процессы. Явления природы.</p> <p><b>3 часа</b></p>	<p>Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины. <b>Стартовая диагностика</b></p>	<p>Работа в группах (повторение правил групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Использование способа выражения сомнения (вопроса) и способа выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.</p>
<p>Вещества. Разнообразие материалов. Свойства материалов.</p> <p><b>3 часа</b></p>	<p>Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).</p>	<p>Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.</p>
<p>Условия процессов. Трудовые процессы в быту</p> <p><b>3 часа</b></p>	<p>Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, варёный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами</p>	<p>Анализ технологических рецептов как описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой → картофель варёный) с указанием условий изменения (вода, нагревание). Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы верёвочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха)</p>

<p>Состояния воды и других веществ <b>4 часа</b></p>	<p>Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.</p>	<p>Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лёд→ вода→пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов). Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.</p>
<p>Процесс и условия горения <b>2 часа</b></p>	<p>Горение. Условия горения: топливо и воздух. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.</p>	<p>Обнаружение воздуха как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.</p>
<p>Трение и скольжение <b>3 часа</b></p>	<p>Условия скольжения. Движение предметов в воздухе (обтекание воздухом). Трение. Скольжение и трение в машинах и механизмах, в быту.</p>	<p>Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики». Составление текста-описания практической работы по плану. Освоение тестовой формы проверочной работы.</p>
<p>Условия, необходимые для жизни и развития растений, животных, человека <b>4 часа</b></p>	<p>Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок – дополнительной информации к схеме. Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет.</p>
<p>Условия совместного труда <b>1 час</b></p>	<p>Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.</p>	<p>Обсуждение и уточнение правил групповой работы. Составление письменного текста.</p>

<p>Эксперимент – новый способ поиска ответов на вопросы</p> <p><b>10 часов</b></p>	<p>Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной льинкой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.). Погодные условия, предсказание погоды. Комнатные растения: части растений. Видоизменённые части растений.</p>	<p>Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведённых учёными. Составление текста - описания эксперимента. Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений. Освоение тестовой формы проверочной работы. Выполнение технического рисунка.</p>
<p>Измерения и ошибки в измерениях</p> <p><b>2 часа</b></p>	<p>Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.</p>	<p>Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.</p>
<p>Ветер – движение воздуха. Измерение силы ветра</p> <p><b>4 часа</b></p>	<p>Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.</p>	<p>Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту). Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха. Планирование опытов. Интерпретация проведённых опытов. Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.</p>
<p>Нагревание и охлаждение тел. Измерение температуры</p> <p><b>5 часов</b></p>	<p>Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры</p>	<p>Практическая работа по исследованию нагревания воздуха. Практическая работа по изучению устройства термометра. Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по</p>



	(нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ.	контексту, составление инструкции по работе с прибором. Освоение тестовой формы проверочной работы. Знакомство с правилами техники безопасности.
Осадки. Измерение общего количества осадков <b>4 часа</b>	Осадки. Роса и иней; снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.	Различение горизонтальных и вертикальных линий. Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.
Облачность и её измерение <b>2 часа</b>	Облачность и её измерение.	Работа с информационным текстом: вычитывание информации. Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки. Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки. Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.
Измерение времени. Часы. Шкалы времени <b>8 часов</b>	Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда. Режим дня. Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Освоение тестовой формы проверочной работы. Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: солнечные часы, часы- свечка, водяные часы. Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счёта времени по механическим часам. Различение «момента времени» и «вре- менного промежутка» – длительности. Составление для себя «Распорядка дня», «Календаря семейных праздников».
Эксперименты по проращиванию семян <b>6 часов</b>	Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.	Составление «Календаря садовода». Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного. Работа с цифровыми ресурсами: годовой круг.
Резервные уроки <b>4 часа</b>		Часы расходуются на организацию экскурсионной деятельности обучающихся.

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных

мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;



- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## Тематическое планирование (68 часов)

№ урок а	Тема	Часы	ЭОР	Воспитательная программа
1	Стартовая работа	1	Образовательный портал <a href="https://multiurok.ru/files/startovaia-rabota-po-okruzhaiushchiemu-miru-2-klas.html?ysclid=Iklokr18ro104892968">https://multiurok.ru/files/startovaia-rabota-po-okruzhaiushchiemu-miru-2-klas.html?ysclid=Iklokr18ro104892968</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.</li> <li>• Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>• Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</li> </ul>
2	Анализ стартовой работы. Тела и процессы. Явления природы	1	Анкета <a href="https://disk.yandex.ru/i/z81Esx9Efemizw">https://disk.yandex.ru/i/z81Esx9Efemizw</a>	
3	Знакомство с некоторыми материалами и веществами. Исследование их свойств и превращений.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pa4sac8nj20">https://learningapps.org/display?v=pa4sac8nj20</a>	

				<p>получаемой на уроке социально значимой информацией —</p> <p>инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li><li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li><li>• Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным</li><li>• Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</li><li>• Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</li></ul>
--	--	--	--	--

4	Сравнение материалов по свойствам.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=p31tfut0k20">https://learningapps.org/display?v=p31tfut0k20</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса и любви к природе родного края, а также к ЗОЖ;</li> <li>• Формирование навыков экологического мышления;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего</li> </ul>
5	Обнаружение условий процессов как определяющих их направление и результат. Существенные и несущественные условия процесса	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pb2w5raua20">https://learningapps.org/display?v=pb2w5raua20</a>	
6	Рецепт как способ описания последовательно сти действий с данными продуктами	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-algoritmi-v-bitu-issledovanie-3602799.html">https://infourok.ru/prezentaciya-algoritmi-v-bitu-issledovanie-3602799.html</a> Образовательный портал <a href="https://multiurok.ru/files/algoritmy-v-poslovitsakh.html?ysclid=lkmdxnqjji793898536">https://multiurok.ru/files/algoritmy-v-poslovitsakh.html?ysclid=lkmdxnqjji793898536</a> Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VhNAeo7rUCo">https://www.youtube.com/watch?v=VhNAeo7rUCo</a>	
7	Состояния воды (агрегатные состояния воды)	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pwux472h320">https://learningapps.org/display?v=pwux472h320</a>	

8	Условия превращений воды. Состояния воды (агрегатные состояния воды)	1	Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QKSc8blOkc">https://www.youtube.com/watch?v=-QKSc8blOkc</a>	<p>мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности,</li> </ul>
---	--	---	--	---

				<p>инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие у обучающихся навыков командной работы.</li> </ul>
9	Круговорот воды в природе	1	<p>Интерактивный канал  <a href="https://dzen.ru/video/watch/60d9f28cc1ed097da08906b7?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/60d9f28cc1ed097da08906b7?share_to=link</a></p> <p>Интерактивный канал  <a href="https://yandex.ru/video/preview/12463912661594124913">https://yandex.ru/video/preview/12463912661594124913</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к животным;</li> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>
10	Вода и растворы. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения	1	<p>Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVKoGz2dDMU">https://www.youtube.com/watch?v=TVKoGz2dDMU</a></p> <p>Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rastvorimost-veschestv-991701.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rastvorimost-veschestv-991701.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с</li> </ul>

11	Вода и пар	1	<p>Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zaynz_usHhY">https://www.youtube.com/watch?v=zaynz_usHhY</a></p> <p>Интерактивный канал  <a href="https://yandex.ru/video/preview/17333291981707456424">https://yandex.ru/video/preview/17333291981707456424</a></p> <p>Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbJEBzIUFR8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=MbJEBzIUFR8&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p>обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
12	Вода тушит огонь. Процесс и условия горения	1	<p>Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pochemuchka-pochemu-voda-tushit-ogon-3038196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pochemuchka-pochemu-voda-tushit-ogon-3038196.html</a></p> <p>Интерактивное задание  <a href="https://learningapps.org/6416574">https://learningapps.org/6416574</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у обучающихся навыков командной работы.</li> <li>• Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> <li>• Формирование потребности в здоровом образе жизни</li> <li>• Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> </ul>



13	Проверочная работа №1	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-chetvert-klass-2248150.html?ysclid=1kon0ers1r646477297">https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-chetvert-klass-2248150.html?ysclid=1kon0ers1r646477297</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Воспитание гуманного бережного заботливого отношения к миру природы;</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</li> </ul>
14	Условия прочности конструкций. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы	1	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/tehnologi/svoystva-materialov">https://pptcloud.ru/tehnologi/svoystva-materialov</a>	
15	Условия скольжения	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-skolzheniya-3899166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-skolzheniya-3899166.html</a>	

				учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16	Трение и скольжение как условия работы машин и механизмов	1	Интерактивный канал <a href="https://yandex.ru/video/preview/12571843717983425753">https://yandex.ru/video/preview/12571843717983425753</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к животным;</li> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> </ul>
17	Трение и скольжение. Использование трения и скольжения в быту	1	Учительский портал <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/57024-konspekt-uroka-trenie-i-skolzhenie-ispolzovanie-treniya-i-skolzheniya-v-bytu-2-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/57024-konspekt-uroka-trenie-i-skolzhenie-ispolzovanie-treniya-i-skolzheniya-v-bytu-2-klass.html</a> Конспект <a href="https://alshar.ru/treniye-i-skol-zheniye-ispolzovaniye-treniya-i-skol-zheniya-v-bytu-plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-na-temu/">https://alshar.ru/treniye-i-skol-zheniye-ispolzovaniye-treniya-i-skol-zheniya-v-bytu-plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-na-temu/</a> Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B1xH3Hnc-0A">https://www.youtube.com/watch?v=B1xH3Hnc-0A</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые</li> </ul>

				<p>учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования навыков и умений по уходу за домашними животными.</li> </ul>
18	Условия, необходимые для жизни растений и животных	1	<p>Образовательный портал</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-razvitiya-rasteniy-klass-pnsh-1762869.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-razvitiya-rasteniy-klass-pnsh-1762869.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о разнообразии окружающего мира.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы.</li> </ul>
19	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища)	1	<p>Презентация</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/1SjivqQJSH1ggA">https://disk.yandex.ru/i/1SjivqQJSH1ggA</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о разнообразии окружающего мира.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы.</li> <li>• Формирование представления о многообразии насекомых, выделять их существенные признаки.</li> <li>• Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления.</li> </ul>

20	Условия роста и развития человека	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mirana-temu-neobhodimie-usloviya-dlya-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-404539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mirana-temu-neobhodimie-usloviya-dlya-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-404539.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.</li> </ul>
21	Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pkbsaf5at20">https://learningapps.org/display?v=pkbsaf5at20</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> </ul>
22	Эксперимент с шишками. Анализ схемы эксперимента. Проверка итогов опытов	1	Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhBe3nP2TsA">https://www.youtube.com/watch?v=hhBe3nP2TsA</a> Образовательная социальная сеть <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/opytu-i-eksperimenty-na-urokakh-okruzhayushchego">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/01/opytu-i-eksperimenty-na-urokakh-okruzhayushchego</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> </ul>
23	Сезонные изменения в жизни животных и растений	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-2-klass-4394166.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-2-klass-4394166.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>• Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и</li> </ul>

				<p>ответственности человека как члена общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
24	Сезонные изменения в природе и факторы, их вызывающие. Загадки природы	1	<p>Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHH0uCmEGvE">https://www.youtube.com/watch?v=qHH0uCmEGvE</a>          Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/prirodovedcheskaya_viktorina_sezonn_ye_izmeneniya_v_zhivoy_i_nezhivoy_prirode_2_klass-347234.htm">https://infourok.ru/prirodovedcheskaya_viktorina_sezonn_ye_izmeneniya_v_zhivoy_i_nezhivoy_prirode_2_klass-347234.htm</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>• Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> <li>• Формирование целостной картины мира и осознания места в нём</li> </ul>
25	Комнатные растения. Части цветкового растения	1	<p>Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-stroenie-cvetkovyh-rastenij-4338518.html">https://infourok.ru/prezentaciya-stroenie-cvetkovyh-rastenij-4338518.html</a>          Интерактивное задание  <a href="https://learningapps.org/133518">https://learningapps.org/133518</a></p>	

				<p>человека на основе единства, рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.</p>
26	Условия, действующие на растения. Жизнь растений	1	<p>Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/usloviya-rosta-rastenij-okruzhayushij-mir-2-klass-prezentacii-5803255.html">https://infourok.ru/usloviya-rosta-rastenij-okruzhayushij-mir-2-klass-prezentacii-5803255.html</a>          Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bp3eZ_9AD0g">https://www.youtube.com/watch?v=bp3eZ_9AD0g</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к животным;</li> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</li> </ul>
27	Животные и их способности	1	<p>Образовательный портал  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-neobichnie-sposobnosti-zhivotnih-3142191.html">https://infourok.ru/prezentaciya-neobichnie-sposobnosti-zhivotnih-3142191.html</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-babochki-k-uroku-zamechatelnie-umeniya-zhivotnih-uchebnik-evchudinoy-1457575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-babochki-k-uroku-zamechatelnie-umeniya-zhivotnih-uchebnik-evchudinoy-1457575.html</a></p>	
28	Насекомые. Пчёлы и осы	1	<p>Образовательный портал  <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschij-mir--2610018">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschij-mir--2610018</a></p>	

29	Летучие мыши – звери с удивительным слухом. Опыты с летучими мышами	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-letuchie-myshi-6074335.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-letuchie-myshi-6074335.html</a> Образовательная социальная сеть <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/05/chto-podskazala-letuchaya-mysh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/06/05/chto-podskazala-letuchaya-mysh</a>	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
30	Насекомые и их признаки (повторение). Дневные и ночные бабочки. Муравьи	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-na-temu-babochkiklass-488281.html?ysclid=lkomv7ed1e100987808">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-na-temu-babochkiklass-488281.html?ysclid=lkomv7ed1e100987808</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_proekta_tayny_muravyev_2_klass-128582.htm?ysclid=lkomwo9r7w714021893">https://infourok.ru/prezentaciya_proekta_tayny_muravyev_2_klass-128582.htm?ysclid=lkomwo9r7w714021893</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и</li> </ul>
31	Поведение насекомых. Бабочки	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/1462934">https://learningapps.org/1462934</a> <a href="https://learningapps.org/22068">https://learningapps.org/22068</a>	
32	Эксперимент и наблюдение. Подведение итогов.	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-po-teme-opyt-i-nablyudenie-2-klass-5349332.html?ysclid=lkomthz68q340256749">https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-po-teme-opyt-i-nablyudenie-2-klass-5349332.html?ysclid=lkomthz68q340256749</a>	



	Проверочная работа № 2			развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
33	Проблема измерения. Зрительные иллюзии. Повторение: величины и неизмеряемые признаки	1	Образовательный информационный ресурс <a href="https://theslide.ru/uncategorized/opticheskie-illyuzii-2-klass">https://theslide.ru/uncategorized/opticheskie-illyuzii-2-klass</a> Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayuschego-mira-dlya-klassa-tema-izmerenie-kak-neobhodimaya-chast-nablyudeniya-ili-eksperim-361802.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayuschego-mira-dlya-klassa-tema-izmerenie-kak-neobhodimaya-chast-nablyudeniya-ili-eksperim-361802.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.</li> </ul>
34	Стандартные единицы измерения. Точность измерения	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-edinicy-izmereniya-2-klass-5108573.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-edinicy-izmereniya-2-klass-5108573.html</a> Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o">https://www.youtube.com/watch?v=bH06TG9ua1o</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.</li> </ul>

35	Сила ветра. Открытие способа измерения условно измеряемых признаков	1	Образовательный портал <a href="https://urok.1sept.ru/articles/618416">https://urok.1sept.ru/articles/618416</a> Презентация <a href="http://www.myshared.ru/slide/861912">http://www.myshared.ru/slide/861912</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.</li> </ul>
36	Измерение силы ветра с помощью шкалы Бофорта	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkala-boforta-4710561.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-shkala-boforta-4710561.html</a>	
37	Воздух и его свойства	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/2735437">https://learningapps.org/2735437</a>	
38	Воздух и его свойства	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vozduh-i-ego-svoystva-klass-1399059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vozduh-i-ego-svoystva-klass-1399059.html</a>	
39	Нагревание и охлаждение –	1	Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_i8ewtPf6A">https://www.youtube.com/watch?v=p_i8ewtPf6A</a>	

	условия процессов			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</li> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы</li> </ul>
40	Измерение температуры воздуха. Измерение температуры тела человека	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izmenenie-temperaturi-klass-559751.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izmenenie-temperaturi-klass-559751.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</li> </ul>
41	Устройство и работа термометра. Виды термометров. Температурные шкалы	1	Презентация <a href="https://theslide.ru/okruzhayushchiy-mir/raznovidnosti-termometrov-2-klass">https://theslide.ru/okruzhayushchiy-mir/raznovidnosti-termometrov-2-klass</a>  Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=phtfzfgjj20">https://learningapps.org/display?v=phtfzfgjj20</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pj09mhvya20">https://learningapps.org/display?v=pj09mhvya20</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</li> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</li> </ul>
42	Виды осадков: дождь, снег, град, роса, иней	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/751088">https://learningapps.org/751088</a>  <a href="https://learningapps.org/display?v=pz3s6eb7220">https://learningapps.org/display?v=pz3s6eb7220</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>• Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,</li> </ul>

				<p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы</li> </ul>
43	<p>Определение общего количества осадков с помощью осадкомера</p>	1	<p>Интерактивное задание  <a href="https://learningapps.org/3454041">https://learningapps.org/3454041</a>  Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f3QeqT9ZnwA">https://www.youtube.com/watch?v=f3QeqT9ZnwA</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;</li> <li>• Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;</li> <li>• Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</li> </ul>
44	<p>Влажность воздуха (невидимый водяной пар в воздухе).  Облака, туман – капельки жидкой воды в воздухе.  Кучевые,</p>	1	<p>Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YttebMYdFlw">https://www.youtube.com/watch?v=YttebMYdFlw</a>   Интерактивный канал  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zaynz_usHhY">https://www.youtube.com/watch?v=zaynz_usHhY</a></p>	

	слоистые и перистые облака. Измерение облачности.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
45	Влажность воздуха. Испарение. Конденсация. Замерзание. Таяние. Нагревание и охлаждение как условия изменения состояний воды (повторение). Круговорот воды в природе.	1	Интерактивный канал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-QKSc8blOkc">https://www.youtube.com/watch?v=-QKSc8blOkc</a>	
46	Смена сезонов. Признаки конца осени и начала зимы.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pb634keit20">https://learningapps.org/display?v=pb634keit20</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к животным;</li> </ul>

	Календарь. Сезоны в календаре.			
47	Сезоны (зима, весна, лето, осень). Примеры сезонных изменений в природе.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=prfud7io320">https://learningapps.org/display?v=prfud7io320</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
48	Время как течение процессов.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pioaah5a320">https://learningapps.org/display?v=pioaah5a320</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о разнообразии окружающего мира.</li> </ul>

	Циклические (повторяющиеся) и нециклические (неповторяющиеся) процессы.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы.</li> <li>• Формирование представления о многообразии животных и насекомых, выделять их существенные признаки.</li> </ul>
49	Циклические процессы как меры времени (движение Солнца по небу, счёт, воспроизведение музыкального отрывка, пересыпание песка в песочных часах, вдох-выдох, пульс, шаги...). Старинные способы	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/rabochij-list-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ciklicheskie-i-neciklicheskie-processy-6643323.html">https://infourok.ru/rabochij-list-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ciklicheskie-i-neciklicheskie-processy-6643323.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления.</li> <li>• воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.</li> </ul>

	измерения времени.			
50	Измерение времени в прошлом: водяные часы, часы- свечка.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=p3sg9gjsx520">https://learningapps.org/display?v=p3sg9gjsx520</a>	
51	Меры времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) и способы их отсчёта (календарь, часы).	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pjerjbg4520">https://learningapps.org/display?v=pjerjbg4520</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</li> <li>• Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</li> <li>• Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ;</li> </ul>
52	Механические часы. Часовая, минутная и секундная стрелки. Измерение длительности	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pb908ap1520">https://learningapps.org/display?v=pb908ap1520</a>	



	события с помощью часов.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты, эксперименты, доклады;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</li> </ul>
53	Проверочная работа № 3	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2/uchebnik-723/type-58?ysclid=lkon62bv63248969916">https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-2/uchebnik-723/type-58?ysclid=lkon62bv63248969916</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ;</li> <li>• Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты, эксперименты, доклады;</li> <li>• Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе</li> <li>• Формирование чувства сопереживания,</li> </ul>
54	Части цветкового растения (повторение). Образование плодов и семян из цветка.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pkp5sj2ya20">https://learningapps.org/display?v=pkp5sj2ya20</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ;</li> <li>• Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты, эксперименты, доклады;</li> <li>• Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе</li> <li>• Формирование чувства сопереживания,</li> </ul>

				уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
55	Семена и плоды.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/5529397">https://learningapps.org/5529397</a>	
56	Способы распространения семян и плодов.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=p49ybdx5c20">https://learningapps.org/display?v=p49ybdx5c20</a>	
57	Плоды и семена. Размножение растений семенами. Другие способы размножения растений.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=pm2uhmuj20">https://learningapps.org/display?v=pm2uhmuj20</a>	
58	Культурные и дикорастущие растения. Деревья, кустарники и	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/watch?v=pht18qh2k20">https://learningapps.org/watch?v=pht18qh2k20</a>  <a href="https://learningapps.org/3145656">https://learningapps.org/3145656</a>	

	травы (повторение). Однолетние, двулетние, многолетние растения.			
59	Условия развития растений. Цикл развития растения (семя- проросток, взрослое растение с цветками, взрослое растение с плодами) – повторение.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/151342">https://learningapps.org/151342</a>	
60	Прорастание и развитие растений в разных условиях	1	Презентация <a href="https://lusana.ru/presentation/43478">https://lusana.ru/presentation/43478</a>	

61	Режим (распорядок) дня. Планирование своего дня	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/1519339">https://learningapps.org/1519339</a> Интерактивный канал <a href="https://yandex.ru/video/touch/preview/8037350808726266002">https://yandex.ru/video/touch/preview/8037350808726266002</a>
62	Разные временные шкалы. События разного масштаба	1	Интерактивный канал <a href="https://yandex.ru/video/preview/7451297302198336313">https://yandex.ru/video/preview/7451297302198336313</a>
63	Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Труд и отдых в семье	1	Образовательный портал <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-semya-klass-3667086.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-semya-klass-3667086.html</a>
64	Итоговая проверочная работа. Задание на лето	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/display?v=p8kehgtr520">https://learningapps.org/display?v=p8kehgtr520</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=p0vsrad2n20">https://learningapps.org/display?v=p0vsrad2n20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=p3e643ppk20">https://learningapps.org/display?v=p3e643ppk20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pmc60kw1a20">https://learningapps.org/display?v=pmc60kw1a20</a> <a href="https://learningapps.org/display?v=pwz0x2tkk20">https://learningapps.org/display?v=pwz0x2tkk20</a> <a href="https://videouroki.net/tests/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-provier-siebia-2-klass.html?ysclid=lkon83uhff854109371">https://videouroki.net/tests/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-provier-siebia-2-klass.html?ysclid=lkon83uhff854109371</a>

65-68	4	Резервные часы. Часы расходуются на организацию экскурсионной деятельности обучающихся.	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		