

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2022 года**

**«Утверждаю»
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа
учебного курса «Окружающий мир»
на 2023 -2024 учебный год
Уровень образования: начальное общее
Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «Д»
Количество часов в неделю: 2 часа
Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:
Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.**

МОСКВА

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказа Министерства просвещения России от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;
10. Приказа Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254;
11. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
12. Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
13. Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа».

14. Программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А. Плешакова.

Основными целями курса окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе окружающего мира является дидактическая система деятельностного метода обучения. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебной деятельности и осваивают систему знаний по окружающему миру. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», в соответствии с учебным планом на

изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели в 2023 -2024 учебном году).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование 2 класс

68 часов (2 часа в неделю, 34 недели в 2023 - 2024 учебном году)

Человек и природа

Окружающий его мир. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, многообразие, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до

жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни

современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных

местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на

карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории

человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (68 часов)

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная программа (обучающиеся научатся)
«Где мы живем» (4 часа)				
1.1	Родная страна.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722346 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
1.2	Город и село. Проект «Родной город (село)». Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями села (города)	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722350 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о

				<p>выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>
1.3	Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922131</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/130199 https://uchebnik.mos.ru/material/app/317360</p>	<p>-выполнять задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
«Природа» (20 часов)				
2.1	Неживая и живая природа. Экскурсия «Неживая и живая природа»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2111796</p> <p>Библиотека РЭШ</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	<p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>
2.2	<p>Явления природы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Как измерить температуру»</p>	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1750426</p> <p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>
2.3	Что такое погода?	1	<p>Библиотека РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>
2.4	В гости к осени.	1	Библиотека МЭШ	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать

	Экскурсия «Осенние изменения в природе»		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054958 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/	взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
2.5	В гости к осени.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/465421 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/23553/	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
2.6	Звездное небо.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/23553/	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

			23584/	<p>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>
2.7	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731804</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>
2.8	Про воздух...	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1126146</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p>
2.9	...И про воду.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson</p>	

			_templates/1438564 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/	- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
2.10	Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников, трав»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929373 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
2.11	Какие бывают животные?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/282852 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;

				-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
2.12	Невидимые нити.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731811 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
2.13	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1765945 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

2.14	Дикие и домашние животные.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992916 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
2.15	Комнатные растения. Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731813 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
2.16	Животные живого уголка.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1865919 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в

				соответствии с инструкциями.
2.17	Про кошек и собак.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731818 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
2.18	Красная книга.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1883253 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
2.19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923663	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей

	защиту».			<p>природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p>
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1883253</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
«Жизнь города и села» (10 часов)				
3.1	Что такое экономика?	1	Библиотека МЭШ	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745654 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/	плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
3.2	Из чего что сделано.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
3.3	Как построить дом?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919206 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;

			56949/	<p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>
3.4	Какой бывает транспорт?	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746678</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>
3.5	Культура и образование.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746687</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924759</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/1</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p>

			56980/	<p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>
3.7	В гости к зиме. Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
3.8	В гости к зиме.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/835187</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/2</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p>

			89934/	-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1853700 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
3.10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Возьмем под защиту», «Профессии».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
«Здоровье и безопасность» (9 часов)				
4.1	Строение тела человека.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	- называть и показывать внешние части тела человека;

			_templates/840229 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	-определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
4.2	Если хочешь быть здоров	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1914669 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
4.3	Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улицы»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1562509 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
4.4	Школа пешехода	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;

			_templates/392650	-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
4.5	Домашние опасности	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1884528 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
4.6	Пожар.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762161 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;

				-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
4.7	На воде и в лесу.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762162 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
4.8	Опасные незнакомцы.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1884442 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
4.9	Проверим себя и оценим	1	Библиотека МЭШ	- выполнять тестовые задания

	свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762164 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/	учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
«Общение» (7 часов)				
5.1	Наша дружная семья.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
5.2	Проект «Родословная».	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

				<p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>
5.3	В школе.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928249</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>
5.4	Правила вежливости. Практическая работа «Отработка правил этикета»	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928251</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/1</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой,</p>

			57361/	<p>мужчины с женщиной;</p> <p>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>
5.5	Ты и твои друзья.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</p>	<p>- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>- обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>- формулировать правила этикета в гостях.</p>
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1939577</p> <p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928265</p> <p>Библиотека РЭШ</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/295983/	<p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
«Путешествия» (18 часов)				
6.1	Посмотри вокруг.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2607147 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>
6.2	Ориентирование на местности.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/926519 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	<p>-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p>
6.3	Практическая работа «Определение сторон	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson	<p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по</p>

	горизонта по компасу»		_templates/926519 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	местным природным признакам.
6.4	Формы земной поверхности. Экскурсия «Формы земной поверхности родного края»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.
6.5	Водные богатства. Экскурсия «Водоёмы родного края»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1736374 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;

				-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
6.6	В гости к весне. Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916826 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
6.7	В гости к весне.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1916826 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
6.8	Россия на карте. Практическая работа «Основные приёмы	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1619525	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на

	чтения карты»		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
6.9	Проект «Города России».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1932811 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
6.10	Путешествие по Москве.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427040 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

6.11	Московский Кремль.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/865511	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
6.12	Город на Неве.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1909041	<ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
6.13	Путешествие по планете.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923269 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с

			57671/	местоположением этих районов на карте мира.
6.14	Путешествие по материкам.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045074 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
6.15	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.
6.16	Впереди лето.	1	Библиотека МЭШ	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/874672 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614533 Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614533	-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;

			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Итого:	68ч		

