

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 1 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Рязанцева П.А.

Количество часов в неделю:

1 час (сентябрь-октябрь), 2 часа (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания и Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; в авторской программе курса «Окружающий мир» (1–4) авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева (Сборник учебных программ для начальной школы, система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре,

традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми и природой; сохранение и укрепление физического, умственного и нравственного здоровья детей.

Задачи курса:

- овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

- формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Также решаются следующие задачи:

- первоначальное знакомство учащегося младшего возраста с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ученика, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В предлагаемом курсе «Окружающий мир» учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Курс предполагает широкое использование дискуссий, работы детей в группах, парной работы. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с информационными текстами — с другой.

Основные педагогические задачи первого года обучения:

- 1) введение детей в способы совместной работы;
- 2) организация осмысления детьми собственного опыта действия с предметами, взаимодействия с людьми, животными и растениями; а также способов получения ими ответов на вопросы об окружающем мире (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение);
- 3) игровая подготовка к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- 4) расширение чувственного опыта детей, развитие умений делать схематические рисунки, составлять простые схемы;
- 5) привлечение внимания детей к изменениям, происходящим вокруг (процессы, явления).

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», в соответствии с учебным планом на изучение этого предмета в 1 классе отводится 58 часов.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром.

Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Содержание обучения (58 часов)

Тема, часы	Содержание	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Естественное (природное) и искусственное 3 часа	Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока),	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное. Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и

	резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.	описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.). Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
Растения и их роль в жизни людей 5 часов	Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.	Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
Животные и их роль в жизни людей 3 часа	Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.	Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя). Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
Наблюдение. Признаки объектов. Органы чувств 2 часа	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.
Органы чувств человека и животных	Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

	слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	
Деревья в городе 3 часа	Деревья родного края. Листья деревьев. Форма кроны. Хвойные и лиственные деревья.	Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа. Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).
Домашние животные 2 часа	Домашние животные (домашние любимцы), их признаки.	Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания). Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
Грибы родного края 1 часа	Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.	Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану. Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам. Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).
Насекомые и их признаки 2 часа	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассмотрение коллекций насекомых. Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).
Постройки людей	Архитектурные сооружения и их признаки.	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для

<p>2 часа</p>	<p>Примечательные здания родного города.</p>	<p>родителей.</p>
<p>Признаки профессий 1 час</p>	<p>Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Джанни Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.</p>
<p>Изделия человека. Их признаки 2 часа</p>	<p>Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).</p>	<p>Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.) Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).</p>
<p>Сравнение природных объектов по признакам 4 часа</p>	<p>Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Птицы (птичьи яйца, клювы, лапы). Звери (окраска, хвосты и пр.). Разнообразие зверей и птиц. Их приспособленность к жизни в определенных условиях.</p>	<p>Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам (<u>работа с цифровыми ресурсами по построению рядов</u>). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности</p>

		животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
Состояния объектов наблюдения 3 часа	Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.	Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний. Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплётa и пр.
Процесс как смена состояний объекта 2 часа	Процесс горения спички и другие процессы вокруг нас	Открытие способа схематической записи процесса.
Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой 3 часа	Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе. Процесс падения капли.	Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
Времена года 3 часа	Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты	Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение

	птиц и др.	схематических записей процессов. Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»
Процессы в неживой природе 2 часа	Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.	Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Практическая работа по выращиванию кристаллов.
Процессы, происходящие на улицах города 3 часа	Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.	Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта). Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).
Восстановление хода процессов по следам 2 часа	Последовательность событий. Следы животных в городе (в природе).	Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. Моделирование характера движения по следам.
Развитие животных 3 часа	Развитие птиц, пресмыкающихся (черепаха), земноводных (лягушка), насекомых. Этапы развития.	Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
Работа тела человека 3 часа	Мышцы тела и их работа. Сердце и пульс. Вдох и выдох.	Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
Живое и неживое 1 час	Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами.	Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулков и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение). Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.
Резервные уроки 4 часа		Часы расходуются на организацию экскурсионной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

▪ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

▪ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

▪ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;

- различие способов получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- умение пользоваться знаками согласия-несогласия, обращаться к классу или к конкретному ученику, высказывая свое мнение; показать готовность группы к следующему этапу работы;
- умение пользоваться простыми классификациями и делить естественные и искусственные объекты на группы по выбранному признаку;
- умение абстрагировать один из общих признаков группы объектов и строить ряд (располагать объекты по порядку) выраженности этого признака;
- умение описать состояние объекта наблюдения;
- умение составлять схему наблюдаемого процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего города, страны; столицы, названия 2-3 городов страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; знать названий разных профессий, их различать, уметь рассказать о работе своих близких;
- уметь делить объекты на искусственные и естественные, понимать условности этого деления;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; знать классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; уметь привести примеры подобных растений;
- знать классификацию животных на диких и одомашненных; уметь привести примеры подобных животных;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; уметь пользоваться значками для описания погоды;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- уметь различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств;
- получит опыт описания и различения состояний и эмоций человека, собаки, обезьяны;
- получит знание времен года (называние, распознавание, характеристика);

- получит первоначальные представления о теле человека: представление о мышцах и сердце, сосудах, пульсе, вдохе и выдохе, движениях;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование (58 часов)

Номер урока	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная программа
Раздел 1. «Естественное (природное) и искусственное» (3 часа)				
1.1	Что изучает предмет «Окружающий мир»? Знакомство с первыми правилами групповой работы.	1	Интерактивный канал «Дети и Наука». https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NVMporxhlcQ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы. • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;
1.2	Естественное (природное) и искусственное.	1	Образовательный портал ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-cto-nas-okruzhaet-prirodnie-i-rukotvornie-obekti-klass-2293764.html?ysclid=16ifq34efo241915485	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
1.3	Изделия человека.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/16547667	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному

				<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Формирование ценностей научного
--	--	--	--	--

				<p>познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального
--	--	--	--	--

				отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
Раздел 2. Растения и их роль в жизни людей (5 часов)				
2.1	Дикорастущие и культурные растения.	1	Образовательная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/23/prezentatsiya-dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya?ysclid=16ifgrk7pc859898219	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и любви к природе родного края, а также к ЗОЖ; • Формирование навыков экологического мышления; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств • Привлечение внимания обучающихся к ценностному
2.2	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=eg4cwuX8XOw	
2.3	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Интерактивный канал InternetUrok.ru https://www.youtube.com/watch?v=QgbF11Wqxzc	

2.4	Наша любимая еда.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/15006226	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Развитие осознания роли человека в
2.5	Роль растений в природе и жизни людей.	1	Интерактивный канал ИНФОРУРОК https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=vRFyzQNlk68	

				<p>природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие у обучающихся навыков командной работы.
Раздел 3. Животные и их роль в жизни людей (3 часа)				
3.1	Дикие и одомашненные	1	<p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/15341493</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к

	животные.			<p>животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.2	Роль животных в жизни людей.	1	<p>Образовательный портал ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-rol-zhivotnih-v-zhizni-cheloveka-913094.html?ysclid=l6igqo0j9g789070394</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/15427215</p>	
3.3	Собака – друг человека.	1	<p>Образовательный портал ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-sobaka-drug-cheloveka-2420123.html?ysclid=l6ih088sbw623689064</p> <p>Презентация</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Xi6Ni8U41w&t=4s</p>	

Раздел 4. Признаки объектов. Органы чувств (2 часа)

4.1	Наши помощники-органы чувств.	2	<p>Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VGnzLn7Qs9Q</p> <p>Интерактивное задание https://learningapps.org/2977521</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся навыков командной работы. • Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. • Формирование потребности в здоровом образе жизни • Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.
-----	-------------------------------	---	---	---

Раздел 5. Деревья в городе (3 часа)

5.1	Деревья родного края. Листья деревьев.	1	<p>Интерактивный канал «Начальная школа онлайн» https://zen.yandex.ru/video/watch/61a9d41ab003e6636e176eeb</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2548449/vi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности
-----	--	---	---	---

			ew Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254	<p>и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание гуманного бережного заботливого отношения к миру природы; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
5.2	Деревья родного края. Форма кроны. Хвойные и лиственные деревья.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=FBpZyOvRbMU	
5.3	Практическая работа по определению пород древесины и их свойств.	1	Образовательный портал https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/uroki/laboratorno_praktichieskaia_rabota_izuchieniie_porod_drieviesiny?ysclid=16j604uib617238629 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Ap8WL22RftE	

Раздел 6. Домашние животные (2 часа)

6.1	Домашние животные (домашние любимцы), их признаки.	1	<p>Интерактивное задание https://learningapps.org/15341493</p> <p>Таблицы признаков https://disk.yandex.ru/i/p6IHDqKnpMEIag</p> <p>Интерактивное задание https://learningapps.org/17358348</p> <p>Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2020927/vi ew</p> <p>Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/38430</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой
6.2	Описание своего питомца по плану, составленному на уроке.	1	<p>План описания питомца https://disk.yandex.ru/i/qwBkrJXrfqJyuw</p>	

				<p>работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования навыков и умений по уходу за домашними животными.
Раздел 7. Грибы родного края (1 час)				
7.1	<p>Разнообразие грибов.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>	1	<p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/596389</p>	<p>- Формирование представления о разнообразии окружающего мира.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы.</p>
Раздел 8. Насекомые и их признаки (2 часа)				
8.1	<p>Насекомые и их признаки.</p>	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2324304/vi</p> <p>ew</p> <p>Образовательный портал</p>	<p>- Формирование представления о разнообразии окружающего мира.</p> <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы.</p>

			https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281	<p>- Формирование представления о многообразии насекомых, выделять их существенные признаки.</p> <p>- Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления.</p> <p>- воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.</p>
8.2	Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	1	<p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/21714184</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/15089330</p>	
Раздел 9. Постройки людей (2 часа)				
9.1	Постройки людей.	1	<p>Презентация</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/257346/?ysclid=16j8tu8tde686340126</p> <p>Образовательный портал ИНФОУРОК</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html?ysclid=16j8fwqlof328156074</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному
9.2	Архитектурные сооружения и их признаки. Примечательные	1	<p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/2564488</p>	

	здания родного города.			<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Формирование ценностей научного
--	------------------------	--	--	--

				познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира;
Раздел 10. Признаки профессий (1 час)				
10.1	Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1391552	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения,

				высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
Раздел 11. Изделия человека. Их признаки (2 часа)				
11.1	Изделия человека. Их признаки.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/16547667 образовательный портал Мультиурок https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-i-rukotvornyi-mir.html?ysclid=16jhtnqge292154030	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства, рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и
11.2	Групповая работа «Коллекция видов бумаги».	1	Конспект практического занятия https://disk.yandex.ru/i/_CCYSA1sXLdAYw Интерактивный канал https://m.youtube.com/watch?v=KfrXPc4uQ04	

				природой.
Раздел 12. Сравнение природных объектов по признакам (4 часа)				
12.1	Объект как совокупность признаков. Сравнение по признакам. Классификация.	1	Интерактивный канал Елены Чудиновой https://m.youtube.com/watch?v=2PE6VhU6NNI	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые
12.2	Развитие птиц.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/16492188	
12.3	Разнообразие зверей и птиц. Клювы и лапы.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/15828245 Образовательный портал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/05/19/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-po-okruzhayushchemu?ysclid=l6jj3uyydz59296029 Презентация http://www.myshared.ru/slide/1246735/?ysclid=l6jj5w1zq118745714	

12.4	Такие разные хвосты. Приспособленность животных к жизни в определенных условиях.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/15803956 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Ab0FqS1OC34	дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Раздел 13. Состояния объектов наблюдения (3 часа)				
13.1	Что такое состояние? Какая бывает погода?	1	Образовательный портал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/09/02/urok-okruzhayushchego-mira-v-1a-klasse-po-programme?ysclid=l6jjrbfye3351752229 Интерактивные задания https://learningapps.org/display?v=ps6ivv5ja20 https://learningapps.org/display?v=pbneek7u220 https://learningapps.org/display?v=pnajopon320 https://learningapps.org/display?v=pdb1hf77c20	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,
13.2	Продлим жизнь книге.	1	Интерактивный канал «Образование для всех» https://www.youtube.com/watch?v=hywhH_BNxE8	

13.3	Выражение лица.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1156658	<p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
Раздел 14. Процесс как смена состояний объекта (2 часа)				
14.1	Процесс как смена состояний объекта. Горение спички.	1	Образовательный портал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/21/protsess-goreniya-spichki-d-b-elkonin-v-v-davydov?ysclid=16jkmgpf9e759947171	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей
14.2	Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=pw2ietvct20	

				<p>вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
Раздел 15. Вода. Состояния воды. Процессы, происходящие с водой (3 часа)				
15.1	Идет дождь. Падает снег.	1	Портал образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105116/	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
15.2	Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/view1614442 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=tjJcZdu3aEY	
15.3	Процесс падения капли.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=pto45rqia20	

			Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=dTHmbF8Jz_k	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы.
Раздел 16. Времена года (3 часа)				
16.1	Сезонные изменения в природе. Времена года.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1567398	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к
16.2	Явления природы: снегопад, листопад, гроза.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/8249285 https://learningapps.org/1062150	
16.3	Явления природы: сезонная линька животных, перелеты птиц и	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=prfud7io320 https://learningapps.org/display?v=pmxwyqmoa20	

	др.			изучению окружающего мира и развитие практических творческих навыков с помощью практической работы
Раздел 17. Процессы в неживой природе (2 часа)				
17.1	Процессы в неживой природе. Удивительная вода.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=9yOLKiT_RQ https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=kJNlg2-fV_k схема https://disk.yandex.ru/i/4qTGjFu8GyTQsQ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Формирование мотивации к изучению окружающего мира и развитие практических творческих
17.2	Процессы в неживой природе. Рост кристаллов.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=pu7hogtn320 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=caGX6PoVneU	

				навыков с помощью практической работы
Раздел 18. Процессы, происходящие на улицах города (3 часа)				
18.1	Процессы, происходящие на улицах города.	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=pvfz2epyj20 https://learningapps.org/display?v=pypfty2dn20 https://learningapps.org/display?v=p2554srst20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания,
18.2	Внимание: улица! Правила дорожного движения для пешеходов.	1	Интерактивные задания https://learningapps.org/1488541 https://learningapps.org/7658749 https://learningapps.org/259415	
18.3	Общественный транспорт в городе. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	Интерактивные задания https://learningapps.org/display?v=ptsgqh2z320 https://learningapps.org/display?v=p7h71y6ij20 https://learningapps.org/display?v=pkfftggjc20	

				бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
Раздел 19. Восстановление хода процессов по следам (2 часа)				
19.1	Идем по следу. Восстановление хода процессов по следам, оставленным животными.	1	Интерактивная задача https://learningapps.org/3482555 Интерактивный канал Елена Чудинова https://www.youtube.com/watch?v=n-xE9Wa5HAM	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к животным; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
19.2	По-птичьи и по-звериному.	1	Интерактивная ВИКТОРИНА https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=88fdwoeOIFg Интерактивная задача https://learningapps.org/2933175	

				<p>обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
Раздел 20. Развитие животных (3 часа)				
20.1	<p>Развитие животных.</p> <p>Развитие птиц и пресмыкающихся (черепаха).</p>	1	<p>Интерактивный канал</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yhm7vp3SKag</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=aoNTofToJv4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о разнообразии окружающего мира. - Применение на уроке интерактивных форм работы. - Формирование представления о
20.2	<p>Развитие земноводных (лягушка) и насекомых.</p>	1	<p>Интерактивный канал</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eeeggHUwfA0</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>https://learningapps.org/1462934</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pii89ox1n20</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p1b54dt7j20</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pijsx6mgk20</p>	<ul style="list-style-type: none"> многообразии животных и насекомых, выделять их существенные признаки. - Развитие у детей внимания, наблюдательности, речи и логического мышления. - воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.

20.3	Кто чей детёныш?	1	Интерактивное задание https://learningapps.org/1854707	
Раздел 21. Работа тела человека (3 часа)				
21.1	Работа тела человека. Мышцы тела и их работа.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Jrb buNk5VIg	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью. • Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ; • Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты,
21.2	Работа сердца. Сердце и пульс.	1	Образовательный портал ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po- ekologii-serdce-cheloveka- 4260445.html?ysclid=16joohxly920659594 Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=IfgmeUIBrQA https://www.youtube.com/watch?v=Xd9XdLPvavk	
21.3	Дыхание человека. Вдох и выдох.	1	Интерактивный канал https://www.youtube.com/watch?v=GjtZSaAiKgA Интерактивное задание https://learningapps.org/display?v=pa9i7byuk20	

				<p>эксперименты, доклады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
Раздел 22. Живое и неживое (1 час)				
22.1	<p>Живое и неживое.</p> <p>Умные вопросы.</p> <p>Урок-викторина.</p> <p>Итоговая работа</p>	1	<p>Интерактивное задание https://learningapps.org/8757681</p> <p>Образовательный портал https://bibusha.ru/priroda-vokrug-nas-onlajn-trenazher-po-okruzhayushchemu-miru-1-klass</p> <p>Образовательный портал https://iq2u.ru/tests/test/run/1471</p> <p>Викторина https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-okruzhajuschij-mir-1-klass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и любви к природе родного края , а также к ЗОЖ; • Формирование навыков экологического мышления, используя в работе опыты, эксперименты, доклады; • Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе • Формирование чувства

				сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
Раздел 23. Резервные уроки (3 часа)				
	3	Часы расходуются на организацию экскурсионной деятельности обучающихся.		
Итого:	58			