

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа

по окружающему миру

на 2022– 2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «Д»

Количество часов в неделю:

1 час (сентябрь-октябрь), 2 часа (с ноября до окончания учебного года)

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Бондаренко М.В.

МОСКВА

2022

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС-2021), Программы воспитания, Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО Петровская школа и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и

правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе – 58 ч (два часа в неделю за исключением 1 четверти, когда проводится 1 час в неделю для реализации ступенчатого режима обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (58 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для

жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего города, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (58 часов)

Номер урока	Тема	Кол- во часов	ЭОР	Воспитательная программа
1	Введение. Задавайте вопросы	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»;	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их

				внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.
Раздел 1. «Что и кто?» (16 часов)				
1.1	Что такое Родина?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1997081/view	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • Развитие осознанности своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • Формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и
1.2	Что мы знаем о народах России?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074125?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/117331?menuReferrer=catalogue	
1.3	Что мы знаем о Москве?	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир»; Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1074126/view https://uchebnik.mos.ru/app_player/123059	
1.4	«Что у нас над головой? Что у нас под ногами?»	1	Мультимедийное приложение к курсу «Окружающий мир» Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1720178/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_progr	

			ams/1/lessons/5138 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1088458/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/5139	многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны; • Формирование первоначальных представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; • Формирование любви к малой родине, к своему краю, сохранению его традиций, передачу природно-культурного и исторического наследия потомкам; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному
1.5	«Что общего у разных растений»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1088466?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598	
1.6-1.7	«Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?»	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1132144?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7016 https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7253	
1.8	«Что это за листья?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2548449/view Образовательный портал	

			https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254	<p>аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
1.9	Что такое хвоинки?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/216764?menuReferrer=/catalogue	
1.10	«Кто такие насекомые?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2324304/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8281	
1.11	«Кто такие рыбы?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1932636/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8282	
1.12	Кто такие птицы?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1222163/view Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8283	
1.13	Кто такие звери?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2037881/view	

			Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/8284	<p>в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению окружающего мира; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным
1.14	Что окружает нас дома? «Что вокруг нас может быть опасным?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/128273?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/299448 Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/app/264127?menuReferrer=catalogue	
1.15	На что похожа наша планета?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1114974/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/258667	
1.16	Итоговое занятие по разделу Что и кто?	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=main_page	

				<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) • Развитие эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.
Раздел 2. Как, откуда и куда? (12 часов)				
2.1	«Как живет семья?»	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/32832	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том
2.2	«Откуда в наш дом»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/747451?menuReferrer=catalogue	

	приходит вода?»		Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/27507	<p>числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
2.3	«Откуда в наш дом приходит электричество?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2483396?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/43290	
2.4	Как путешествует письмо?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/394926?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/378319	
2.5	«Куда текут реки?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746483?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/38403	
2.6	«Откуда берутся снег и лед?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/771226?menuReferrer=catalogue	

			Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/54336	<p>познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
2.7	«Как живут растения?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1057753/view Образовательный сервис https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/51928	
2.8	«Как живут животные?»	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142053?menuReferrer=catalogue Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/92138	
2.9	Как зимой помочь птицам?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1178192?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/material/app/62645?menuReferrer=catalogue	
2.10-2.11	«Откуда берется и	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/803816?menuReferrer=catalogue	

	куда девается мусор?» «Откуда в снежках грязь?»		Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/39392 https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/45250	в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
2.12	Итоговый урок по разделу	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=main_page	

				<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Развитие у обучающихся навыков командной работы.
Раздел 3. Где и когда? (10 часов)				
3.1	Когда учиться интересно?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/app_player/37192	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
3.2	Когда придет суббота?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2382151/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/104447 Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/04/rasshifruj-dni-deneli.pdf	
3.3	Когда наступит лето?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2387769?menuReferrer=catalogue	

			<p>Интерактивное задание</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/app_player/194265</p> <p>Образовательный сервис по разработке рабочих листов</p> <p>https://worksheets.ru/material/cvetovye-associacii-vremena-goda-serija-4-lista/</p>	<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием
3.4	«Где живут белые медведи?»	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930919?menuReferrer=/catalogue</p>	
3.5	«Где живут слоны?»	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2045067?menuReferrer=catalogue</p>	
3.6	Где зимуют птицы?	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2241440/view</p>	
3.7	«Когда появился велосипед?»	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997209?menuReferrer=catalogue</p> <p>Интерактивное задание</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/app_player/206907</p>	
3.8	Когда появилась одежда	1	<p>Библиотека МЭШ</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819528?menuReferrer=catalogue</p>	

			Образовательный портал https://uchi.ru/teachers/groups/14329682/subjects/6/course_programs/1/lessons/55108	различных информационных средств •
3.9	Когда мы станем взрослыми	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887885?menuReferrer=catalogue	
3.10	Обобщающий урок по разделу	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=main_page	
Раздел 4. Почему и зачем? (19 часов)				
4.1	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087293?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/solncze-i-drugie-zvyozdy/	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств
4.2	Почему Луна бывает разной?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/490903/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/229629 https://uchebnik.mos.ru/app_player/74346	

4.3- 4.4	Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2072483/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/412879	<p>для выражения своего состояния и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся
4.5	Почему звонит звонок?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/330311?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/475007	
4.6	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Домашние питомцы».	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2020927/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/38430	
4.7- 4.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему мы	2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/453409?menuReferrer=catalogue Интерактивные задания https://uchebnik.mos.ru/app_player/107314 https://uchebnik.mos.ru/app_player/107313	

	будем соблюдать тишину в лесу?			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4.9	Зачем мы спим ночью?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921142?menuReferrer=catalogue Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/app_player/109529	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
4.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2194203?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/ovoshhi-i-frukty/	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ценности познания, формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в
4.11	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/932898/view Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/chistota-zalog-zdorovya/	
4.12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1082829/view Интерактивное задание https://uchebnik.mos.ru/material/app/206770?menuReferrer=catalogue	

4.13-4.14	Зачем нужны автомобили, поезда, корабли и самолеты?	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/takoj-raznyj-transport/	<p>том числе с использованием различных информационных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к природе; • Воспитание доброжелательного и ответственного отношения к животным • Развитие у обучающихся навыков командной работы. • обучение правилам организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное
4.15-4.16	Почему в автомобиле, поезде, корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	
4.17	Зачем люди осваивают космос?	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1609735?menuReferrer=catalogue Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/osvoenie-kosmosa/	
4.18	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ Образовательный сервис по разработке рабочих листов https://worksheets.ru/material/ekologicheskie-problemy-goroda/	

4.19	Обобщающий урок по разделу	1	Сервис образовательных квестов https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=main_page	отношение к физическому и психическому здоровью. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в здоровом образе жизни • Формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.
Итого:		58		