

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
ознакомительного уровня
Немецкий язык

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Калинина Елена Станиславовна,
учитель немецкого языка

Москва, 2025 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа направлена на изучение лексических единиц по темам «Приветствие. Знакомство», «Моя семья», «Цифры», «Прощание», «Дни недели», «Имена» и составление элементарных диалогов по изученным темам.

Актуальность программы

В рамках программы по предмету обучающиеся приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение немецкого языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение немецким языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку.

В Программе большое внимание уделяется постановке произношения, расширению лексического запаса за счет усвоения новых слов. Направления работы с информацией: умение анализировать информацию, отбирать

необходимые факты, выстраивать их в логической последовательности. Большое внимание уделяется аудированию. Происходит дальнейшее изучение грамматики более сложного уровня.

Согласно программе, форма обучения очная. Группы сформированы по возрастному признаку. Состав группы постоянный.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-11 лет. На уроках используются различные виды деятельности, в том числе, игровая форма работы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, из расчета 1 час в неделю, 36 академических часов в год.

Форма обучения

Форма обучения: очная, групповая, численный состав 7-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения на уроке информационных образовательных технологий (доска Miro, Wordwall, YouTube, Quizlet).

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Один академический час равен 40 минутам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - обучение основам немецкого языка, развитие лингвистических способностей, формирование интереса к изучению немецкого языка и немецкой культуры.

Программа ставит перед обучающимися следующие **задачи**:

Задачи программы

Обучающие:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции на немецком языке в устной и письменной форме.

- лексика;
- грамматика;
- речевые навыки;
- фонетика.

Развивающие:

Стимулирование познавательной активности, развитие памяти, мышления и творческих способностей через немецкий язык.

- развитие языковой догадки;
- развитие памяти и внимания;
- развитие коммуникативной гибкости
- развитие логики и сравнения;
- развитие творческого воображения:

Воспитательные:

Формирование уважения к другой культуре, повышение мотивации к изучению языка, развитие личностных качеств.

- воспитание интереса к культуре немецкоязычных стран;
- воспитание толерантности и уважения к собеседнику;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- воспитание позитивного отношения к учёбе;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- использование игровых элементов (куклы, карточки, интерактивные задания).

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Вводный контроль.	0,5	0,5	1	Опрос

2.	Гласные и согласные.	1	1	2	Диагностические задания, наблюдение
3.	Буквы Hh.	1	1	2	Диагностические задания, наблюдение
4.	Дифтонги ei, äu.	1	1	2	Диагностические задания, наблюдение
5.	Построение слогов	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
6.	Буквосочетания sh, sch.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
7.	Буква Qq	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
8.	Род имен существительных. Определенный и неопределенный артикль.	0,5	0,5	1	Открытое занятия, наблюдение
9.	Личные местоимения wir,ich du.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
10.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	1	Опрос
11.	Приветственные фразы	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение

12.	Родственники	1	1	2	Диагностические задания, наблюдение
13.	Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
14.	Вопросительные предложения с вопросительными словами.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
15.	Модальный глагол koennen.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
16.	Притяжательное местоимение mein .	1	1	2	Диагностические задания, наблюдение
17.	Визуально фиксировать буквосочетания sp,g, mm, nn.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
18.	Отрицание nicht.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
19.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	1	Опрос
20.	Семья.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
21.	Мои друзья.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
22.	Союз und.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение

23.	Глагол haben.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
24.	Систематизация личных окончаний изученных глаголов в настоящем времени.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
25.	Модальные глаголы koennen, moegen.	0,5	0,5	1	Диагностические задания, наблюдение
26.	Множественное число существительных.	1	2	3	Диагностические задания,
27.	Промежуточный контроль	0,5	0,5	1	Опрос, тест
28.	Повторение. Обобщающее и итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Открытые занятия, тестирование
29.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Тест
	Итого	17,5	18,5	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Вводный контроль

Теория. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Проверка знаний о Германии и немецком языке.

2. Гласные и согласные.

Теория. Изучение гласных и согласных букв и звуков.

Практика. Задания на повторение.

3. Буква Hh

Теория. Буква Hh и ее звуки. Буква Hh и отсутствие звука.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

4. Дифтонги ei, ai.

Теория. Чтение дифтонгов.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

5. Построение слогов.

Теория. Принципы построения слогов в словах немецкого языка.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

6. Буквосочетания ch, sch.

Теория. Правила чтения буквосочетаний ch, sch. Словарные слова.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

7. Буква Qq.

Теория. Буква Qq и ее звуки. Правила чтения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

8. Род имен существительных. Ударение в немецком языке.

Теория. Мужской, средний и женский род (ед.ч./мн.ч.).

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

9. Личные местоимения wir, ich, du .

Теория. Отработка произношения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

10. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный опрос.

11. Приветственные фразы.

Теория. Звучание и написание приветственных фраз.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

12. Родственники.

Теория. Лексические единицы на тему «семья».

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

13. Простые повествовательные предложения с прямым порядком слов.

Теория. Порядок слов в повествовательном предложении.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

14. Вопросительные предложения с вопросительными словами.

Теория. Порядок слов в вопросительном предложении после вопросительного слова.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

15. Модальный глагол коенне(мочь).

Теория. Спряжение глагола по лицам.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

16. Притяжательное местоимение mein.

Теория. Окончания притяжательного местоимения в зависимости от рода существительного.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

17. Визуально фиксировать буквосочетания sp,g,mm,nn.

Теория. Правила чтения буквосочетаний.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

18. Отрицание nicht (не).

Теория. Построение элементарных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

19. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

20.Моя семья.

Теория. Введение и первичное закрепление новой лексики.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

21.Мои друзья.

Теория. Изучение новой лексики по теме.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

22. Союз und (и).

Теория. Порядок слов с союзом в предложении.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

23. Глагол haben (иметь)

Теория. Начальная форма глагола haben и его спряжение по лицам.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

24. Систематизация личных окончаний изученных глаголов в настоящем времени.

Теория. Построение предложений. Развитие монологического говорения.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

25.Модальные глаголы koennen, moegen.

Теория. Спряжение глаголов *koennen*, *moegen*, построений элементарных предложений.

Практика. Выполнений упражнений на отработку и закрепление теоретических знаний.

26. Множественное число знакомых существительных.

Теория. Примеры диалогов с собеседником.

Практика. Выполнение лексических и грамматических упражнений к текстам.

27. Промежуточный контроль.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Устный и письменный опрос.

28. Повторение. Итоговое занятие.

Теория. Вопросы и задания по всем разделам программы.

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация. Самостоятельные задания на грамматику, составление диалогов.

29. Итоговое занятие.

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Написание лексико-грамматического теста.

1.4 Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям учащихся:

знать:

- основы грамматики немецкого языка;
- основную лексику по общеразговорным темам;
- основные нормы ведения диалога;

уметь:

- вести диалог на иностранном языке;
- ориентироваться в основном курсе грамматики и использовать полученные знания.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- умение самостоятельно планировать;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Германии;
- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование интереса к изучению немецкого языка.
- формирование лексического запаса;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
---	-------	--------------	--------------	---------------	----------------

1.	Сентябрь	Вводное занятие. Вводный контроль	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
2.	Сентябрь	Гласные и согласные.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь	Гласные и согласные.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	Буквы Нн.	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	Дифтонги еі,äи.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	Дифтонг еі.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	Дифтонг äи.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	Построение слогов	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос
9.	Ноябрь	Буквосочетания ch/sch.	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
10.	Ноябрь	Буква Qq	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Тестирование

11.	Ноябрь	Род имен существительных. Определенный и неопределенный артикль	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	Личные местоимения (wir, ich, du)	1	Беседа Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
13.	Декабрь	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Опрос
14.	Декабрь	Приветственные фразы	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Индивидуальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	Родственники	1	Беседа. Чтение текста. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
17.	Январь	Простые предложения.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
18.	Январь	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
19.	Январь	Модальный глагол коенпен.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
20.	Январь	Притяжательное местоимение mein.	1	Беседа. Чтение текста. Индивидуальная работа	Педагогическое наблюдение

21.	Февраль	Визуально фиксировать буквосочетания sp,g,mm,nn.	1	Беседа. Парная работа	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	Отрицание nicht.	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
23.	Февраль	Построение предложений с отрицанием nicht.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
24.	Февраль	Промежуточный контроль	1	Опрос	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
25.	Март	Семья.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
26.	Март	Мои друзья.	1	Беседа. Прослушивание аудиозаписи. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
27.	Март	Союз und	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
28.	Март	Глагол haben (иметь)	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в группах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
29.	Апрель	Систематизация личных окончаний изученных глаголов в настоящем времени.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Фронтальная работа	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
30.	Апрель	Множественное число знакомых существительных.	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение

31.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа, диалог. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
32.	Апрель	Элементарные диалоги	1	Беседа. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
33.	Май	Элементарные диалоги	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение
34.	Май	Промежуточный контроль	1	Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
35.	Май	Повторение. Обобщающие занятия	1	Беседа. Просмотр видео. Интерактивные упражнения. Работа в парах	Устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение
36.	Май	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса необходимы следующие условия:

Материально-технические условия

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, а именно учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы), проектором и стендовыми досками для тематической информации.

Информационное обеспечение

Для подготовки материалов для занятий используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедший

дополнительное образование в форме курсов повышения квалификации в области дополнительного образования детей технической направленности.

2.3 Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольная работа.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный и текущий, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа, направленная на выявление знаний о немецком языке и Германии.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в три месяца (ноябрь, февраль, апрель). Промежуточный контроль осуществляется в ходе анализа самостоятельных работ обучающихся.

Итоговое контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

Критерии уровня освоения программного материала:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Знает минимум слов по различным темам. Повторяет стандартные ошибки при чтении. Неправильная артикуляция. С трудом строит грамматические конструкции. В речи использует простые речевые обороты. С трудом переводит тексты. Низкий интерес к знаниям.</p>	<p>Имеет определенный запас слов для каждой пройденной темы, использует их во время занятий по назначению. Читает с минимальным количеством ошибок. Правильно строит грамматические конструкции. Общителен. Коммуникабелен.</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопросы. Читает без ошибок. С легкостью переводит тексты, пересказывает, дополняет их своими идеями/мнением. Общителен, активен.</p>

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очном формате.

Методы обучения

К методам обучения относятся: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный метод и

другие. К методам воспитания относятся убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Форма организации образовательного процесса групповая.

К формам организации учебного занятия относятся

Беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии

На уроках используются следующие технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, коммуникативная технология обучения.

Воспитательный компонент программы:

Алгоритм учебного занятия

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации знаний
3. Этап целеполагания
4. Этап решения поставленной проблемы
5. Этап коррекции
6. Этап закрепления
7. Этап систематизации знаний
8. Этап объяснения домашнего задания
9. Этап подведения итогов
10. Этап рефлексии

Дидактические материалы

Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение программы:

- учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал.

Педагогические принципы и методы обучения

В основу содержания программы положены следующие *педагогические принципы*:

- принцип научности;
- принцип постепенности и доступности, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от доступного – к трудному»;
- принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы;
- принцип личностно-ориентированного обучения, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков, сохранение индивидуальных особенностей обучающегося;
- принцип развивающего обучения;
- принцип гуманизации, то есть признание личности ребенка высшей ценностью воспитания;
- принцип успешности;
- принцип культуuroобразности.

В программе используются следующие *методы обучения*:

- монологический;
- диалогический;
- показательный;
- практико-ориентированный;
- проблемный;
- побуждающий;
- познавательная игра.

Основной формой педагогической деятельности является учебное занятие. В ходе занятий широко используются:

- беседы;
- игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- просмотр фильмов и видеоматериалов;

- прослушивание песен;
- квесты;
- задания с использованием компьютеров.

2.6. Список литературы.

Список литературы для учащегося:

1. Учебник ФГОС Захарова О.Л. , Цойнер К.Р. Немецкий язык. Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь.
3. Интернет-страница курса prosv.ru
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Линия УМК «Вундеркинды плюс» 2-4 классы. О.Л. Захаровой. Издательство «Просвещение».

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. goethe.de
2. Deutsche Welle
3. prosv.ru

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".