ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2023.09.05 18:28:05 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____Вяземская Е.К.

Рабочая программа

учебного курса «Математика»

на 2023-2024 учебный год

Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Волынец Л.В., Страмнова Н.В., Архипова А.В.

Москва, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. Федеральная рабочая программа воспитания,

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

10. новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

11. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

13. Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (для классов ФГОС-2009)

14. Авторская программа по математике Л.Г. Петерсон.

Основными **целями** курса математики являются:

− формирование у учащихся основ умения учиться;

− развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

− создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения,

вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- формирование набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- развитие устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- развитие математических и творческих способностей обучающихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Математика» **в 3 классе отводится 136 часов** (4 часа в неделю, 34 недели).

Содержание учебного предмета

Обобщающее повторение материала 2 класса (8 ч)

Умножение однозначного числа на двузначное вида 6*38.

Единицы длины. Миллиметр. Километр

Деление суммы на число вида 52:4.

Деление двузначного числа на двузначное вида 72:18.

Деление с остатком вида 12:5

Числа и арифметические действия с ними (34 ч)

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (38 ч)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (10 ч)

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (13 ч)

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин. Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления (9 ч)

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a – x = b$,

x – a = b, a × x = b, a : x = b, x : a =b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики (13 ч)

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна.

Подмножество. Знаки Ì и Ë. Пересечение множеств. Знак. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (11 ч)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни». Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
— комментировать процесс вычисления, построения, решения;
— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

• моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

• выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; — образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа

умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

• сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

• читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

• упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

• выполнять измерение длин предметов в метрах;

• выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

• сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

• заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

• сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

• использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

• использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

• устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

• составлять числовую последовательность по указанному правилу;

• группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

• решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц и схем;

• решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в…»);

• составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;

• анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;

• выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;

• решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Учащийся получит возможность научиться:

• решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;

• составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;

• решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);

• моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;

• самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на умножение, деление и кратное сравнение;

• находить и обосновывать различные способы решения задачи;

• соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие;

• решать задачи на нахождение «задуманного числа», содержащие 3–4 шага.

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

• распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;

• измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;

• выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;

• строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;

• распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;

• строить с помощью циркуля окружность, различать окружность и круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;

• выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;

• определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;

• выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;

• преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;

• распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;

• определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;

• вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;

• составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;

• вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;

• находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

• различать понятия величины и единицы измерения величины;

• распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;

• измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины — 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади — 1 мм^2, 1 см^2, 1 дм^2, 1 м^2; объема – 1 мм^3, 1 см^3, 1 дм^3, 1 м^3;

• преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;

• наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$).

Учащийся получит возможность научиться:

• делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;

• наблюдать в простейших случаях зависимости между переменными величинами с помощью таблиц;

• устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.

Алгебраические представления

Учащийся научится:

• читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);

• находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;

• записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$;

• решать и комментировать ход решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $x \cdot a = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;

• комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

• распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);

• строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...»;

• определять истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;

• устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

• обосновывать свои суждения, используя изученные в 3 классе правила и свойства, делать логические выводы;

• самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 3 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;

• составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;

• выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;

• находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.);

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 3 класс».

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;

• собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;

• стать соавтором «Задачника 3 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися;

• составлять портфолио ученика 3 класса.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы

урока		
	Повторение материала 2 класса (8 часов)	
1.	Умножение однозначного числа на двузначное вида 6*38	**1 ч.**
2.	Единицы длины. Миллиметр	**1 ч.**
3.	Деление суммы на число вида 52:4	**1 ч.**
4.	Деление суммы на число вида 52:4	**1 ч.**
5.	Деление двузначного числа на двузначное вида 72:18	**1ч.**
6.	Единицы длины. Километр	**1 ч.**
7.	Деление с остатком вида 12:5	**1 ч.**
8.	Деление с остатком вида 12:5	**1 ч.**
	Систематический курс математики 3 класса	
9.	Множество и его элементы	**1 ч.**
10.	Обозначение множества. Способы задания множеств	**1 ч.**
11.	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество	**1 ч.**
12.	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки $\notin$ и $\in$	**1 ч.**
13.	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса	**1ч.**
14.	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$	**1 ч.**
15.	Задачи на приведение к 1 (первый тип)	**1 ч.**
16.	Разбиение множества на части. Классификация	**1 ч.**
17.	Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип)	**1 ч.**
18.	Пересечение множеств. Знак $\cap$ Свойства пересечения множеств	**1 ч.**
19.	Пересечение множеств и его свойства	**1 ч.**
20.	Задачи на приведение к 1 (второй тип)	**1 ч.**
21.	Объединение множеств. Знак U	**1 ч.**
22.	Запись умножения в столбик	**1 ч.**

23.	Свойства объединения множеств	**1 ч.**
24.	Сложение и вычитание множеств	**1 ч.**
25.	Множества и операции над ними. Задачи на приведение к единице	**1 ч.**
26.	Обобщение и систематизация изученного материала	**1 ч.**
27.	Контрольная работа №1 по теме «Множество»	**1ч.**
28.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	**1 ч.**
29.	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	**1 ч.**
30.	Нумерация многозначных чисел. Многозначные числа	**1 ч.**
31.	Сравнение многозначных чисел	**1 ч.**
32.	Нумерация и сравнение многозначных чисел	**1ч.**
33.	Сложение и вычитание многозначных чисел	**1 ч.**
34.	Сложение и вычитание многозначных чисел	**1 ч.**
35.	Сложение и вычитание многозначных чисел	**1 ч.**
36.	Сложение и вычитание многозначных чисел	**1 ч.**
37.	Сложение и вычитание многозначных чисел	**1 ч.**
38.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	**1 ч.**
39.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
40.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000….	**1 ч.**
41.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000….	**1 ч.**
42.	Умножение и деление чисел	**1 ч.**
43.	Умножение и деление чисел	**1 ч.**
44.	Единицы длины	**1 ч.**
45.	Единицы длины	**1 ч.**
46.	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер	**1 ч.**

47.	Единицы массы	**1 ч.**
48.	Единицы длины и единицы массы	**1 ч.**
49.	Контрольная работа №3 «Операции с многозначными числами»	**1 ч.**
50.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
51.	Умножение многозначного числа на однозначное	**1 ч.**
52.	Умножение многозначного числа на однозначное	**1 ч.**
53.	Умножение многозначных круглых чисел	**1 ч.**
54.	Решение задач по сумме и разности	**1 ч.**
55.	Умножение многозначных круглых чисел Решение задач по сумме и разности	**1 ч.**
56.	Деление многозначного числа на однозначное число	**1 ч.**
57.	Деление многозначного числа на однозначное число	**1ч.**
58.	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число	**1 ч.**
59.	Деление многозначного числа нулем на конце на однозначное число	**1 ч.**
60.	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число	**1 ч.**
61.	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число	**1 ч.**
62.	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число	**1 ч.**
63.	Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком	**1 ч.**
64.	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел)	**1 ч.**
65.	Умножение и деление на многозначное число	**1ч**
66.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	**1 ч.**
67.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
68.	Преобразование фигур	**1 ч.**
69.	Симметрия	**1 ч.**

70.	Симметрия	**1 ч.**
71.	Симметричные фигуры	**1 ч.**
72.	Меры времени. Календарь	**1 ч.**
73.	Календарь. Неделя	**1 ч.**
74.	Календарь. Неделя	**1 ч.**
75.	Таблица мер времени	**1 ч.**
76.	Часы	**1 ч.**
77.	Таблица мер времени. Часы	**1 ч.**
78.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	**1 ч.**
79.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	**1 ч.**
80.	Переменная	**1 ч.**
81.	Выражения с переменной	**1 ч.**
82.	Высказывание	**1 ч.**
83.	Переменная. Высказывание	**1 ч.**
84.	Равенство и неравенство	**1 ч.**
85.	Уравнения	**1 ч.**
86.	Равенство и неравенство. Уравнения	**1 ч.**
87.	Упрощение уравнений	**1 ч.**
88.	Составные уравнения	**1 ч.**
89.	Составные уравнения	**1 ч.**
90.	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»	**1 ч.**
91.	Анализ контрольной работы.	**1 ч.**
92.	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$	**1 ч.**
93.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$	**1 ч.**

94.	Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда	**1 ч.**
95.	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r, r < b$	**1 ч.**
96.	Решение задач по формуле	**1 ч.**
97.	Формулы	**1 ч.**
98.	Скорость, время, расстояние	**1 ч.**
99.	Изображение движение объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \cdot t$	**1 ч.**
100.	Решение задач по формуле пути: $s = v \cdot t$	**1 ч.**
101.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	**1 ч.**
102.	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	**1 ч.**
103.	Решение задач на движение с использованием схем	**1 ч.**
104.	Решение задач на движение с использованием таблиц	**1 ч.**
105.	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц	**1 ч.**
106.	Решение задач на движение	**1 ч.**
107.	Решение задач на движение	**1 ч.**
108.	Решение задач на движение	**1 ч.**
109.	Контрольная работа	**1 ч.**
110.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
111.	Умножение на двузначное число	**1 ч.**
112.	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$	**1 ч.**
113.	Умножение на двузначное число. Формула стоимости	**1 ч.**
114.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число	**1 ч.**
115.	Решение задач на формулу стоимости	**1 ч.**
116.	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости	**1 ч.**

117.	Умножение на трехзначное число	**1 ч.**
118.	Умножение на трехзначное число	**1 ч.**
119.	Умножение на трехзначное число	**1 ч.**
120.	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = w \times t$	**1 ч.**
121.	Решение задач на формулу работы	**1 ч.**
122.	Решение задач на формулу работы	**1 ч.**
123.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы	**1 ч.**
124.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы	**1 ч.**
125.	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы	**1 ч.**
126.	Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы»	**1 ч.**
127.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
128.	Формула произведения: $a = b \cdot c$	**1 ч.**
129.	Решение задач на формулу произведения	**1 ч.**
130.	Классификация задач. Решение задач разных типов	**1 ч.**
131.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число	**1 ч.**
132.	Умножение многозначных чисел	**1 ч.**
133.	Умножение многозначных чисел	**1 ч.**
134.	Решение задач изученных видов	**1 ч.**
135.	Контрольная работа№8 «Умножение многозначных чисел. Решение задач разных типов»	**1 ч.**
136.	Анализ контрольной работы	**1 ч.**
	ИТОГО	**136 ч.**

В ЭЖД 144 часа (уроки 137-144 отводятся на обобщающее повторение)