

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

Рабочая программа

учебного курса «Математика»

на 2023 -2024 учебный год

Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 В», 2 «Г»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватели:

Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Рязанцева П.А., Бондаренко М.В.

Москва, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Математике» составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
- 3.Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372);
- 5.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- 7.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 8.Федеральная рабочая программа воспитания,

9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);
12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Утвержденными постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.
14. Программа курса «Математика» автор: Петерсон Л.Г. – в 3-х частях, ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание и часы по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также в представлены возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в начальной школе отводятся 4 часа в неделю в 1 классе, по 3 часа в неделю во 2-4 классах, всего 565 часов. Из них во 2 классе — 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование

вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	ЭОР	Воспитательная программа
1	1-я часть Цепочки. Повторение изученного в 1 классе. (повторение)	1	Учебник, урок 1 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/4.jpg интерактивное https://learningapps.org/view19158155	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
2	Повторение. Цепочки.	1	Учебник, урок 2 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/5.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/6.jpg интерактивное https://learningapps.org/view11138666	
3	Точка. Прямая и кривая линия.	1	Учебник, урок 3 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/7.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/8.jpg интерактивное https://learningapps.org/view19063657	
4	Прямая. Точка. Параллельные прямые.	1	Учебник, урок 4 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/9.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/10.jpg интерактивное https://learningapps.org/view	

			w3879710	
5	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.	1	Учебник, урок 5 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/11.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/12.jpg интерактивное https://learningapps.org/view9069649	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и
6	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	1	Учебник, урок 6 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/13.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/14.jpg интерактивное https://learningapps.org/view17052354	
7	Сложение двузначных чисел вида 23+17	1	Учебник, урок 7 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/15.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/16.jpg интерактивное https://learningapps.org/view29283766	
8	Вычитание из круглых чисел.	1	Учебник, урок 8 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/17.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/18.jpg презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematiki-po-teme-vychitanie-iz-kruglogo-chisla-2-klass-5002700.html	
9	Вычитание из круглых чисел 40-24.	1	Учебник, урок 9 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/19.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/20.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10874315	
10	Вычитание из круглых чисел. Закрепление.	1	Учебник, урок 10 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/21.jpg интерактивное https://learningapps.org/view9398076	
11	Сложение двузначных чисел с переходом через	1	Учебник, урок 11 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/22.jpg	

	разряд.		https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/23.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/007c4fe1-7abd-4f63-bd30-d4622b876109 интерактивное https://learningapps.org/view10618328	<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение на стендах образовательной организации <p>регулярно сменяемых экспозиций:</p> <p>творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению математики; Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; Развитие эмпатии, стремления
12	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Учебник, урок 12 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/24.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/25.jpg интерактивное https://learningapps.org/view12716289	
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Учебник, урок 13 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/26.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/27.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/a5da2ab1-3864-4a77-b824-9115c4564616	
14	Прием устного вычитания с переходом через разряд.	1	Учебник, урок 14 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/28.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/29.jpg интерактивное https://learningapps.org/view12716289	
15-17	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	3	Учебник, уроки 15-17 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/30.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/32.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/34.jpg интерактивное https://learningapps.org/view12716289	
18	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1		
19	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых	1	Учебник, урок 18 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/35.jpg	

	чисел.		https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/36.jpg интерактивное https://learningapps.org/view5389393	<p>устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться; • Формирование понимания значимости математики для научно-технического
20	Метр	1	Учебник, урок 19 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/37.jpg интерактивное https://learningapps.org/view13631538	
21	Метр. Закрепление. Приём устного вычитания с переходом через разряд.	1	Учебник, урок 20 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/39.jpg https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/40.jpg интерактивное https://learningapps.org/view1057955	
22	Названия и запись трехзначных чисел	1	Учебник, урок 21 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/41.jpg интерактивное https://learningapps.org/view608261	
23	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.	1	Учебник, урок 22 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/43.jpg интерактивное https://learningapps.org/view646705	
24	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.	1	Учебник, 23 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/45.jpg интерактивное https://learningapps.org/view6786552	
25	Сравнение трехзначных чисел.	1	Учебник, урок 24 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/47.jpg интерактивное https://learningapps.org/view580093	
26	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел».	1	Учебник, урок 25 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/49.jpg интерактивное https://learningapps.org/view9120339	
27	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Учебник, урок 26 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/51.jpg	

	вида 261+124, 372-162		интерактивное https://learningapps.org/vie_w4888078	прогресса своей страны и мира;
28	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 27 https://img.gdzcraб.com/dоmhKMS87vp3eT/53.jpg интерактивное https://learningapps.org/vie_w7328052	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие уверенности в себе, умений не стесняться быть в чём-то не похожим на других; умений ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
29	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1	Учебник, урок 28 https://img.gdzcraб.com/dоmhKMS87vp3eT/55.jpg интерактивное https://learningapps.org/vie_w7328052	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;
30	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1	Учебник, урок 29 https://img.gdzcraб.com/dоmhKMS87vp3eT/57.jpg интерактивное https://learningapps.org/vie_w7328052	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственности, экономической и экологической культур путем отбора текстовых задач по их содержанию; • Воспитание

				<p>логической культуры мышления, развитие стройности и четкости в умозаключениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кругозора учащихся за счет грамотного отбора содержания текстовых задач; • Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
31	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$. Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 30 https://img.gdzcrab.com/domhK интерактивное https://learningapps.org/view7328052S87vp3eT/59.jpg	
32	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	Учебник, урок 31 https://img.gdzcrab.com/domhKMS87vp3eT/61.jpg интерактивное https://learningapps.org/view1652009	
33	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 32 https://img.gdzcrab.com/domhKMS87vp3eT/63.jpg интерактивное https://learningapps.org/view7328052	

34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146.	1	Учебник, урок 33 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/65.jpg интерактивное https://learningapps.org/view1652009	
35	Закрепление изученного. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Учебник, 34 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/67.jpg	
36	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».			
37-40	Сети линий. Пути	4	Учебник, уроки 35- 38 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch3/83.jpg	
41-42	Пересечение геометрических фигур.	2	Учебник, уроки 39-40 презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na temu_peresechenie_geometricheskikh_figur_2_klass-164754.htm интерактивное https://learningapps.org/view6692657	
43	2-я часть Операции.	1	Учебник, урок 1 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/69.jpg	
44	Обратные операции.	1	Учебник, урок 2 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/71.jpg	
45	Прямая, луч, отрезок.	1	Учебник, урок 3 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/73.jpg интерактивное https://learningapps.org/view3879710	
46-47	Программа действий.	2	Учебник, уроки 4-5 https://img.gdzcrab.com/dohKMS87vp3eT/75.jpg	

	Алгоритм.		mhKMS87vp3eT/76.jpg Урок 39 https://img.gdzcrab.com/do/mhKMS87vp3eT/79.jpg	
48	Длина ломаной. Периметр.	1	Учебник, урок 6 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/4.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videoouroki/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5 интерактивное https://learningapps.org/view19063816	
49	Выражения.	1	Учебник, урок 7 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/7.jpg интерактивное https://learningapps.org/view12663309	
50-51	Порядок действий в выражениях.	2	Учебник, уроки 8- 9 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/10.jpg https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/13.jpg интерактивное https://learningapps.org/view2555095	
52	Программы с вопросами.	1	Учебник, урок 10 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/16.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10481423	
53	Виды алгоритмов.	1	Учебник, урок 11 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/22.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10411302 интерактивное https://learningapps.org/view24954633	
54	Плоские поверхности. Плоскость.	1	Учебник, урок 12, с.35	
55	Угол. Прямой угол.	1	Учебник, урок 13 https://img.gdzcrab.com/1vc/IBWSA70PsfM/19.jpg интерактивное https://learningapps.org/view	

			w9133842	
56	Контрольная работа №3 по теме «Выражения».	1		
57	Свойства сложения.	1	Учебник, урок 14 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/24.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/27.jpg	
58-59	Вычитание суммы из числа	2	Учебник, уроки 15- 16 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/28.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/32.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/34.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/30.jpg	
60-61	Прямоугольник. Квадрат.	2	Учебник, уроки 17-18 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/36.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/39.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 интерактивное https://learningapps.org/view17416847 https://learningapps.org/view10025928 https://learningapps.org/view15329707	
62	Площадь фигур	1	Учебник, урок 19 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/41.jpg интерактивное https://learningapps.org/view663900	
63	Единицы площади.	1	Учебник, урок 20 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/44.jpg	

			интерактивное https://learningapps.org/view15554092	
64	Прямоугольный параллелепипед.	1	Учебник, урок 21 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/47.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10799646 https://learningapps.org/view22539847	
65	Контрольная работа № 4 по теме "Свойства сложения".	1	https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/50.jpg	
66	Новые мерки. Умножение.	1	Учебник, урок 22 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/52.jpg интерактивное https://learningapps.org/view30461046	
67	Множители. Произведение.	1	Учебник, урок 23 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/55.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/25db4a4d-ae21-4b2c-ad4c-afd6fdd138d3 интерактивное https://learningapps.org/view9037075	
68	Умножение. Свойства умножения.	1	Учебник, урок 24 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/57.jpg интерактивное https://learningapps.org/view29390948	
69	Площадь прямоугольника.	1	Учебник, урок 25 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/59.jpg интерактивное https://learningapps.org/view2928710	
70	Переместительное свойство умножения.	1	Учебник, урок 26 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/61.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10873703	
71	Умножение на 0 и	1	Учебник, урок 27	

	1.		https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/63.jpg	
72	Таблица умножения.	1	Учебник, урок 28 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/65.jpg интерактивное https://learningapps.org/view3598419	
73	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Учебник, урок 29 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/67.jp видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/e0097b7c-ba0e-4be7-a947-d941b5d597f2 интерактивное https://learningapps.org/view9228064	
74	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление.	1	Учебник, урок 30 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/70.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/e0097b7c-ba0e-4be7-a947-d941b5d597f2	
75	Деление.	1	Учебник, урок 31 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/72.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/38bf7fca-bb6d-490d-b750-551d463eb0a7 интерактивное https://learningapps.org/view9925516	
76	Компоненты деления.	1	Учебник, урок 32 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/75.jpg https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/77.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videouroki/38bf7fca-bb6d-490d-b750-551d463eb0a7 интерактивное https://learningapps.org/view10040721	
77	Деление с 0 и 1.	1	Учебник, урок 33 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/79.jpg интерактивное https://learningapps.org/view	

			w9302278	
78	Четные и нечетные числа.	1	Учебник, урок 34, с.98 Интерактивное https://learningapps.org/view609908	
79	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.	1	Учебник, урок 35 https://img.gdzcrab.com/1vcIBWSA70PsfM/81.jpg интерактивное https://learningapps.org/view12151995 https://learningapps.org/view19317542	
80	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного	1	Учебник, урок 36 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/82.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videoouroki/36ed7265-b8f3-46a6-b294-3a4cd6ad5c25	
81	Контрольная работа № 5 по теме «Операции сложения».	1		
82	Таблица умножения и деления на 3.	1	Учебник, урок 37 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/88.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videoouroki/1226a8c8-78fc-4d8c-b06b-1b8db1dfe5d4 интерактивное https://learningapps.org/view20017856	
83	Виды углов.	1	Учебник, урок 38 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/90.jpg видеоурок https://school.infourok.ru/videoouroki/35dde1f8-1af0-4138-9fe4-ec6f0c1a6714 интерактивное https://learningapps.org/view9890267	
84	Закрепление	1	Учебник, урок 39	

	изученного.		https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/92.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view11392423	
85	3-я часть Уравнения вида $x + b = c$	1	Учебник, урок 1 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/95.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view22657489 https://learningapps.org/view1636111	
86	Уравнения вида $a : x = c$	1	Учебник, урок 2 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/95.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view4456775	
87	Уравнения вида $x : b = c$.	1	Учебник, урок 3 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/95.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view5991427	
88	Решение уравнений. Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 4 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/101.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view5795699	
89	Таблица умножения и деления на 4.	1	Учебник, урок 5 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/98.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view10299550	
90	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Учебник, урок 6, с.14 Интерактивное	

			https://learningapps.org/view5040576	
91	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1	Учебник, урок 7, с.17 Интерактивное https://learningapps.org/view5040576	
92	Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 8 Интерактивное https://learningapps.org/view11710760	
93	Таблица умножения и деления на 5.	1	Учебник, урок 9 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/4.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10409063	
94	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	Учебник, урок 10, с.25 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/110.jpg Интерактивное https://learningapps.org/view7656885	
95	Делители и кратные.	1	Учебник урок 11, с.28	
96	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения».	1		
97	Таблица умножения и деления на 6	1	Учебник, урок 12 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/15.jpg интерактивное https://learningapps.org/view19470968	
98	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Учебник, урок 13 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch2/107.jpg https://school.infourok.ru/videouroki/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8 интерактивное https://learningapps.org/view19281920	
99	Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 14, с.36	

			Интерактивное https://learningapps.org/view10607598	
100	Таблица умножения и деления на 7.	1	Учебник, урок 15 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/24.jpg интерактивное https://learningapps.org/view25836076	
101	Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 16, с.40	
102	Кратное сравнение	1	Учебник, урок 17 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/18.jpg	
103	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	Учебник, урок 18 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/32.jpg интерактивное https://learningapps.org/view10566402 https://learningapps.org/view5366648	
104	Окружность.	1	Учебник, урок 19 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/26.jpg интерактивное https://learningapps.org/view1250298	
105	Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 20 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch3/46.jpg	
106-107	Умножение и деление на 10 и на 100.	2	Учебник, уроки 21- 22 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/44.jpg интерактивное https://learningapps.org/view3267959 https://learningapps.org/view18430127	
108	Контрольная работа № 7 по теме «Кратное сравнение».	1		
109	Объем фигур	1	Учебник, урок 23 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/41.jpg	
110	Тысяча.	1	Учебник, урок 24 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/35.jpg	

Добавлено примечание ((Н1)):

			интерактивное https://learningapps.org/view646705	
111	Свойства умножения.	1	Учебник урок 25 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/50.jpg https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/37.jpg интерактивное https://learningapps.org/view9116457	
112	Закрепление изученного	1	https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/38.jpg интерактивное https://learningapps.org/view6786552	
113	Умножение круглых чисел.	1	Учебник, урок 26 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/53.jpg интерактивное https://learningapps.org/view8348631	
114	Деление круглых чисел.	1	Учебник, урок 27 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/57.jpg	
115	Умножение суммы на число.	1	Учебник, урок 28 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/61.jpg интерактивное https://learningapps.org/view6929310	
116	Свойства сложения и умножения. Закрепление.	1	Учебник, урок 29 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch3/60.jpg интерактивное https://learningapps.org/view6929310	
117	Единицы длины. Миллиметр	1	Учебник, урок 30 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/64.jpg https://school.infourok.ru/videouroki/80e5019d-d97d-4cb3-82d2-67a402fa4275 интерактивное https://learningapps.org/view13557612	
118	Контрольная работа №8 по теме	1	https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/67.jpg	

Добавлено примечание ((H2)):

Добавлено примечание ((H3)):

	«Внетабличное умножение»			
119	Деление суммы на число.	1	Учебник, урок 31 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/69.jpg интерактивное https://learningapps.org/view6414379	
120	Закрепление изученного	1	Учебник, урок 32 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/71.jpg	
121	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного.	1	Учебник, урок 33 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/73.jpg интерактивное https://learningapps.org/view7656885 https://learningapps.org/view3070594	
122	Единицы длины. Километр	1	Учебник, урок 34 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/75.jpg	
123 - 124	Деление с остатком.	2	Учебник, уроки 35-36 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/77.jpg интерактивное https://learningapps.org/view1741184	
125- 127	Дерево возможностей.	3	Учебник, уроки 37-39 https://uchebnik-tetrad.com/uchebniki/matematika/2klass/peterson/uch3/85.jpg	
128- 129	Закрепление изученного	1	Учебник, урок 40 https://img.gdzcrab.com/tj3szlCU2BFHgH/80.jpg	
130	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	Учебник	
131	Работа над ошибками.	1		
132- 136	Повторение.	1	Учебник, с.106-112	