

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю

Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.

**Рабочая программа
учебного курса «Математика»
на 2023-2024 учебный год
Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «В»**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 4 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Рябинова Е.А., Очковская Л.Н., Казак И.В.

Москва, 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО, Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
3. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372));
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
8. Федеральная рабочая программа воспитания;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

11. Новый Федеральный перечень учебников – новый ФПУ № 858 (Приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»);

12. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.);

13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г.

14. Программа курса «Математика» (1–4) авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. (Математика. 1-й класс. Учебник в 2 частях, 15-е издание).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками;

место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание и часы по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, а также в представлении возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение

математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

■ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

■ владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 1 классе отводятся 4 часа в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по запросу родителей усилена линия по формированию функциональной грамотности обучающихся при решении задач. Введен модуль «Учусь решать текстовые задачи» со 2 четверти 1 класса 1 час в неделю. Таким образом, добавляются 25 часов к часам, прописанным в обязательной части учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов;

— описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

— различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование (132 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236	

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chislo
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия по образцу;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация предметной ситуации	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: <i>слева/справа, сверху/снизу</i>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	Устный опрос.	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение.	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника,	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то...».Верно или неверно:	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-primeneniye-kvadrata
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0

24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	0
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	0
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	0
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$	1	0	0
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0

38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	1
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0

61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0

72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0

87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0

100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0
104.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0
109.	Верные и неверные предложения	1	0	0
110.	Чтение таблицы	1	0	0
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0

112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0
117.	Административный контрольный срез	1	1	0
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0

125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0
126.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0
127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0
128.	Таблицы. Повторение	1	0	0
129.	Таблицы. Повторение	1	0	0
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0
132	Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	