

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 29. 08. 2022 года

Генеральный директор школы

\_\_\_\_\_ Вяземская Е.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Уровень образования: начальное общее**

**Классы: 1 «А», 1 «Б», 1 «Д»**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Срок реализации: 1 год**

**Преподаватели:**

Пищулина А.С., Гуцина Н.Н., Бондаренко М.В.

**МОСКВА**

**2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>1</sup>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания<sup>2</sup>, ООП НОО ЧУ ОО «Петровская школа; и авторской программе Л.А. Ефросининой.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в

---

<sup>1</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).

<sup>2</sup> Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно

воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет распределение предметного содержания первого года обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (144 ч: 78 ч предмет «Русский язык» и 66 ч предмет «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (33 часа).

Таким образом, в 1 классе «Русский язык» изучается 124 часа (24 часа в 1 четверти и 100 часов во 2-4 четвертях), «Литературное чтение» 99 часов (по 3 урока 33 недели обучения) в связи с плавным увеличением учебной нагрузки, следуя ступенчатому принципу обучения первоклассников.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 1 КЛАСС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена

года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного

человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой)*. Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или



отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией:*

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);

— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.

***Совместная деятельность:***

— проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-

этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

- образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  
— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  
— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить

- произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
  - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и

- перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  - различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
  - понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
  - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
  - пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
  - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
  - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
  - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);



- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (курс «Обучение грамоте» 66 часов)

Номер урока	Тема	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательная программа
<b>1.Слово и предложение (3 часа)</b>				
1.1.	Введение понятия «предложение»	1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</li> </ul>
1.2.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение»	1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457">https://uchi.ru/teachers/groups/12728071/subjects/2/course_programs/1/lessons/2457</a>	
1.3.	Развитие восприятия художественного произведения о Родине. Стихи о Родине. С. Дрожжин «Привет»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/8624319?registration=4fceb9b9-347a-a6dc-7943-8894a9cb6cdd">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/8624319?registration=4fceb9b9-347a-a6dc-7943-8894a9cb6cdd</a> Интернет галерея <a href="https://www.artmajeur.com/ru/proizvedenia-iskusstva?q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0">https://www.artmajeur.com/ru/proizvedenia-iskusstva?q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0</a>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование неприятия любых форм причинения физического и морального вреда людям;</li> <li>• Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> </ul>
<b>2.Звуки и буквы (48 часов)</b>				
2.1	Звуковой анализ слов «сыр», «нос» Рассказ по сюжетным картинкам	1	Сценарий урока <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-19-rabota-so-skhemoy-zvukovogo-sostava-slova-zvukovoy-analiz-slov-syr-nos-sravnenie-slov-po-zvu-9447/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-19-rabota-so-skhemoy-zvukovogo-sostava-slova-zvukovoy-analiz-slov-syr-nos-sravnenie-slov-po-zvu-9447/</a> Интерактивные задания <a href="https://learningapps.org/11738270">https://learningapps.org/11738270</a> <a href="https://learningapps.org/11423520">https://learningapps.org/11423520</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание чувства гордости за свою страну, уважение к ее культуре и истории;</li> </ul>

2.2	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	<p>Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a></p> <p>Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/233014">https://uchebnik.mos.ru/app_player/233014</a></p> <p>Образовательный сервис по созданию рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2020/12/zvuki-i-bukvy.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2020/12/zvuki-i-bukvy.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),</li> <li>• Приобретение эстетического опыта слушания художественного произведения;</li> <li>• Формирование уважительного отношения и развитие интереса к художественной культуре, к различным видам искусства;</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,</li> </ul>
2.3	Развитие восприятия художественного произведения. М. Михайлов «Лесные хоромы»	1	<p><a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-23-skazki-o-prirode-literaturnoe-slushanie-m-mikhaylov-lesnye-khoromy-4122/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-23-skazki-o-prirode-literaturnoe-slushanie-m-mikhaylov-lesnye-khoromy-4122/</a></p> <p>Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8470407?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8470407?menuReferrer=/catalogue</a></p>	
2.4	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1	<p>Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423</a></p> <p><a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2022/07/mimicheskie-zvuki.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2022/07/mimicheskie-zvuki.pdf</a></p>	
2.5	Знакомство с буквой А	1	<p>Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/</a></p> <p>Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20523886">https://learningapps.org/20523886</a></p>	
2.6	Развитие восприятия художественного произведения.	1	<p>Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/933508/view">https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/933508/view</a></p>	

	Рассказы о детях. Л. Пантелеев «Буква ТЫ»			<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира;</li> </ul>
2.7	Знакомство с буквой «Я, я». Обозначение звуков [й] и [а]	1	<p>Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/30608898/%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0-%D1%8F">https://wordwall.net/ru/resource/30608898/%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0-%D1%8F</a> Задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/194218">https://uchebnik.mos.ru/app_player/194218</a></p>	
2.8	Знакомство с буквой «О,о»	1	<p>Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179254/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/21642289">https://learningapps.org/21642289</a></p>	
2.9	Развитие восприятия художественного произведения. Сказки о животных. В. Сутеев «Дядя Миша»	1	<p>Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/118786">https://uchebnik.mos.ru/app_player/118786</a></p>	
2.10	Знакомство с буквой «Ё,ё»	1	<p>Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/465332">https://uchebnik.mos.ru/app_player/465332</a></p>	
2.11	Знакомство с буквой «У,у»	1	<p>Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/21642350">https://learningapps.org/21642350</a> <a href="https://learningapps.org/479409">https://learningapps.org/479409</a></p>	

2.12	Развитие восприятия художественного произведения. Литературные (авторские) сказки. Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	Видеофрагмент песни «В гостях у сказки». Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/14465546">https://learningapps.org/14465546</a>	<p>фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Формирование бережного отношение к богатствам художественной литературы и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> </ul>
2.13	Знакомство с буквой «Ю,ю»	1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/11007723">https://learningapps.org/11007723</a>	
2.14	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/3009697">https://wordwall.net/ru/resource/3009697</a> Задание <a href="https://learningapps.org/14778679">https://learningapps.org/14778679</a>	
2.15	Развитие восприятия художественного произведения. Малые жанры фольклора	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34306391">https://wordwall.net/ru/resource/34306391</a>	
2.16	Знакомство с буквой «Е, е».	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/conspect/179452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/conspect/179452/</a>	

2.17	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/326004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/326004/</a> Презентация PowerPoint к уроку Интерактивные задания <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/284763">https://uchebnik.mos.ru/app_player/284763</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению художественных произведений.</li> </ul>
2.18	Развитие восприятия художественног о произведения. Стихотворения о животных. А. Блок «Зайчик»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2326086?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2326086?menuReferrer=catalogue</a> Презентация <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=157972">https://infourok.ru/material.html?mid=157972</a>	
2.19	Знакомство с буквой Ы	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> Задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/14666558">https://wordwall.net/ru/resource/14666558</a>	
2.20	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных	1	Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/16608760">https://wordwall.net/ru/resource/16608760</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/469284">https://uchebnik.mos.ru/app_player/469284</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/268509">https://uchebnik.mos.ru/app_player/268509</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015</a>	
2.21	Развитие восприятия художественног о произведения.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/3755792">https://learningapps.org/3755792</a>	

	Малые жанры фольклора		
2.22	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающий гласный звук	1	Урок КВН. Презентация PowerPoint. Аудиозаписи Презентация к уроку <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/19/dobroe_utro_og.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/19/dobroe_utro_og.pdf</a>
2.23	Знакомство с буквой М,м	1	Аудиозапись песни «Улыбка» <a href="https://deti-online.com/pesni/iz-multifilmov/ulybka/">https://deti-online.com/pesni/iz-multifilmov/ulybka/</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a> Задание <a href="https://learningapps.org/21431488">https://learningapps.org/21431488</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/17581247">https://wordwall.net/ru/resource/17581247</a>
2.24	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы для детей. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9446700?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9446700?menuReferrer=/catalogue</a> <a href="https://learningapps.org/8514160">https://learningapps.org/8514160</a>
2.25	Знакомство с буквой Р,р	1	Образовательный сервис для составления рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-r.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-r.pdf</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/22200836">https://learningapps.org/22200836</a> <a href="https://learningapps.org/15859709">https://learningapps.org/15859709</a> <a href="https://learningapps.org/404328">https://learningapps.org/404328</a>



2.26	Знакомство с буквой Л,л	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/14199248">https://learningapps.org/14199248</a> <a href="https://learningapps.org/12787028">https://learningapps.org/12787028</a>
2.27	Развитие восприятия художественног о произведения. Стихотворения о детях. Е. Благинина «Тюлюлюй	1	Презентация к уроку <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/11/08/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-slushaniya-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/11/08/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-slushaniya-v-1-klasse</a>
2.28	Знакомство с буквой Й,й	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/141463/</a> Интерактивное задание <a href="https://wordwall.net/ru/resource/34306391">https://wordwall.net/ru/resource/34306391</a>
2.29	Знакомство с буквой Г,г	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/conspect/271780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/conspect/271780/</a> Образовательный сервис для составления рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-g.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-g.pdf</a>
2.30	Развитие восприятия художественног о произведения. Сказки С. Я. Маршака. С. Я. Маршак «Тихая сказка»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/11/08/konspekt-s-prezentatsiey-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/11/08/konspekt-s-prezentatsiey-k-uroku-literaturnogo-chteniya-v-1</a>

2.31	Знакомство с буквой К,к	с	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-k.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-k.pdf</a> <a href="https://learningapps.org/8628223">https://learningapps.org/8628223</a>
2.32	Сопоставление звуков [Г] и [К] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова		1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/424315">https://learningapps.org/424315</a>
2.33	Знакомство с буквой З,з	с	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/327878?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/327878?menuReferrer=catalogue</a>
2.34	Знакомство с буквой С,с	с	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-s-1.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-s-1.pdf</a>
2.35	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова		1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/9062136">https://learningapps.org/9062136</a>
2.36	Знакомство с буквой Д, д	с	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a>

			Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/22703659">https://learningapps.org/22703659</a>
2.37	Знакомство с буквой Т,т. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости	с 1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/53915">https://uchebnik.mos.ru/app_player/53915</a>
2.38	Знакомство с буквой Б,б	с 1	Электронный учебник <a href="https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html">https://school-textbook.com/russkii-yazyk/9637-bukvar-1-klass-v-2-chastyah-chast-1-zhurova-le-evdokimova-ao.html</a> Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/</a>
2.39	Знакомство с буквой П,п	с 1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-p.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2019/11/propisi-dlya-doshkolnikov-bukva-p.pdf</a>
2.40	Знакомство с буквой «В, в»	с 1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/propisi-dlja-doshkolnikov-bukva-v/">https://worksheets.ru/material/propisi-dlja-doshkolnikov-bukva-v/</a>
2.41	Знакомство с буквой Ж,ж	с 1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/22460942">https://learningapps.org/22460942</a>
2.42	Знакомство с буквой Ш,ш	с 1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/train/285592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/train/285592/</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/propisi-dlja-doshkolnikov-bukva-sh/">https://worksheets.ru/material/propisi-dlja-doshkolnikov-bukva-sh/</a>
2.43	Знакомство с буквой Ц (ц)	с 1	Библиотека РЭШ Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/284803">https://uchebnik.mos.ru/app_player/284803</a>

2.44	Знакомство с буквой Х (х)	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/284798">https://uchebnik.mos.ru/app_player/284798</a>	
2.45	Знакомство с буквой Ц (ц)	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a> Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/377257">https://uchebnik.mos.ru/app_player/377257</a>	
2.46	Развитие восприятия художественного произведения. Сказки В. Сутеева «Ёлка»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6236896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6236896?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/74125?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/74125?menuReferrer=catalogue</a>	
2.47	Знакомство с разделительной функцией ь	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20854885">https://learningapps.org/20854885</a>	
2.48	Знакомство с особенностями ь	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/1925594">https://learningapps.org/1925594</a>	
<b>3. Восприятие художественного произведения (15 часов)</b>				
3.1	Алфавит. С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи...». В. Голявкин «Спрятался»	1	Артикуляционная гимнастика <a href="http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html">http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html</a> Образовательный портал <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course/programs/1/lessons/25011">https://uchi.ru/teachers/groups/14329680/subjects/2/course/programs/1/lessons/25011</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</li> </ul>
3.2	В. Сутеев «Три котёнка». А. Шибаев «Беспокойные соседки»	1	Артикуляционная гимнастика <a href="http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html">http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html</a>	

3.3	Стихи о родной природе А.Блок «Снег да снег»	1	Работа с иллюстрациями <a href="https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3-%D0%B4%D0%B0-%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3/">https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3-%D0%B4%D0%B0-%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3/</a>	<p>профорориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование неприятия любых форм причинения физического и морального вреда людям;</li> <li>• Формирование бережного отношения к природе;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств</li> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> <li>• Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться, готовиться к</li> </ul>
3.4	Г. Цыферов «Маленький тигр». С. Чёрный «Кто?»	1	Артикуляционная гимнастика <a href="http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html">http://multiurok.ru/files/uprazhneniia-dlia-razvitiia-myshts-rechevogo-appar.html</a> Презентация к уроку <a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-chteniya-g-tsyferov">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-chteniya-g-tsyferov</a>	
3.5	Г. Остер «Спускаться легче» В. Сутеев «Под грибом»	1	Артикуляционная гимнастика <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X3Pp9Z_QR9Y">https://www.youtube.com/watch?v=X3Pp9Z_QR9Y</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/551899?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/551899?menuReferrer=/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/677207?registration=41fe25fe-ce0b-1e4a-ba98-a3de1b89a4a2">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/677207?registration=41fe25fe-ce0b-1e4a-ba98-a3de1b89a4a2</a>	
3.6	Рассказы о животных Г. Скребецкий «Пушок»	1	Интерактивное задание <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/115435?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/115435?menuReferrer=/catalogue</a>	
3.7	А. Шибает «Что за шутки?». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/17415749">https://learningapps.org/17415749</a> Работа с иллюстрациями <a href="https://miniskazka.ru/malysh_skazki/horosho_spyatannaya_kotleta.html">https://miniskazka.ru/malysh_skazki/horosho_spyatannaya_kotleta.html</a>	
3.8	Развитие восприятия художественного произведения. Н. Носов «Ступеньки»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4014275?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4014275?menuReferrer=/catalogue</a> Интерактивное занятие <a href="https://learningapps.org/22262639">https://learningapps.org/22262639</a>	

3.9	Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2358170?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2358170?menuReferrer=catalogue</a>	<p>активному и творческому участию в жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению литературных произведений;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> </ul>
3.10	Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6411512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6411512?menuReferrer=catalogue</a> Презентация к уроку <a href="https://ppt-online.org/790297">https://ppt-online.org/790297</a>	
3.11	Развитие восприятия художественного произведения. В. Бианки «Лесной Колобок-Колючий Бок»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128068?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128068?menuReferrer=catalogue</a>	
3.12	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3186441?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3186441?menuReferrer=/catalogue</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/23609857">https://learningapps.org/23609857</a>	
3.13	Е. Чарушин «Зайчата». Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6410901?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6410901?menuReferrer=catalogue</a> Аудиозапись «Звуки леса» <a href="https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/zvuki-lesa-dlya-detey/">https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/zvuki-lesa-dlya-detey/</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1822666?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1822666?menuReferrer=catalogue</a>	

3.14	Развитие восприятия художественного произведения. Произведения о детях. Е. Ильина «Шум и Шумок»	1	Аудиотека <a href="https://wav-library.net/search/?q=%D1%88%D1%83%D0%BC+%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B">https://wav-library.net/search/?q=%D1%88%D1%83%D0%BC+%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B</a> Электронный учебник <a href="https://pdf.11klasov.net/413-literaturnoe-chtenie-1-klass-uroki-slushaniya-uchebnaya-hrestomatiya-efrosinina-la.html">https://pdf.11klasov.net/413-literaturnoe-chtenie-1-klass-uroki-slushaniya-uchebnaya-hrestomatiya-efrosinina-la.html</a>
3.15	Дж. Родари «Промышка, которая ела кошек»	1	Материал к уроку <a href="https://ppt-online.org/736309">https://ppt-online.org/736309</a>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (курс «Литературное чтение» 33 часа)

<b>1. Читаем сказки, загадки, скороговорки (5 часов)</b>				
1.1	Литературные (авторские) сказки. А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане...»	1	Библиотека РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/main/283147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5160/main/283147/</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/20509625">https://learningapps.org/20509625</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,</li> </ul>
1.2	Развитие восприятия художестве	1	<a href="https://learningapps.org/5099215">https://learningapps.org/5099215</a> <a href="https://learningapps.org/17144817">https://learningapps.org/17144817</a>	

	ного произведения. Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»			творческой, профориентационной направленности);
1.3	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Литературные (авторские) сказки. В.Сутеев «Кораблик»,	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/110618">https://uchebnik.mos.ru/app_player/110618</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/432199">https://uchebnik.mos.ru/app_player/432199</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> </ul>
1.4	Литературные (авторские) сказки. В. Бианки. «Лис и Мышонок» Народные загадки. Загадка.	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/26005616">https://learningapps.org/26005616</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/436906">https://uchebnik.mos.ru/app_player/436906</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению художественных произведений</li> </ul>



1.5	Развитие восприятия художественного произведения. Е. Ильина «Чик-чик ножницами».	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9956823?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9956823?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://learningapps.org/12088997">https://learningapps.org/12088997</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
<b>2. Учимся уму-разуму – 4 часа</b>				
2.1	Рассказы для детей. К. Ушинский «Играющие собаки». В. Осеева «Кто наказал его?». И. Северянин «Её питомцы». Доп. чтение: Л. Толстой «Косточка»	1	Интерактивные задания <a href="https://learningapps.org/14504752">https://learningapps.org/14504752</a> Презентация <a href="https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/zimuiushchiie-ptitsy-nashiegho-kraia">https://topslide.ru/okruzhajushhij-mir/zimuiushchiie-ptitsy-nashiegho-kraia</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> </ul>
2.2	Стихотворения для детей. А. Барто «Я – лишний». Я.	1	Интерактивные задания <a href="https://learningapps.org/3376451">https://learningapps.org/3376451</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/material/vsyo-o-moej-mame/">https://worksheets.ru/material/vsyo-o-moej-mame/</a>	

	Аким «Мама»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;</li> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну,</li> </ul>
2.3	Рассказы о детях. Е. Пермяк «Пичугин мост» (хрестоматия), «Торопливый ножик» (учебник)	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085302?menuReferer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1085302?menuReferer=/catalogue</a>	
2.4	Рассказы о детях. В. Осеева «Потерянный день», «Три товарища». Доп. чтение: В. Осеева «Печенье»	1	Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/21939513">https://learningapps.org/21939513</a> <a href="https://learningapps.org/13296906">https://learningapps.org/13296906</a>	

				уважение к ее истории и культуре;
<b>3. Читаем о родной природе (4 часа)</b>				
3.1	Произведения о родной природе (рассказы, стихотворения).Л. Толстой «Солнце и ветер». В Бианки «Синичкин календарь».	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/47006">https://uchebnik.mos.ru/app_player/47006</a> Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8833719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8833719?menuReferrer=catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных и эстетических чувств : любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;</li> <li>• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;</li> <li>• Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;</li> </ul>
3.2	Произведения о родной природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок).Д оп. чтение: русская народная песня «Берёзонька»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/378608">https://uchebnik.mos.ru/app_player/378608</a>	
3.3	Рассказы для детей.М.	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536561?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536561?menuReferrer=/catalogue</a>	

	Пришвин «Лисичкин хлеб»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к изучению литературных произведений;</li> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
3.4	Произведения о родной природе. С. Маршак «Апрель». Доп. чтение: М. Пришвин «Лесная капель»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779509?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/779509?menuReferrer=catalogue</a>	
<b>4. О наших друзьях – животных – 4 часа</b>				
4.1	Произведения о животных. С. Михалков «Аисты и лягушки», Е. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8606778?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8606778?menuReferrer=/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928607?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928607?menuReferrer=/catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> </ul>

	«Нападение на зоопарк»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Создание условий для приобретения эстетического опыта слушания, чтения художественной литературы;</li> <li>• Формирование ценностей труда в жизни человека и общества;</li> <li>• Создание условий для проявления потребностей в самостоятельном чтении</li> <li>• Овладение смысловым чтением для решения</li> </ul>
4.2	Произведения о родной природе. И. Мазнин «Давайте дружить»	1	Учебник вслух <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JlyYnlHY">https://www.youtube.com/watch?v=WJ1JlyYnlHY</a>	
4.3	Произведения о животных. М. Пришвин «Ёж», Ю. Могутин «Убежал», Б. Заходер «Ёжик».	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2103626?menuReferer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2103626?menuReferer=/catalogue</a>	
4.4	Русская народная песня «Котик». Сказка Э. Шима «Глухарь».	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3946107?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3946107?menuReferer=catalogue</a>	

				<p>различного уровня учебных и жизненных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
<b>5. Учимся уму-разуму (5 ч)</b>				
5.1	Литературные (авторские) сказки для детей. М. Пляцковский «Добрая лошадь»	1	<p>Библиотека МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4254895?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4254895?menuReferrer=catalogue</a>          Интернет портал издательства «Просвещение»  <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-39-tema-skazki-sovremennykh-pisateley-dlya-detey-m-plyatskovskiy-dobraya-loshad-8319/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-39-tema-skazki-sovremennykh-pisateley-dlya-detey-m-plyatskovskiy-dobraya-loshad-8319/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> <li>• Формирование ценностей труда в жизни человека и общества;</li> </ul>
5.2	Рассказы о детях. С. Баруздин «Человеки» (хрестоматия), В. Осеева «Кто хозяин?», «На катке»	1	<p>Интерактивное задание  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/200289?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/200289?menuReferrer=catalogue</a>          Библиотека МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/388834">https://uchebnik.mos.ru/app_player/388834</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1822745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1822745?menuReferrer=catalogue</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о дружбе, формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.</li> </ul>

5.3	Рассказы о детях. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». И. Бутмин «Клоун»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9873097?menuReference=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9873097?menuReference=catalogue</a> Учебник вслух <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7y-3zfmllg">https://www.youtube.com/watch?v=g7y-3zfmllg</a> Образовательный сервис по разработке рабочих листов <a href="https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2020/02/risunki-po-kletochkam.-kloun.pdf">https://worksheets.ru/wp-content/uploads/2020/02/risunki-po-kletochkam.-kloun.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
5.4	Разножанровые произведения для детей. Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5049044?menuReference=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5049044?menuReference=catalogue</a>	
5.5	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. Н. Носов «Фантазёры»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9744336?menuReference=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9744336?menuReference=catalogue</a> Интерактивное задание <a href="https://learningapps.org/2525026">https://learningapps.org/2525026</a>	
<b>6. Читаем сказки, пословицы, считалки (3 ч)</b>				
6.1	Произведения о дружбе и доброте.	1	Материал к уроку <a href="https://multiurok.ru/files/urok-druzhby-m-s-pliatskovskii.html">https://multiurok.ru/files/urok-druzhby-m-s-pliatskovskii.html</a>	

	М. Пляцковский «Урок дружбы», А. Усачёв «Грамотная мышка»			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о дружбе, формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.</li> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Воспитание нравственных и эстетических чувств : любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому,</li> </ul>
6.2	Сказки о детях. С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1	Образовательный сервис издательства Просвещение <a href="https://rosuchebnik.ru/material/urok-52-tema-literaturnye-avtorskie-skazki-s-prokof-eva-skazka-o-tom-chto-nado-darit-9037/">https://rosuchebnik.ru/material/urok-52-tema-literaturnye-avtorskie-skazki-s-prokof-eva-skazka-o-tom-chto-nado-darit-9037/</a>	
6.3	Развитие восприятия художественного произведения. Народные сказки. Русская народная сказка «Терёшечка»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/236577?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/236577?menuReferrer=catalogue</a>	



				<p>многонациональной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
<b>7. О наших друзьях – животных (3 ч)</b>				
7.1	Разножанровые произведения о животных. А. Барто «Жук», Н. Сладков «На одном бревне»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10500977?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10500977?menuReferer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/209978?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/209978?menuReferrer=/catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных и эстетических чувств : любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;</li> </ul>
7.2	Произведения о больших и маленьких.	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2248364?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2248364?menuReferer=catalogue</a>	

	Е. Чарушин «томка и корова». В. Берестов «Выводок».		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5013835?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5013835?menuReferrer=catalogue</a>	
7.3	Развитие восприятия художественного произведения. Народные сказки. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/93268?menuReferrer=/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/93268?menuReferrer=/catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> <li>• Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>

8. Читаем о родной природе (5 ч)				
8.1	Разножанровые произведения о природе. И. Соколов-Микитов «Радуга», Е Трутнева «Эхо»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4164157?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4164157?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6528861?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6528861?menuReferrer=catalogue</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных и эстетических чувств : любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;</li> <li>• Формирование доброжелательного и ответственного отношения к животным;</li> <li>• Формирование ценностей труда в жизни человека и общества;</li> <li>• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>
8.2	Разножанровые произведения о природе. И. Соколов-Микитов «Май». А. Барто «Весенняя гроза».	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3592111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3592111?menuReferrer=catalogue</a> Аудиотека <a href="https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/zvuki-dozhdya-grozy-dlya-detey/">https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/zvuki-dozhdya-grozy-dlya-detey/</a>	
8.3	С. Витвицкий (перевод А. Плещеева) «Травка зеленеет...», Я. Тайц «Всё здесь». К Чуковский «Радость». М.	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554620?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554620?menuReferrer=catalogue</a>	
8.4	Есенинский	1		

	«Моя небольшая родина»			информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
8.5	Р. Валеева «Здравствуй, лето!». В. Лунин «Я видела чудо». <b>Комплексная работа</b> «Проверь себя»	1	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/207709">https://uchebnik.mos.ru/app_player/207709</a> Викторина по пройденному материалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование бережного отношения к богатствам художественной литературы и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;</li> <li>• Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>• Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре;</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>		