

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2022 года**

**Утверждаю
Генеральный директор школы
_____ Вяземская Е.К.
Приказ _____**

**Рабочая программа
учебного курса «Литературное чтение»
на 2022-2023 учебный год**

Классы: 3 «Б», 3 «В»

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в неделю: 3 часа

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Лебедева Н.Л., Перевезенцева И.И.

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **литературному чтению** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Министерства просвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254;

7. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и 5 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
9. Основной образовательной программы начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа» (для классов ФГОС-2009)
10. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы Л. А. Ефросининой.

Основными **целями** курса литературного чтения являются:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- отрабатывать навык правильного, осознанного, плавного чтения;
- развивать интерес к чтению;
- воспитывать нравственно-эстетические представления о гражданственности и человечности;
- учить работать с текстом, учебной и детской книгой;
- обеспечивать правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения читаемого или прослушанного текста;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление;
- развивать поэтический слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности.

Предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение», в соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводятся 108 часа (3 урока в неделю в 2022-2023 учебном году).

Содержание учебного предмета и тематическое планирование

3 класс

Устное народное творчество - 17 ч

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни - 3 ч

Эзоп. «Лисица и виноград»; *И.А. Крылов.* «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина - 7 ч

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); *К.Г. Паустовский.* «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов - 10 ч

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»; *А.Н. Майков.* «Осень»; *АЛ. Фет.* «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; *И.С. Никитин.* «Русь», «Утро»; *И.З. Суриков.* «Детство»; *С.Д. Дрожжин.* «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого – 7 ч

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова - 6 ч

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; *К.И. Чуковский*. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова - 7 ч

Рассказы «Степь», «Ванька»; *Н.С. Шер*. «О рассказах А.П. Чехова».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка - 5 ч

«Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А.И. Куприна - 6 ч

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина - 6 ч

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского - 6 ч

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака - 3 ч

«Урок родного языка», «Ландыш»; *В. Субботин*. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева - 5 ч

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара - 7 ч

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); *С.В. Михалков*. «Аркадий Гайдар»; *К.Г. Паустовский*. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина - 5 ч

«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; *В. Чалмаев*. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей - 8 ч

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябре»; Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

– осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;

– понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

– практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;

– отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

– правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;

- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;
- работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая преемственность»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»**Ученик научится:**

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- рассказывать сказки от лица героя;
- рассказывать о героях произведения;
- создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»**Ученик научится:**

- находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;
- сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;
- находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Часы
1.	Загадки. Какие бывают загадки.	1
2.	Загадка – сказка. В Даль «Старик – годовик»	1
3.	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы.	1
4.	Русские народные сказки. «Самое дорогое»	1
5.	Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»	1
6.	Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1
7.	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1
8.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр- Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1
9.	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр- Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1
10.	Скороговорки Потешки. Повторение: малые жанры фольклора	1
11.	Былины. «Добрыня и Змей»	1
12.	Былины. «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1
13.	Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич	1

14.	Былины. «Вольга и Микула»	1
15.	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).	1
16.	Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград».	1
17.	Басни. И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица».	1
18.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
19.	Произведения А.С.Пушкина. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1
20.	Произведения А.С.Пушкина. «Сказка о царе Салтане...».	1
21.	Произведения А.С.Пушкина. «Сказка о царе Салтане...».	1
22.	Слушание и работа с детской книгой. <i>К. Г. Паустовский.</i> «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение. А.С. Пушкин.</i> «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». <i>Э. Бабаев.</i> «Там лес и дол видений полны...».	1
23.	А.С. Пушкин. « <i>Вот север, тучи нагоняя...</i> », « <i>Зимний вечер</i> »	1
24.	А. С. Пушкин. « <i>Няне</i> ».	1
25.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
26.	Стихи русских поэтов. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
27.	А.Н.Майков «Осень»	1
28.	АЛ. Фет. « <i>Мама! Глянь-ка из окошка...</i> », « <i>Кот поёт, глаза прищуря...</i> »	1
29.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
30.	Произведения Л.Н.Толстого. «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1
31.	Произведения Л.Н.Толстого. Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1
32.	Произведения Л.Н.Толстого. Дополнительное чтение. «Лев и собачка».	1
33.	Произведение Л.Н.Толстого. Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок».	1
34.	Л.Н.Толстого. Былина «Как боролся русский богатырь».	1
35.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
36.	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок).	1
37.	Н.А. Некрасов «Мужичок с ноготок» (отрывок)	1

38.	К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1
39.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).	1
40.	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
41.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
42.	А.П. Чехов. «Степь» (отрывок из повести).	1
43.	Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь».	1
44.	А.П. Чехов. «Ванька».	1
45.	А.П. Чехов. «Ванька».	1
46.	Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова	1
47.	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение. Л. Андреев. «Кусака».	1
48.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
49.	Ш. Перро. «Подарки феи».	1
50.	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре».	1
51.	Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1
52.	И. С. Никитин. «Русь».	1
53.	И. С. Никитин. «Утро».	1
54.	И.З. Суриков. «Детство».	1
55.	С.Д. Дрожжин. «Зимний день». «Привет»,	1
56.	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка. «Москва».	1
57.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
58.	Д.Н. Мамина - Сибиряка Рассказ «Приёмш».	1
59.	Д.Н.Мамина – Сибиряка Рассказ «Приёмш».	1
60.	Сказка «Умнее всех».	1
61.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».	1
62.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
63.	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1
64.	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1

65.	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».	1
66.	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».	1
67.	Дополнительное чтение. «Собачье счастье».	1
68.	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»).	1
69.	Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
70.	Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
71.	Стихи С.А. Есенина. «Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки).	1
72.	Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки».	1
73.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
74.	Стихи русских поэтов.	1
75.	Сказка «Стальное колечко».	1
76.	Сказка «Стальное колечко»	1
77.	Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	1
78.	Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
79.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
80.	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».	1
81.	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш».	1
82.	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	1
83.	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
84.	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. «Фенька», «Новенькая	1
85.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
86.	Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1
87.	Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда»	1
88.	Повесть «Тимур и его команда»	1
89.	Повесть «Тимур и его команда»	1
90.	Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар».	1

91.	Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.В. Михалков. «Ошибка»	1
92.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
93.	Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
94.	Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след»	1
95.	Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».	1
96.	Рассказ-описание «Жаркий час».	1
97.	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
98.	Дж. Лондон. «Бурый волк».	1
99.	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
100.	Особенности русской и зарубежной литературы. Сравнительный анализ на примере сказок о животных.	1
101.	Произведения устного народного творчества	1
102.	Произведения устного народного творчества	1
103.	Произведения русских писателей	
104.	Произведения русских писателей	
105.	Произведения зарубежных писателей	
106.	Итоговый урок. Комплексная разно-уровневая контрольная работа (один из вариантов).	
107.	Произведения зарубежных писателей	
108.	Обобщение пройденного	
Всего		108