

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

Аннотация к рабочей программе

«Лингвистический Практикум»

на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Кириллова М.А., Чужова Т.П., Кунов А.В, Кожевникова Д.И.

МОСКВА

2023

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 12.2012 №273-ФЗ, Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), ФООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Звездный английский» для 4 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2014. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.

Предмет «Лингвистический практикум по английскому языку» относится к предметной области «Филология». В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 34 часа.

В основу программы к УМК «Starlight 4» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к

оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.

- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.

- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

- Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
- Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
- Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала

УМК “Sartlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Структура курса

Курс внеурочной деятельности представлен модулем Повторение и 6 тематиками модулей “Starlight 4”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Занятия визуализируются с помощью мультимедийных средств, вызывая положительные эмоции у учащихся.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны ***знать/понимать:***

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ‘расшифровать’ информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);

- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, ребус;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Планируемые результаты освоения модуля внеурочной деятельности

В результате изучения модуля «Starlight 4» у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Гражданско- патриотического воспитания:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих;

- формирование у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Духовно-нравственного воспитания:

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и англоговорящих стран;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитания основ правовой, эстетической, физической культур.

Эстетического воспитания:

- формирование целостного восприятия мира, в том числе и художественного;

- осознанное восприятие и понимание первоклассниками эстетических ценностей (красота, мир, искусство, природа);

- умение воспринимать и передавать в вербальной форме свой замысел, словесно описать выполняемую работу;

- позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый ребенком к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на занятиях;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- владение техникой письма;

- письмо с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 4 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 4 классов. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. (Workbook).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 4 классов. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.(Teacher's book).
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 4 классов. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.(Testbook)
5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
6. Плакаты (Posters) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
7. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

9. Видеокурс (DVD-video) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
10. Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive White-board Software) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.