

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ Вяземская Е.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лингвистический практикум по английскому языку

на 2023– 2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Количество часов в неделю:

1 часа в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Кириллова М.А., Чужова Т.П., Кунов А.В, Кожевникова Д.И.

МОСКВА

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 12.2012 №273-ФЗ, Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), ФООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Звездный английский» для 4 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2014. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.

Данный курс рассчитан на 34 часа по 1 час в неделю. Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку.

В основу программы к УМК «Starlight 4» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель

может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие метапредметные и личностные задачи:

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.

- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.

- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

- Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
- Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
- Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Sartlight”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Структура курса

Курс внеурочной деятельности представлен модулем Повторение и 6 тематиками модулей “Starlight 4”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Занятия визуализируются с помощью мультимедийных средств, вызывая положительные эмоции у учащихся.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- изобразительная деятельность, включая применение ИКТ;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих условий:

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;

- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны **знать/понимать:**

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ‘расшифровать’ информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, ребус;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Содержание модуля направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Совместная деятельность:

- формулировать долгосрочные и краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выявлять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные поручения руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организовывать, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения

1. Вводный раздел

Описание внешности

Уметь описывать внешность; рассказывать о себе. Уметь употреблять глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

2. Мир вокруг нас

Уметь составлять собственный рассказ о стране по имеющейся информации. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

3. Правила дорожного движения

Уметь использовать новую лексику. Уметь говорить о правилах дорожного движения и местонахождения. Уметь называть магазины и здания. Уметь указывать направления и следовать по направлению. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

4. В магазин за покупками!

Уметь говорить о зданиях, об одежде, об английском денежном обращении. Уметь представить и использовать множественное число существительных. Уметь говорить о ценах. Уметь составлять диалоги.

5. Моя Жизнь - Профессии

Умение рассказывать о профессиях. Спрашивать и объяснять дорогу. Рассказывать о повседневных занятиях. Описывать профессии. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

6. Школа

Уметь говорить о школьных событиях, людях в школе, помещениях. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

7. Мир животных

Уметь говорить о животных. Уметь найти нужную информацию. Уметь составлять собственный рассказ о стране по имеющейся информации. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

8. Что ты чувствуешь, когда..?

Уметь говорить о чувствах, о качествах характера. Уметь их описывать. Уметь использовать глагол «to be» в настоящем простом времени,

вопросительные, отрицательные предложения. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

9. Праздники в мире

Уметь узнавать, называть и описывать праздничны традиции. Познакомиться с тем, как отмечают Рождество и другие праздники в англоговорящих странах и в мире. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

10. Экология и Природа

Уметь называть животных. Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него. Уметь использовать в речи предлоги места. Уметь описывать места обитания животных. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

11. Город Вкуснотеево

Уметь говорить о еде и количестве. Уметь представить и использовать A lot of/much/many. Уметь говорить о еде ее составе. Уметь говорить о популярных и известных блюдах. Уметь описывать рецептуру блюда. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию.

12. В гостях у рыцаря

Уметь использовать новую лексику. Уметь говорить о рыцарях, замках, королях и королевах. Уметь использовать прошедшее неопределенное время. Уметь говорить о действиях в прошлом. Уметь говорить о профессиях и о людях из прошлого. Уметь говорить об известных замках.

13. Известные творцы

Уметь составлять биографию. Уметь создавать мини-проекты. Уметь презентовать информацию

14. О жизни в будущем

Уметь говорить о будущем, делать пожелания. Уметь говорить о каникулах и вещах, которые берём на каникулы. Уметь говорить о каникулах семьи.

Планируемые результаты

В результате изучения модуля «Starlight 4» у обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования в сфере

Гражданско- патриотического воспитания:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих;

- формирование у обучающихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Духовно-нравственного воспитания:

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и англоговорящих стран;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитания основ правовой, эстетической, физической культур.

Эстетического воспитания:

- формирование целостного восприятия мира, в том числе и художественного;
- осознанное восприятие и понимание первоклассниками эстетических ценностей (красота, мир, искусство, природа);
- умение воспринимать и передавать в вербальной форме свой замысел, словесно описать выполняемую работу;
- позитивное отношение к эстетической деятельности, интерес, проявляемый ребенком к эстетическим предметам, объектам и явлениям окружающей действительности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на занятиях;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- владение техникой письма;
- письмо с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Я - личность	1	https://games4esl.com/lesson-plans/family/	
2	Страны Мира - активизация лексики по теме	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/comparison-comparative-and-superlative/country-profiles/68232	воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;
3	Презентация Выбранной Страны	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/comparison-comparative-and-superlative/country-profiles/68232	воспитание нравственности, культуры общения;

4	В городе - ролевая игра	1	https://games4esl.com/lesson-plans/prepositions-of-place/ https://games4esl.com/lesson-plans/transportation/ https://www.teach-this.com/images/resources/how-do-i-get-to.pdf	воспитание эстетической культуры; воспитание графической культуры школьников применение на занятиях
5	Одежда - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/clothes-lesson-plan/	интерактивных форм работы с обучающимися:
6	Покупка одежды - ролевая игра	1	https://games4esl.com/lesson-plans/clothes-lesson-plan/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7	Моя жизнь - Профессии - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/jobs-and-occupations/	дискуссий, которые дают обучающимся возможность

8	Моя жизнь Ежедневная рутина - разработка конкретной ситуации, анализ реальной ситуации	1	https://games4esl.com/lesson-plans/daily-routine/	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
9	Школа - Профессии - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/esl-worksheets/school-subject-worksheets/ https://games4esl.com/lesson-plans/jobs-and-occupations/	включение в урок игровых процедур, которые помогают
10	Школа - Ежедневная рутина - разработка конкретной ситуации, анализ реальной ситуации	1	https://wordwall.net/en-gb/community/school-day-esl	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
11	Дикая природа - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/animals/	отношений в классе, помогают

			https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/angel-look-out	установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Любимое животное - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/animals/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/angel-look-out	
13	Презентация любимого животного - практика устной речи	1	https://games4esl.com/lesson-plans/animals/	

14	Говорим о чувствах - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/teaching-feelings-and-emotions/
15	Характер - инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов	1	https://eslflow.com/wp-content/uploads/2020/02/Elementary-personality-vocabulary-2020.pdf
16	Мои страхи - составление мини диалогов о различных страхах	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/adjectives/adjectives-of-fear/66053 https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/warmer-filler-cooler/animals/what-are-you-afraid-of/17069

17	Новый год в Англии и Америке - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/new-year-celebration-in-different-countries/578112 https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/countries/chinese-new-year/768662 https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/peppa-pig-celebrating-chinese-new-year-with-the-panda-twins/368265	
18	Рождество в мире - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://www.twinkl.co.uk/blog/christmas-around-the-world https://games4esl.com/lesson-plans/christmas-lesson-plan/	

19	День святого Валентина - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/peppas-valentines-day/121707 https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/tappable-pictionary/peppa-pig-celebrates-valentines-day/380309	
20	Правила поведения на природе - дискуссия	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone/one-million-plastic-pick https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/ballad-lisa-lemur	

21	Экология - инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-2-reading/three-rs https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/planet-earth https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/games/clean-green	
22	Полезная еда - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/food/ https://www.twinkl.co.uk/resource/t-t-5467-healthy-eating-food-pyramid-writing-activity https://www.twinkl.co.uk/resource/au-t-1058-australia---healthy-eating-food-pyramid-writing-activity	

			https://www.twinkl.co.uk/resource/t-t-2398-food-writing-pyramid-activity
23	Моя любимая еда - развитие навыков монологической речи	1	https://games4esl.com/lesson-plans/food/
24	Мой любимый рецепт - создание инструкции, разработка конкретной ситуации, анализ реальной ситуации	1	https://games4esl.com/lesson-plans/food/ https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/present-simple-tense/french-omelette-recipe/45766
25	Еда и Традиции - диалоги о традиционной кухне разных стран	1	https://games4esl.com/lesson-plans/food/ https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-

			practice/board-game/food/food-preferences-board-game/110234	
26	Рыцарское прошлое - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://games4esl.com/lesson-plans/past-tense/ https://eslquestionsabout.com/the-castle-esl-lesson-plan-free-pdf/	
27	Замки - строение и виды - создание монологического текста и его презентация	1	https://games4esl.com/lesson-plans/past-tense/ https://www.twinkl.co.uk/resource/t-t-3851-labelled-diagram-of-a-castle-display-poster	

28	Замки Англии и России - развитие навыков монологической речи	1	https://www.twinkl.co.uk/resource/castles-knowledge-organiser-t-tp-1655887621
29	Жизнь в замке - составление мини диалогов о различных замках и традициях	1	https://www.twinkl.co.uk/resource/t-1-51753-castles-differentiated-reading-comprehension-activity
30	Великие королевы мира - развитие навыков монологической речи	1	https://eslquestionsabout.com/the-castle-esl-lesson-plan-free-pdf/ https://www.twinkl.com/resource/t-t-3753-the-life-of-queen-elizabeth-ii-display-posters https://www.twinkl.com/resource/ks1-queen-elizabeth-i-information-

			powerpoint-and-activity-t-h-1650899001	
31	Известные писатели и их книги - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/celebrities-famous-people/british-writers/20071 https://www.twinkl.co.uk/resource/famous-book-character-bookmarks-t-1672918110	
32	Известные художники и их произведения - развитие навыков монологической речи	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/jobs-and-work/arts-and-artists/114569 https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/questions-	

			interrogative/conversation-corner-art-who-painted-these/2713	
33	Кем я буду - развитие навыков монологической речи	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/kittys-dream-job https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/future-tenses/what-will-you-be-when-you-grow-up-jobs-present-simple-and-future-will-2-tasks-2-pages-editable/3224	
34	Мои планы на лето - активизация лексики по теме, составление диалога	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-	

			vocabulary/grammar-videos/grans-adventures https://www.teachthis.com/images/resources/holiday-plans2.pdf	
--	--	--	---	--

