

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
учебного курса «Иностранный (китайский) язык: лингвистический
практикум»
на 2025-2026 учебный год

Класс: 5-8

Уровень образования: основное общее образование

Уровень освоения программы: базовый уровень

Преподаватель: Головкова К.М.

Москва, 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Иностранный (китайский) язык: лингвистический практикум» для 5-8 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом № 370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- примерной рабочей программой основного общего образования по китайскому языку (второй иностранный язык, для 5–9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г., Москва, 2022;
- программой Сизовой А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин, Ван Жоцзян, Сун Чжимин, Ян Лицзяо, Инь Цзе, Сюй Цайхуа, Лоу И. Китайский язык. 5–9 классы. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение.

Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке. Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным,

осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Цели обучения китайскому языку:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения китайскому как второму иностранному языку на этапе основного общего образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями китайского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, китайский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

- речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

-социокультурная / межкультурная компетенция предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала китайского языка:

-формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-воспитание качеств гражданина, патриота;

-развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 5-8 классах отведен 1 учебный час в неделю.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Родной город. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

—диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

—диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;
время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц. Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи: различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений; предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым; предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
фраз приветствия и прощания;
фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
притяжательных местоимений;
вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大); 6
вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
местоимения 大家 («все присутствующие»);
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;
имён собственных, способов построения имён по-китайски;
отрицательных частиц 不, 没;
глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
прилагательных;
наречия степени 很;
наречия 也 («тоже, также»);
союза 和;
числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两; 6 вопросительной частицы 吗;
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
住在 в сочетании с существительным со значением места;
модального глагола 可以;
модально-подобного глагола 要;

глагола 喜欢;

указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;

наречия 都;

сказуемого, выраженного глаголом 在;

конструкций с предлогом 跟;

предлога 从;

наречия 还;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;

противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Время и погода. Еда и одежда. Спорт и здоровье. Я и мои одноклассники.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

—диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

—диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии; объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста; тексты для аудирования:

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов; чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения:

беседа;

сообщение информационного характера;

сообщение личного характера;

объявление;

кулинарный рецепт;

стихотворение;

несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

различных способов обозначения количества;

обстоятельства времени;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);

модального глагола 想;

побудительных глаголов (让 и др.);

удвоения глагола;

суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);

модальной частицы 了;

способов обозначения точного времени;

темпоративов ((以)前, (以)后);

оборота 的时候 («во время...»);

предлогов 跟 («с»); 从 («от»);

фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

фраз, выражающих одобрение;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций;

конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;

вспомогательного глагола 可能;

наречия 更;

глаголов 打算, 觉得;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;

вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;

союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;

сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿; 6 словосочетания 一下儿 с глаголом;

союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);

предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;

порядковых числительных и префикса 第;

дополнения цели;

предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

глагола 来 в значении «намереваться»;

союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модального глагола 能;

союза 或者;

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке. Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Тематическое содержание речи

Мои увлечения. Заботливая семья. Питание и жизнь. Мой яркий гардероб.

Сохраним окружающую среду.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы; объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных

адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов; чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения:

интервью;

диалог (беседа);

отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа;

отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера;

объявление;

кулинарный рецепт;

сообщение личного характера;

стихотворение;

несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования. Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;

конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;

модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;

наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

последовательно-связанных предложений;

служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;

глагола 建议; 6 побудительных глаголов 请, 叫;

результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;

вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;

модального глагола 应该;

словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);

сравнительной конструкции с 比;

наречия 更 для образования сравнительной степени;

конструкции 和/跟……一样 + прилагательное;

предлога 对;

конструкции 对.....感兴趣;

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;

модального глагола 能;

предлога 为;

выражения неопределённого множества с помощью 一些;

глагола 禁止 со значением запрета;

модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;

наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;

конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Китайская семья. Свободное время. Два поколения.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

—диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

—диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

—диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи: высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;
составлять рассказ по картинкам;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;
данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;
объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования: понимать речь учителя по ведению урока;
распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;
выделять главные факты, опуская второстепенные;
прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;
использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения: чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков); написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности; составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования. Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

видо-временных суффиксов 了 и 过;

дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);

междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;

прямой и косвенной речи;

дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоения односложных прилагательных;

конструкций 一……就……; 一边……, 一边……;

сложных числительных до 10000 (千, 万);

предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

модального глагола 会 в значении «может быть»; видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;

модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;

результативного глагола 到;

конструкции 虽然 , 但是, а также уступительных сложноподчинённых предложений;

дополнения длительности;

способов выражения кратности действия;

результативных морфем в составных глагольных сказуемых;

различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

наречия 就 в значении «уже»;

конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

усилительной конструкции 越 A 越 B;

наречия 刚;

наречия 往往;

выделительной конструкции «不是 ... 吗?»

словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;

префикса 老 при обозначении старшинства;

междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

—готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

—осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

—ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

—уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

—ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

—готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

—активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

—восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

—осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

—понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

—стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

—способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

—способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

—умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

—умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

—умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

—способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

—воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

—оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

—делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

2) самоконтроль:

—владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

—различать, называть собственные эмоции и эмоции других, управлять ими;

—выявлять и анализировать причины эмоций;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

—регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

—осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

—принимать себя и других, не осуждая;

—открытость себе и другим;

—осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

—правильно произносить звуки китайского языка;

—знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—различать на слух все звуки китайского языка;

—знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого фонетической транскрипцией), инициали и финали и фонетически корректно их озвучивать;

—различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

—читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

—читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

—набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
фразы приветствия и прощания;
фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;
фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
притяжательные местоимения; вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
местоимение 大家 («все присутствующие»);
существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
определяющее служебное слово (структурная частица) 的;
имена собственные, способы построения имён по-китайски;
отрицательные частицы 不, 没;
глаголовы и глагольно-объектные словосочетания;
прилагательные;
наречие степени 很;
наречие 也 («тоже, также»);
союз 和;
числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
вопросительную частицу 吗;
модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;
住在 в сочетании с существительным со значением места;
модальный глагол 可以;
модально-подобный глагол 要;

глагол 喜欢;

указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;

наречие 都;

сказуемое, выраженное глаголом 在;

конструкции с предлогом 跟;

предлог 从;

наречие 还;

счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;

противительный союз 可是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

—соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

—оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

—выходить из положения при дефиците языковых средств;

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

— различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) Распознавать в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

различные способы обозначения количества;

обстоятельство времени;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);

наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);

модальный глагол 想;

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

модальную частицу 了;

способы обозначения точного времени;

темпоративы ((以)前, (以)后);

оборот 的时候 («во время...»);

предлоги 跟 («с»), 从 («от»);

фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;

фразы, выражающие одобрение;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

междометия для выражения чувств и эмоций;

конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;

вспомогательный глагол 可能;

наречие 更;

глаголы 打算, 觉得;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;

вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;

союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;

сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

порядковые числительные и префикс 第;

дополнение цели;

предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

глагол 来 в значении «намереваться»;

союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;

модальный глагол 能;

союз 或者;

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке; оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

—узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения; набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

—использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

—использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

—читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

конструкции 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

последовательно-связанные предложения;

служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;

глагол 建议;

побудительные глаголы 请, 叫;

результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;

вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;

модальный глагол 应该;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

сравнительную конструкцию с 比;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

конструкцию 和/跟……一样 + прилагательное;

предлог 对;

конструкцию 对……感兴趣;

сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;
предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
модальный глагол 能;
предлог 为;
выражение неопределённого множества с помощью 一些;
глагол 禁止 со значением запрета;
модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
конструкцию 先....., 然后.....

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
—соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
—оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
—оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

—кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

—узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая; —интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

—набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

—использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

—читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

—использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

видовременные суффиксы 了 и 过;

дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией; 6 прямую и косвенную речь;

дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

удвоение односложных прилагательных; 6 конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;

сложные числительные до 10 000 (千, 万);

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

модальный глагол 会 в значении «может быть»;

видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

результативный глагол 到;

конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;

дополнение длительности;

способы выражения кратности действия;

результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

наречие 就 в значении «уже»;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

наречие 刚;

наречие 往往;

выделительную конструкцию «不是 吗?»;

словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;

префикс 老 при обозначении старшинства;

междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса

5 класс

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количе ство часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Китайский язык и Китай	Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс. Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения китайскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с китайским фонетическим алфавитом. Знакомство с транскрипционной системой пиньинь. Знакомство с транскрипционной системой Палладия. Знакомство с китайскими иероглифами.	5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Фонетический алфавит китайского языка в 5 уроках

			http://www.youtube.com/playlist? list=PL9084E09884775BD6
--	--	--	--

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Аудирование

При непосредственном общении

- Распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания.
- Уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка.

При опосредованном общении

- Научиться произношению звуков китайского языка.
- Научиться различать на слух все звуки китайского языка.
- Получить представление о правилах тональной системы китайского языка.
- Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов), о правилах транскрипционной системы Палладия (запись китайских имен собственных русскими буквами).

Чтение

- Называть черты китайских иероглифов.
- Выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами.
- Соотносить графический образ некоторых слов с их звучанием.

- Научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы.

Письменная речь

- Получить первоначальное представление о чертах.
- Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах.
- Уметь писать базовые черты.
- Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах.
- Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов.
- Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов.
- Познакомиться с таблицей ключей.
- Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы.

Фонетическая сторона речи

- Развивать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков и тонов; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т. д.
- Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь.

2.	Раздел 1. Давайте познакомимся.	Самопредставление. Формы приветствия и прощания. Выражение благодарности и ответ на	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
----	---------------------------------	---	---	---

	Урок 1. Привет! Урок 2. Меня зовут Ван Цзямин Урок 3. Спасибо! Урок 4. Они – учащиеся? Урок 5. Они – мои друзья Подведём итоги	нее. Выяснение и сообщение краткой информации о других людях и их социальном статусе. Страна изучаемого языка и родная страна: культура приветствия, системы письменности, фамилии и имена.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannyye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/lear
--	--	--	---

				n-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме <i>Вести диалог этикетного характера</i> -Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей. -Выражать благодарность. -Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. <i>Сообщение</i> -Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. -Представлять результаты проектной работы. <i>Рассказ</i> -Составлять краткий пересказ текста. -Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста. -Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <i>Описание</i>				

-Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие ЛЕ и лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Называть черты китайских иероглифов.

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Пересказывать текст после прочтения.

Письменная речь

- Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.
- Определять и называть ключи в иероглифах.
- Познакомить с базовыми чертами китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т.д.

Грамматическая сторона речи

-Форма приветствия «老师好».

-Суффикс множественного числа 们.

- Предложение с простым глагольным сказуемым.
- Коммуникативная функция предложений «我是...» «我叫...».
- Личные, вопросительные местоимения в китайском языке.
- Фраза «再见».
- Общий вопрос в китайском языке.
- Вопросительная частица «吗».
- Отрицание (отрицательное наречие) «不».
- Суффикс множественного числа 们, местоимение третьего лица множественного числа «他们».
- Определение в китайском языке.
- Служебная частица «的» (определятельная структурная частица «的»).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.

-Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.

Социокультурная компетенция

- Приветствовать других людей, представлять себя и других людей.
- Фамилии и имена.
- Сообщать краткую информацию о китайской системе письменности.
- Выражать благодарность другим людям, а также отвечать на благодарность.
- Прощаться друг с другом.
- Узнавать социальный статус собеседника.
- Сообщать определённую информацию о себе и о других людях.

3.	Раздел 2. Мои друзья Урок 6. Кто он? Урок 7. Кто твой хороший друг? Урок 8. Сколько у тебя дисков на китайском языке? Урок 9.	-Представление и описание друзей и знакомых. -Интересы друзей и членов семьи. -Иностранные языки. -Поздравления. -Страна изучаемого языка и родная страна: национальные виды спорта, популярные иностранные языки, популярные песни, гороскоп и зодиак.	9	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-
----	---	--	---	---

	Поздравляем с днём рождения! Урок 10. Я сегодня очень рад Подведём итоги		starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся			
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. - Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст.			

Вести комбинированный диалог

Говорение в монологической форме

- Составлять и произносить монолог.
- Составлять рассказ о своих друзьях.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Давать описание иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

Письменная речь

- Указывать сходства и различия в написании иероглифов, указанных в данном разделе учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); в) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вопросительное местоимение «谁» в роли дополнения.
- Наречие «也».
- Глагол «打» (глагол «打» в составе глагольно-объектных словосочетаний).
- Предложения наличия со сказуемым, выраженным глаголом «有».
- Наречие «都».
- Глагол «学» (глагол «学» в составе глагольно-объектных словосочетаний).

- Союз «和».
- Вопросительное местоимение «几».
- Вопросительное местоимение «多少».
- Счетное слово «张».
- Указательные местоимения в китайском языке (указательные местоимения «这» и «那»).
- Вопросительное притяжательное местоимение «谁的» (вопросительное местоимение «谁» в роли определения).
- Образование числительных от 10 до 100.
- Сказуемое, выраженное глаголом 在.
- Вопросительное местоимение 哪里.
- Указательные местоимения «这里» и «那里».
- Понятие «предложная группа» (словосочетание, основным элементом которого является предлог).
- Предлог «跟».
- Личное местоимение «大家».
- Наречие «很».
- Предложения с качественным сказуемым.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Поздравлять с днем рождения и отвечать на поздравления.

4.	Раздел 3. Я и моя семья Урок 11. Сколько тебе лет? Урок 12. Из какой ты страны? Урок 13. Я живу на улице Байшугце Урок 14. Сколько человек в твоей семье? Урок 15. Мой папа – врач Подведём итоги	Биография (возраст, страна происхождения). Страны и города. Сообщение контактных данных (адрес, номер телефона). Разговор по телефону. Рассказ о членах семьи, их профессиях и занятиях, домашних питомцах. Страна изучаемого языка и родная страна: культура семьи, Россия и Китай – многонациональные страны, Пекин и Москва, денежные единицы.	12	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com
----	--	---	----	---

				Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме: вести диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос Говорение в монологической форме • Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план. • Составлять рассказ о себе, своей семье. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. • Давать описание иллюстрации. Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока.				

- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях)

При опосредованном общении

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Письменная речь

- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей 呢.

- Предлог 从.
- Глагол 要.
- Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции / с результативной морфемой) + существительное со значением места.
- Счетные слова «口» и «只».
- Наречие «还».
- Использование глагольной связки «是» для сообщения профессии какого-либо человека.
- Употребление глагола «喜欢» («нравиться») в сочетании с дополнением.

Лексическая сторона речи.

- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Спрашивать о возрасте собеседника, а также сообщать свой возраст.
- Спрашивать у собеседника, откуда он родом, а также сообщать подобную информацию о себе.
- Заказывать еду по телефону.
- Узнавать адрес проживания собеседника, а также сообщать свой адрес.

- Описывать членов своей семьи, рассказывать об их профессиях и увлечениях.

Тематическое планирование курса 6 класс

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количес тво часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Время и погода Урок 1. Который час? Урок 2. В котором часу ты встаёшь с постели? Урок 3. Вчера, сегодня, завтра Урок 4. Какая сегодня погода? Урок 5. Моё любимое время года Подведём итоги	-Обозначение времени и дат. -Времена года и погода. -Распорядок дня и повседневная жизнь. -Страна изучаемого языка и родная страна: -системы образования; -традиции Нового года; -пословицы и поговорки о погоде; -времена года в Пекине и Москве; -традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени, Праздник начала лета).	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya

				shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Тренажер тонов, произношения www.lingomi.com Практика тонов http://pinyinpractice.com/tones3.htm Практика произношения третьего тона https://yoyochinese.com/blog/learn-mandarin-chinese-third-tone-the-correct-way-to-pronounce-it
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера:				

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра

Вести диалог-расспрос:

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог-обмен мнениями:

- Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

- Составлять и произносить монолог.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Дать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Обсуждать информацию с одноклассниками.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.

Письменная речь

- Написание черт китайских иероглифов.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.
- Писать письма личного характера.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Существительное времени «今天» (сегодня).
- Модальная частица «吧».
- Обстоятельство времени, выраженное существительным со значением времени.
- Способы выражения времени в китайском языке.
- Способы обозначения даты в китайском языке.
- Предложения с субъектно-предикативным словосочетанием в роли сказуемого.
- Вопросительное местоимение «怎么样».
- Вспомогательный глагол «可能».
- Конструкция «不...也不...».
- Глагол «觉得».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Узнавать и сообщать время (используя часы) и дату.

- Расспрашивать собеседника о том, как и когда он отдыхает, а также рассказывать о своем отдыхе.
- Обсуждать основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники).
- Узнавать, сообщать и описывать погоду, времена года и климат в Китае и России.

2.	Раздел 2. Еда и одежда Урок 6. Мне, пожалуйста, 20 пельменей Урок 7. Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? Урок 8. Какой цвет тебе нравится? Урок 9. Какую вещь надеть – эту или ту? Урок 10. Как он выглядит? Подведем итоги	Еда, культура питания, заказ блюд в ресторане. Покупки и поход в магазин. Подготовка к празднику. Цвета и обсуждение цветовых предпочтений. Одежда, выбор наряда. Внешность человека. Страна изучаемого языка и родная страна: традиционное блюдо – пельмени, новогодние подарки детям, символика цветов в России и Китае, национальная одежда, транспорт в России и в Китае.	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html
----	---	--	---	--

				Русско-китайский словарь www.bkrs.info Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html Иероглифы в картинках www.chineasy.org Фонетический алфавит китайского языка http://www.youtube.com/playlist?list=PL9084E09884775BD6
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме: вести диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, вести диалог-обмен мнениями. Говорение в монологической форме • Составлять и произносить монолог. • Соотносить фразы и картинки.				

- Составлять рассказ, используя иллюстрации.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Грамматическая сторона речи

- Способы выражения неопределенного количества в китайском языке: счётное слово «点儿» (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных).
- Вопросительное местоимение «什么» в роли дополнения.
- Наречие «一共».
- Счётное слово «碗».
- Союз, выражающий отношения причины «因为».
- Способы обозначения цвета в китайском языке (слова, обозначающие цвета).
- Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь, союзная конструкция «因为……所以…»;
- Счётное слово «种».
- Союзы «还是», «如果».
- Словосочетания с определительной частицей «的» (определительные словосочетания с частицей «的»).
- Глагольное словосочетание в роли определения.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Научиться заказывать еду в ресторане.
- Уметь использовать базовую лексику для выбора и покупки еды и одежды в магазине.
- Знать основы культуры питания и уметь использовать соответствующую лексику на китайском языке.
- Обсуждать праздничные традиции (压岁钱 «деньги в красном конверте» и другие традиционные подарки в Китае, традиционные блюда).
- Характеризовать внешность человека.
- Рассказывать о своих любимых и нелюбимых цветах, а также выяснять цветовые предпочтения собеседника.
- Знать значение цветов в китайской культуре.
- Обсуждать виды транспорта в России и Китае.

3.	Раздел 3. Спорт и здоровье Урок 11. Что Вас беспокоит? Урок 12. Умеешь ли ты плавать? Урок 13. Как пройти к бассейну?	Тело человека. Здоровье, описание самочувствия. Спорт, здоровый образ жизни. Стороны света и направления, способы указания дороги. Школьные каникулы и планы на отдых. Спортивные соревнования.	8	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки
----	--	--	---	--

	Урок 14. Куда ты поедешь на каникулы? Урок 15. На спортплощадке много людей Подведём итоги	Страна изучаемого языка и родная страна: китайская и западная медицина, спортивные традиции в России и Китае, каникулы и официальные праздники, новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).	https://mosmetod.ru/metodic-heskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html Иероглифы в картинках www.chineasy.org Фонетический алфавит китайского языка http://www.youtube.com/playlist?list=PL9084E09884775BD6
--	---	---	--

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. Вести комбинированный диалог
- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. Вести диалог-расспрос
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог-обмен мнениями:

- Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

- Составлять и произносить монолог.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Составлять рассказ, используя иллюстрации.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.

- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять базовые черты китайских иероглифов.
- Рассказывать о структуре иероглифов, указанных в данном уроке учебника.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;
- разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Наречие «有点儿».
- Конструкция «глагол + 一下儿».
- Послелог со значением места «上面», «下面», «左», «右».
- Модальные глаголы «喜欢», «会», «可以».
- Союз со значением условия «要是».
- Вопросительное местоимение «怎么».

- Предлоги «向», «给».
- Префикс, используемый для выражения порядковых числительных «第».
- Составное глагольное сказуемое.
- Сказуемое, выраженное глаголом наличия «有».
- Конструкция «有的..., 有的...».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, расспрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Вести разговор о спорте, спортивных соревнованиях и здоровом образе жизни, национальных видах спорта (тайцзицюань и других).
- Владеть знаниями о сторонах света и направлениях, научиться спрашивать и объяснять дорогу.
- Знать особенности официальных праздников и школьных каникул в России и Китае.
- Научиться обсуждать планы на каникулы
- Знать характеристики олимпийских достопримечательностей в России и Китае.

4.	Раздел 4. Я и мои одноклассники Урок 16. Позвольте представить Вам Урок 17. Я хочу выбрать урок музыки Урок 18. Можно ли воспользоваться твоим ластиком? Урок 19. Территория нашей школы Подведём итоги	Культура знакомства и представления людей друг другу. Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов. Обсуждение планов. Выражение просьбы и ответ на нее, одалживание личных вещей. Описание территории школы и помещений. Страна изучаемого языка и родная страна: Конфуций и конфуцианство.	1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Таблица радикалов www.papahuhu.com/lessons/appendix3.html
----	---	---	---	--

				Иероглифы в картинках www.chineasy.org Фонетический алфавит китайского языка http://www.youtube.com/playlist?list=PL9084E09884775BD6
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме • Вести диалог этикетного характера. • Вести комбинированный диалог. • Вести диалог-обмен мнениями. Говорение в монологической форме • Составлять и произносить монолог. • Сопоставлять виды спорта и места, где они используются. • Представлять результаты проектной работы: представить членов своей семьи, представить расписание уроков. • Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке.				

- Представлять проект «Экскурсия по школе».
- Отвечать на вопросы, основываясь на собственном опыте.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух рифмованные рассказы, небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

Письменная речь

- Называть простые иероглифы и графемы.
- Правильно писать черты китайских иероглифов.
- Определять порядок черт китайского иероглифа.
- Писать письмо другу

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:

- фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;
- заучивания коротких стихотворений, песен, скороговорок, небольших фрагментов текста;
- разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);
- прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Вежливая форма обращения «请问».
- Выражения «我来介绍一下» и «这是» при знакомстве.
- Модальные глаголы «能», «想».
- Глагол «借».
- Предложения наличия с глаголом-связкой «是».
- Предлог «往».

- Наречие «一直».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, вопрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Обсуждать школьную жизнь, учебную программу в школе.
- Рассказывать о своих планах.
- Уметь выражать просьбу и отвечать на нее, в том числе одалживать кому-то вещь (пообщаться на эту тему).
- Описывать окружающую обстановку, территорию и помещения школы
- Знать основные сведения о знаменитом китайском ученом и философе Конфуции.

Тематическое планирование курса 7 класс

№	Тема раздела	Содержание	Коли	Электронные	образовательные
п /			чест	ресурсы	
п			во		

			часо в	
1.	Раздел 1. Мои увлечения Урок 1. Какая команда выиграла? Урок 2. Вот тебе билет в кино Урок 3. Чем ты увлекаешься? Урок 4. Мои новые друзья Подведём итоги	Досуг и увлечения. Виды спорта и состязания. Культурные мероприятия (концерт, просмотр фильма, спортивное соревнование) и впечатления от них. Планирование похода на культурные мероприятия с друзьями. Обсуждение достоинств и недостатков различных хобби. Внеурочная деятельность в школе (кружки и клубы). Страна изучаемого языка и родная страна: легенды о женщинах-воинах, фильмы о боевых искусствах.	7	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Небольшие истории для начинающих с переводом на английский, разбором вокабуляра http://clavisinica.com/SS/intro.html Генератор прописей http://hanni.pro/

				Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера, вести диалог-расспрос, вести диалог-обмен мнениями. Говорение в монологической форме: высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <i>Сообщение</i> • Составлять и произносить монолог: рассказывать о своём поступке, вызывающем сожаление. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Объяснять по-китайски смысл анекдота. • Проводить исследовательскую работу. <i>Рассказ</i> • Составлять рассказ о распорядке своего дня, о своём хобби. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. <i>Описание</i> • Давать описание иллюстрации. Аудирование				

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

Письменная речь

- Написание иероглифов, имеющих одинаковое произношение с теми, которые приведены в упражнении.

- Дописывание необходимых частей сложных слов.
- Анализ сложных иероглифических знаков – идеограммы и фоноидеограммы.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Модальная частица 了.
- Конструкции «就要...了», «太...了», «从...到...».
- Побудительные предложения.
- Предложения с двойным дополнением.
- Модальный глагол «要».
- Наречие «已经».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.

- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать культурные мероприятия и спортивные соревнования, делиться впечатлениями.
- Планировать посещение культурных мероприятий.
- Обсуждать внеурочную деятельность в школе.
- Исследовать музыкальные предпочтения школьников.
- Познакомиться с литературными произведениями о женщинах-воинах в России и Китае.
- Обсуждать кинематографический жанр фильмов с боевыми искусствами (кунг-фу и другие).
- Выражать в простой форме точку зрения по какому-либо вопросу.
- Выражать согласие / несогласие с чьей-то позицией.
- Выражать сожаление.

2.	Раздел 2. Заботливая семья Урок 5. Чем ты сейчас занят? Урок 6. Попросите её позвонить мне	Описание дома и домашней обстановки. Обсуждение текущих дел, договоренности о совместных планах. Поздравления и приглашения. Профессии и занятия, моя будущая профессия. Семейный отдых, выезд на природу, пикник. Прогноз погоды. Страна изучаемого языка и родная страна: подарки,	7	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки
----	--	--	---	---

Урок 7. Я хочу стать адвокатом Урок 8. На пикнике Подведём итоги	которые не принято дарить в Китае и России. Праздник середины осени, представления китайцев о благополучном трудоустройстве, игры на природе.	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Небольшие истории для начинающих с переводом на английский, разбором вокабуляра http://clavisinica.com/SS/intro.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
--	--	---

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера. Вести комбинированный диалог. Вести диалог-обмен мнениями.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу.

Рассказ

- Составлять рассказ о своей семье.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.

Описание

- Описывать свой дом.
- Описывать иллюстрацию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.
- Пользоваться китайско-русским словарём.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы

Письменная речь

- Писать иероглифы, имеющие одинаковое произношение с теми, которые приведены в упражнении.
- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен,

небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Служебное наречие «在» при обозначении действия в конкретный момент.
- Модальная частица «吧» для выражения неопределённости либо предположения.
- Вопрос о температуре воздуха и варианты ответов на данный вопрос.
- Последовательно-связанные предложения.
- «请+глагольное сказуемое/глагольная конструкция».
- «建议» в сочетании с субъектно-предикатной структурой и дополнением.
- Наречия времени «以前» и «现在».
- Наречия «才», «还».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог, вопрос и т. д.).
- Развивать языковую догадку.

Социокультурная компетенция

- Общаться на тему профессии.

- Рассказывать о мечтах и идеалах.
- Приносить извинения.
- Уметь вести беседу о погоде и климате, формулировать прогноз погоды.
- Изучить традиционные осенние праздники в Китае и России.
- Проводить опрос, анкетирование на тему выбора профессии.
- Проводить исследование занятий школьников в выходные.
- Узнавать и рассказывать о текущих делах, договариваться о чем-либо.
- Знать традиции и основы культуры дарения в России и Китае.
- Выражать поздравление.

3.	Раздел 3. Питание и жизнь Урок 9. Что ты ел на завтрак? Урок 10. Мне нравится пить чай Урок 11. Я наелся	Продукты питания и дневной рацион. Обсуждение предпочтений в еде и напитках. Китайская и западная кухни. Приготовление пищи, рецепты блюд. Посещение ресторана и кафе. Страна изучаемого языка и родная страна: чайные традиции (чай в Китае и России), популярные столовые приборы (палочки для еды, европейские приборы).	6	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html
----	--	--	---	--

	Урок 12. Дядя приглашает в ресторан Подведём итоги		Русско-китайский словарь www.bkrs.info Небольшие истории для начинающих с переводом на английский, разбором вокабуляра http://clavisinica.com/SS/intro.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
--	---	--	--

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера. Вести комбинированный диалог. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-обмен мнениями.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.

- Представлять результаты проектной работы.
- Объяснять по-китайски смысл анекдота.
- Проводить исследовательскую работу.

Рассказ

- Составлять рассказ о своём опыте путешествия.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составлять рассказ по аналогии.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать свой дом.
- Описывать иллюстрацию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.

- Пользоваться подрисовочными подписями, рубриками.

- Пользоваться китайско-русским словарём.

- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.

- Отвечать на вопросы после прочтения.

Письменная речь

- Написание иероглифов, имеющих одинаковое произношение с теми, которые приведены в упражнении.

- Написание фраз в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Находить среди представленных иероглифов знаки, содержащие одинаковые ключи.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Суффикс «了» (для обозначения завершённости действия).
- Вопрос с помощью вопросительного местоимения «怎么».
- Модальный глагол «应该».
- Наречие «最好».
- Конструкция «又...又...».
- Наречие «最».
- Результативная морфема «完».
- Наречие «只».
- Наречие «再».

- Вопрос о мнении другого человека с помощью «怎么样».
- Глагольно-объектные словосочетания (раздельно-слитные слова) («见面» и другие).
- Наречие времени «后来».

Лексическая сторона речи

- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Знать и обсуждать культуру питания, особенности диеты, предпочтения в еде.
- Изучить чайные традиции в Китае и России.
- Знать правила посещения ресторанов и кафе, провести исследование на тему предпочтений подростков в этой сфере.
- Изучить используемые в России и Китае столовые приборы.
- Научиться вести беседу о китайской и других кухнях мира, их особенностях.
- Уметь рассказывать собеседнику какую-либо историю из жизни на китайском языке; вести телефонный разговор.

4.	Раздел 4. Мой яркий гардероб Урок 13. Что мне надеть?	Одежда, предметы гардероба, предпочтения в одежде. Подбор одежды в соответствии с поводом, цвета и фасоны. Покупка одежды, обсуждение цены. Мероприятия, общественная жизнь. Национальные костюмы	7	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru
----	--	---	---	--

Урок 14. Эти и те ботинки одинаковые Урок 15. Мне, пожалуйста, две футболки большого размера Урок 16. Как выглядит ципао? Подведём итоги	(ципао и другие). Страна изучаемого языка и родная страна: свадебные традиции, национальные костюмы Китая и России.	Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Небольшие истории для начинающих с переводом на английский, разбором вокабуляра http://clavisinica.com/SS/intro.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
--	--	---

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера. Вести комбинированный диалог. Вести диалог-расспрос.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представлять результаты проектной работы.

Рассказ

- Составлять рассказ о своём опыте путешествия.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.

Описание

- Описывать свой дом.
- Описывать иллюстрацию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.

Чтение

- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующей беседы.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Выполнять упражнения на лексическую подстановку.
- Делать графемный разбор иероглифа.
- Писать небольшое эссе о своей недавней прогулке с друзьями.
- Писать оповещения на китайском языке.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен,

небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Субъектно-предикативная структура в роли подлежащего.
- Наречие «真».
- Наречие «更».
- Конструкция уподобления «跟...一样».
- Конструкция уподобления «和...一样 + прилагательное».
- Конструкция сравнения с предлогом «比».
- Наречие «刚才».
- Конструкция сравнения «比...更...».
- Конструкция «对...感兴趣».

Лексическая сторона речи

- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.
- Переводить предложения с изученными ЛЕ.

Социокультурная компетенция

- Изучить свадебные традиции в России и Китае.

- Сравнивать традиционные женские костюмы в России и Китае.
- Беседовать об одежде школьников в разных странах.
- Обсуждать общественные мероприятия и свое участие в них.
- Спрашивать о мнении другого человека.
- Обсуждать особенности национальной одежды (ципао и других).
- Научиться изготавливать фигурки из бумаги в китайском стиле.
- Формулировать сравнение.

5.	Раздел 5. Сохраним окружающую среду Урок 17. Делаем уборку в классе? Урок 18. В общественных местах курить запрещено	Занятия в выходные дни. Общественно полезный труд, предложение помощи, волонтерская деятельность. Экология и окружающая среда. Правила общественного порядка, правила поведения в школе. Вредные привычки. Путешествия. Временная работа летом. Страна изучаемого языка и родная страна: охрана окружающей среды в России и Китае, борьба с курением в Китае, желтая река Хуанхэ.	7	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info
----	--	--	---	--

	Урок 19. Я помогаю соседям выгуливать собаку Урок 20. Скоро летние каникулы! Подведём итоги		Небольшие истории для начинающих с переводом на английский, разбором вокабуляра http://clavisinica.com/SS/intro.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
--	--	--	---

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Предлагать что-либо сделать.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.
- Уметь давать советы.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вести диалог-обмен мнениями

- Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:

Сообщение

- Составлять план своего предстоящего летнего отдыха и рассказать о нём классу.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представить результаты проектной работы.

Рассказ

- Составить план своего предстоящего летнего отдыха и рассказать о нём классу.
- Составить краткий пересказ текста.
- Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать свой дом.

- Описывать иллюстрацию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звучанием.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Выразительно читать рифмованную историю.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

Письменная речь

- Писать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.
- Выполнять упражнения на лексическую подстановку.
- Делать графемный разбор иероглифа.
- Писать небольшое эссе о своей недавней прогулке с друзьями.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Предложения с предлогом «把».
- Модальный глагол «能».
- Предлог «为».
- Числительное со счетным словом «一些».
- Отрицательное наречие «别».
- Модальный глагол «可以».
- Наречие «必须».
- Конструкция «先...然后».
- Наречие «也许».
- Сложные модификаторы направления («глагол + 回来» и другие).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).

Социокультурная компетенция

- Обсуждать деятельность школьников в свободное время, в том числе волонтерскую деятельность, временную работу летом и путешествия.

- Исследовать и сравнивать экологические проблемы в России и Китае.
- Обсуждать правила школьной жизни в России и Китае.
- Проводить опрос, анкетирование о финансовой грамотности школьников.
- Говорить на тему охраны окружающей среды и проблемах экологии в России и Китае.
- Выражать свое мнение по вопросу вредных привычек и борьбы с ними.
- Знать основные характеристики одной из главных водных артерий Китая – Хуанхэ.

Тематическое планирование курса 8 класс

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количе ство часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Семья Мэйюнь Урок 1. Она приехала из Гонконга Урок 2. Этот город не похож на Гонконг Урок 3. Питомец младшего брата	В гостях. Путешествие, переезд. Наш город и район. Бытовые привычки. Письмо другу, обмен новостями. Домашние питомцы и уход за ними. Страна изучаемого языка и родная страна: жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт-Петербург),	12	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки

	Подведём итоги	достопримечательности города проживания, урбанизация в Китае, животные – национальные символы России и Китая, домашние животные пекинцев.		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Озвученные тексты для прослушивания на китайском языке https://clavisinica.com/voices.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html Обучающие видео на китайском языке www.chinese.yabla.com/videos.php
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме				

Вести диалог этикетного характера

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.
- Представлять семью своего друга.
- Приветствовать различных людей.
- Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.

Вести комбинированный диалог

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Высказывать идеи, предложения.
- Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Вести диалог-расспрос

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Описывать иллюстрации, применяя ту или иную конструкцию и составлять по ним мини-диалоги.

Вести диалог-обмен мнениями

- Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составить и произносить монолог.

- Находить соответствие между картинками и их описаниями.
- Представить результаты проектной работы.
- Проводить исследовательскую работу.
- Сравнивать фотографии двух городов и определять их сходства и различия.
- Подготовить иллюстрированную презентацию, которая позволит познакомиться с интересными и достопримечательными местами города родной страны/страны изучаемого языка и представить её одноклассникам.

Рассказ

- Составить рассказ о животных.
- Составить краткий пересказ текста.
- Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составить рассказ по аналогии.
- Обсудить информацию с одноклассниками.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать планировку своего дома/квартиры.
- Характеризовать внешность.
- Описывать иллюстрацию, применяя ту или иную конструкцию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.
- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты, стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.
- Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.

- Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.

Письменная речь

- Делать графемный разбор иероглифа.
- Делить сложные знаки на графемы.
- Соединять простые знаки в сложные с целью образования новых слов.
- Писать письмо другу.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Наречие «就».
- Конструкция «一...就...».
- Конструкция «一边...一边...».
- Частица «着» (для обозначения продолженности действия или состояния).

Лексическая сторона речи

- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.

Социокультурная компетенция

- Знать и уметь формулировать правила поведения в гостях.
- Обсуждать вопросы, связанные с путешествиями и переездом.
- Готовить презентацию (рассказ) о городе, в котором живут обучающиеся, и его достопримечательностях.
- Уметь сравнивать разные города и местности.
- Иметь представление о жилищной ситуации в Китае и проблеме урбанизации.
- Беседовать о стране изучаемого языка и родной стране.
- Описывать города: Гонконг и Санкт-Петербург.
- Обсуждать фауну и её отдельных представителей в России и Китае, в том числе животных-символов данных стран.
- Беседовать на тему ухода за домашними питомцами.
- Уметь писать письмо другу, делиться мыслями и новостями в эпистолярном жанре.

2.	Раздел 2. Свободное время	Путешествие по Китаю. Достопримечательности и крупные города Китая. Оформление документов	11	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа
----	---------------------------	---	----	---

	Урок 4. Я тоже хочу поехать в Китай Урок 5. Мне нравится грим в пекинской опере Урок 6. Прошлой ночью я спал всего четыре часа Подведём итоги	для поездки, транспорт. Пекинская опера. Покупка билетов в театр, на концерт. Увлечения (кино, чтение, музыка). Страна изучаемого языка и родная страна: великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков, пекинская опера и русский балет, кинематограф в России и Китае, популярные фильмы, известная романтическая легенда «Лянчжу».	https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Озвученные тексты для прослушивания на китайском языке https://clavisinica.com/voices.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html
--	---	---	--

				Обучающие видео на китайском языке www.chinese.yabla.com/videos.php
Характеристики основных видов деятельности учащихся				
Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера. Вести комбинированный диалог. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-обмен мнениями Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи <i>Сообщение</i> • Составлять и произносить монолог. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Давать краткий комментарий. • Подготовить презентацию в формате РРТ о своей поездке в качестве туриста, используя опорные вопросы и представить её одноклассникам. <i>Рассказ</i> • Составить рассказ о путешествии в Китае. • Составить краткий пересказ текста.				

- Выразить своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста.
- Составить рассказ по аналогии.

Описание

- Давать краткое описание.
- Описывать иллюстрацию, применяя ту или иную конструкцию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.

Чтение

- Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.
- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.

Письменная речь

- Делить сложные знаки на графемы.

- Соединять простые знаки в сложные с целью образования новых слов.
- Заполнять пропуски.
- Записывать в тетради слова, обозначающие настроения и чувства.
- Уметь заполнять анкеты на китайском языке.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (сопорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Наречие «差点儿».
- Конструкция «虽然...但是...».
- Дополнение длительности (числительное + счётное слово + слово, обозначающее отрезок времени»).
- Конструкция «прилагательное + 极了».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).

- Развивать языковую догадку.
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.

Социокультурная компетенция

- Знакомить со своими увлечениями, связанными с кинематографом, литературой и музыкой.
- Знать основные туристические достопримечательности Китая.
- Планировать и описывать путешествие, владеть основами оформления документов для поездки на китайском языке. • Беседовать о культурном достоянии России и Китая (пекинская опера и русский балет).
- Обсуждать культурные объекты России и Китая (терракотовые воины из мавзолея первого императора Цинь Шихуана, старинный город Псков).
- Уметь сравнивать национальные особенности кинофильмов в России и Китае, знать некоторые знаменитые фильмы («Лянчжу, или баллада о влюблённых бабочках» и другие).

3.	Раздел 3. Два поколения Урок 7. Я очень раздражён Урок 8. Как мне поступить	Взаимоотношения в семье. Жалобы, переживания и сочувствие. Традиции воспитания. Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. Школьные экзамены. Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей.	11	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Городской методический центр – иностранные языки
----	---	--	----	--

	Урок 9. Надеемся, что ребенок будет успешным Подведём итоги	Страна изучаемого языка и родная страна: особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России, семья XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья), выпускные экзамены в России и Китае.	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Русско-китайский словарь www.bkrs.info Озвученные тексты для прослушивания на китайском языке https://clavisinica.com/voices.html Генератор прописей http://hanni.pro/ Грамматика китайского языка https://www.chineseboost.com/grammar/index.html Обучающие видео на китайском языке www.chinese.yabla.com/videos.php
Характеристика основных видов деятельности учащихся			
Говорение в диалогической форме			

Вести диалог этикетного характера. Вести комбинированный диалог:

- Приглашать к действию / взаимодействию.
- Просить разрешения и отказывать в просьбе.
- Высказывать жалобы.
- Выяснять и объяснять причины.
- Обсуждать с одноклассниками следующие вопросы: что ты обычно делаешь по выходным?

Вести диалог-расспрос:

- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать интервью у старшеклассников в своей школе на тему «Что ты думаешь о современной системе школьных экзаменов?».

Вести диалог-обмен мнениями:

- Выслушивать мнения партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.

Говорение в монологической форме

Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи

Сообщение

- Составлять и произносить монолог.
- Находить соответствие между картинками и их описаниями.

- Подготовить презентацию на тему «Хороший ребёнок» или «Хорошие родители» и представить её одноклассникам.

Рассказ

- Составлять рассказ о путешествии в Китае.
- Составлять краткий пересказ текста.
- Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.
- Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.

Описание

- Описывать ситуации, изображённые на картинках.
- Описывать иллюстрацию, применяя ту или иную конструкцию.

Аудирование

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.

При опосредованном общении

- Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.

Чтение

- Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.
- Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.
- Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.
- Отвечать на вопросы после прочтения.
- Обсуждать прочитанное.
- Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках.
- Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.

Письменная речь

- Делить сложные знаки на графемы.
- Соединять простые знаки в сложные с целью образования новых слов.
- Заполнять пропуски.
- Записывать в тетради идиомы, связанные с 12 животными восточного гороскопа.

Фонетическая сторона речи

Коррекция и совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающихся материала, предназначенного для восприятия на слух (сопорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т. д.

Грамматическая сторона речи

- Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол».
- Конструкция «不是...吗? ».
- Местоимение «什么的».
- Конструкция «越 A 越 B».

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.
- Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).
- Правильно употреблять в речи речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.

Социокультурная компетенция

- Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожиданиях родителей относительно будущего детей.
- Беседовать о традициях семьи XXI века в России и Китае.
- Вести разговор о выборе будущей профессии
- Описывать особенности общения со сверстниками, в том числе в социальных сетях и по электронной почте.
- Говорить о школьных экзаменах в Китае и в России.
- Уметь сравнивать уклад жизни в Китае и России.
- Обсуждать традиции воспитания и психологического здоровья в Китае и других странах мира.
- Уметь выражать жалобу, психологический дискомфорт и сочувствие.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы в урочную деятельность
1	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»
3	Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, квизах т.п.
4	Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов