

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
_____ **Вяземская Е.К.**
Приказ от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (итальянский) язык»
на 2022-2023 учебный год

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Уровень освоения программы: базовый уровень

Преподаватель: Туревская О.В.

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Итальянский язык» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 1/15 от 8 апреля 2015 г.;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- Дорофеева Н.С. Итальянский язык. 5–9 классы. Рабочая программа. - М.: Вентана-Граф, 2017.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается итальянский язык, входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Филология».

Итальянский язык как учебный предмет в средней школе характеризуется:

- межпредметностью, предусматривающей получение и распространение посредством итальянского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- многоуровневостью, предполагающей одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами итальянского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

- полифункциональностью, предопределяющей его способность выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету подростки приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни. Изучение итальянского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами. Владение итальянским языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с учениками других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном глобальном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Интегративной целью обучения иностранному языку, в том числе итальянского, в основной школе, является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников.

Цели обучения:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать итальянский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, итальянский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению. Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала итальянского языка:

— формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— формирование вторичной языковой личности как показателя способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации.

На изучение итальянского языка в 9 классах отведен 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностными результатами обучения итальянскому языку в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения итальянскому языку:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

Диалог этикетного характера

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Брать/давать интервью.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение.

Зрительно воспринимать текст.

Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение.

Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.

Письменная речь.

Выпускник научится:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Писать короткие изложения с элементами сочинения на темы, предусмотренные в 9 классе. Писать поздравления с днём рождения и другими праздниками. Выразить пожелания. Заполнять формуляр, анкету, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Графика и орфография.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания: их написание и произношение. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в итальянском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам, по сходству с русским/родным языком).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами итальянского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Vogliamo imparare a parlare bene italiano*);

- безличные предложения (E interessante. Bisogna fare.);
- предложения с оборотами с'е, ci sono (Sul pavimento с'е un tappeto. In classe ci sono degli studenti.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами e, ma, o;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами che, perche, come, quale, se, dove;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (союз quando), придаточными условия (союз se), определительными придаточными (относительные местоимения che, il quale, cui), придаточными причины (союз perche);
- предложения с конструкциями ne... ne..., cosi... come..., o... o...;
- конструкцию stare per fare (для выражения ближайшего будущего действия);
- конструкцию stare + Gerundio (для выражения продолженного действия);
- конструкции mi piace — mi piaccio; ce l'ho;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего; — косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым и частичным артиклем;
- наречия, оканчивающиеся на -mente (facilmente) и совпадающие по форме с прилагательными (forte, piano);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (buono, migliore, il migliore, ottimo);
- количественные и порядковые числительные;
- ударные и безударные личные местоимения;
- возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные и неопределённые местоимения;

— глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice, Imperfetto, Condizionale Presente, Condizionale Passato);

— глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale Presente); — побуждение к действию (Modo Imperativo);

— неличные формы глагола (герундий настоящего времени, причастие прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив настоящего времени);

— безличные формы глагола в Presente, Imperfetto;

— модальные глаголы и их эквиваленты (sapere, potere, dovere, volere, preferire);

— управление глаголов: беспредложное, с предлогами a и di;

— определённый, неопределённый (в том числе с географическими названиями) и частичный артикли; формы определённого артикля, сочленённого с предлогами a, di, da, in, su; — простые предлоги (a, in, di, da, su, per, con) и составные (davanti a, prima di, vicino a, lontano da);

— устойчивые словоформы в функции наречия типа a volte, in fin dei conti, alla fine, allo stesso modo и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Passato Remoto, Condizionale Passato в роли Futuro nel Passato);

- употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Passato Remoto, Condizionale Presente);

- распознавать в речи неличные формы глагола (Participio Passato, Infinito Passato);

- использовать в речи безличные формы глагола в Presente, Passato Remoto, Futuro Semplice;

- распознавать выделительные конструкции (E lui che l'ha fatto.);

- распознавать в речи конструкцию Accusativo con l'Infinito (Lo vedo giocare nel cortile.);
- распознавать в речи каузативные конструкции с глаголом fare (far vedere).

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на итальянском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на итальянском языке;
- представлять родную страну и культуру на итальянском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Италии, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на итальянском языке.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

3. Содержание и тематическое планирование.

№	тема	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1	Моя семья. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет.	3	
Раздел 2	Досуг и увлечения: экскурсии, музыка, кино, театр, музей, аквапарк. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Одежда. Покупки.	5	
Раздел 3	Школьное образование. Экзамены. Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников.	7	

Раздел 4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	7	
	Обобщение	1	1
Раздел 5	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	2	
Раздел 6	Страна изучаемого языка и родная страна. Страницы истории (Возрождение). История возникновения театра в Риме. Миланский театр Ла Скала. Итальянский кинематограф. Выдающиеся люди Италии (семья Медичи, Леонардо да Винчи, Галилей).	8	
	Обобщение	1	1
	Итого	34	2

Семья, члены семьи. Общение в семье и школе, межличностные отношения со сверстниками, дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет. Досуг и увлечения: экскурсии, музыка, кино, театр, музей, аквапарк. Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Одежда. Покупки. Добровольцы и волонтерская служба
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение
к ним, экзамены, подготовка к экзаменам. Каникулы в различное время года.
Новые технологии в жизни школьников Мир профессий. Проблемы выбора
профессии. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).
Страна изучаемого языка и родная страна. Страницы истории (Возрождение).
История возникновения театра в Риме. Миланский театр Ла Скала.
Итальянский кинематограф. Выдающиеся люди Италии (семья Медичи,
Леонардо да Винчи, Галилей).

Лексическая сторона речи:

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет 200 единиц, из них более 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства: - Agg+dis,in,a,s.
3. Абстрактные и стилистически украшенные полисемантические слова.
4. сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс-сообщений (xche ess)
5. di+inf
6. синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов.
7. фразеологизмы и устойчивые сочетания
8. Лексика, управляемая предлогами
9. Знакомые предлоги в новых контекстах
10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи
11. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах языка.
12. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики.

Грамматическая сторона речи:

I Морфология

1. имя существительное:

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (la citta' -le citta').

2. Глагол

- использование Futuro nel passato;
- использование Condizionale passato;
- Voce passiva -управление глаголов.

3. Служебные слова.