

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
_____ **Вяземская Е.К.**
Приказ от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
на 2022-2023 учебный год

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование,

Уровень освоения программы: базовый уровень

Преподаватель: Старостина И.Ю.

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по предмету «История» для 11 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 2/16-3 от 28 июня 2016 г.;
- основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- курсом Сахарова А.Н., Петрова Ю.А., Загладина Н.В. "История с древнейших времен до конца 19 века. 10-11 класс." Русское Слово, 2019.

История является одной из ведущих гуманитарных дисциплин, позволяющих понять закономерности развития человечества в разные периоды. Знание прошлого выстраивает логику современных явлений и процессов. История комплексна по своему содержанию, она охватывает различные сферы общественной жизни в ретроспективном срезе. Кроме того, предмет имеет огромный воспитательный функционал, формирующий гражданскую позицию учащегося, могущего самостоятельно критически оценивать различные явления, проецируя прошлое на современность. Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторических форм человеческого взаимодействия. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в программе. Методической основой программы курса являются

цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса. Курс истории в 11 классе углубляет представления старшеклассников об основных событиях отечественной и мировой истории XX — начала XXI века, отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и образовательных задач:

1. систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
2. обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизации, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
3. правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
4. формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно- следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
5. осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик Анализ взаимодействия истории страны с мировой историей;
6. осознание учащимися Значение изучения истории, опасности фальсификации прошлого России в современных условиях
7. воспитание у школьников гуманистического ведения мира, неприятие всех проявления дискриминации (расовой, конфессиональной, социально- групповой), уважение к другим, далеким по времени и современным культурам;

8. формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции-неприятие нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

9. воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращение социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 11 классах отводится 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты.

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование.

Содержание программы курса " История" 11 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

№	Направления тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия и Мир в начале 20 века	10	
2.	Россия и Мир между двумя Мировыми войнами	13	1
3.	Человечество во Второй Мировой войне	6	
4.	Мировое развитие в поствоенное время	32	
5.	Обобщение и повторение	7	1
Итого		68 часов	2

Раздел 1. Россия и мир в начале 20 века. 10 часов

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США, Японии. Россия на рубеже 19-20 вв. Кризис империи: русско-японская война и первая российская революция.

Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 года. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце 19-начале 20 вв. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая Мировая война. Обобщение

Раздел 2. Россия и мир между двумя Мировыми войнами. 13 часов

Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Завершение Гражданской войны и образование СССР. От военного коммунизма к НЭПу. Культура страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии и политическая система СССР. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и Америки после Первой Мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя Мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 века. Обобщение.

Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне. 6 часов.

От европейской к мировой войне. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 года на Восточном фронте. Коренной перелом в ВОВ. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ. Причины, цели и значение великой Победы. Обобщение.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 8 часов

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Советское общество конца 50-х -начала 60-х гг. Духовная жизнь СССР в 40-60-е гг. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. "Холодная война" и международные конфликты 40-70 гг. Расширение системы социализма. Восточная Европа и Китай.

Раздел 5. Россия и мир в 1960-90 гг. 12 часов

Технологии новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис "общества благосостояния". Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР - от реформ - к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Наука, литература и искусство. Спорт в 1960-1980-х гг. Япония, новые индустриальные страны и Китай - новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира, Латинской Америки в 1950-80 гг. Международные отношения: от "разрядки" к завершению "холодной войны".

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития. 12 часов.

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и ее итоги. Россия - курс реформ и политический кризис 1993 года. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. РФ в начале 21 века. Духовная жизнь России в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Россия и складывание новой системы международных отношений. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине 20 века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Обобщение и повторение. 7 часов

Тренинг терминологического аппарата по курсу. Тренинг дат по курсу. Работа с картографией по курсу.