

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.21.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
Приказ от «27» августа 2021 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык»
на 2021-2022 учебный год**

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Бабанина С.В.

Москва, 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 5 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 1/15 от 8 апреля 2015 г.;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой Селивановой Н.А., Григорьевой Е.Я. Французский язык. 5-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия "Синяя птица". ФГОС" / Н.А.Селиванова, Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2020. Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками. Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная

значимость французского языка достаточно высоки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно - деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

- коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

- общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

- коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции,

-речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для курса 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социолингвистической компетенции: знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве.

-дискурсивной компетенции. Она включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. На начальном этапе (5 класс) типология используемых текстов сведена к разумному минимуму и включает тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне.

-стратегической (компенсаторная) компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-социальной компетенции, которая в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на

личностные характеристики учащихся. Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Французский язык» в 5 классах отводится 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностными результатами обучения французскому языку является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
взаимодействовать в различных формах диалога;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

правильно читать текст с соблюдением основных норм произношения;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием / нужной /интересующей информации.

Письменная речь:

оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
заполнять анкеты и формуляры;

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правил ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций языка.

Социокультурная компетенция:

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики , определенной для курса 5 класса;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Первый этап обучения французскому языку закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком

как вторым иностранным. Главным предназначением первого этапа обучения французскому языку является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения (непосредственного и опосредованного) со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, что соответствует уровню A1 (A1 scolaire) в общей шкале уровней владения иностранным языком.

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование.

Содержание программы курса "Французский язык " 5 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	Франция	Алфавит Правила чтения: ou, on, om, em, e, c, an, am, en, em, s, qu, oi, eau, eu, au, ch, ai, t, ph, g, gn. Устная проработка формул речевого этикета. Формирование грамматической компетенции определённый и неопределённый артикли: un,	6	

		une, des; le, la, les; сокращённая форма определённого артикля: l' ; понятие глагола-связки; предлоги de, à, sur; единственное и множественное число; назывная конструкция c'est..		
2	Семья	Тематика устного и письменного общения Знакомство. Моя семья. Профессии, возраст. Знакомство с французскими именами и фамилиями. Грамматическая сторона речи: спряжение глаголов avoir и être в présent de l'indicatif; вопросительное предложение: а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu as un frère?; б) употребление специальных вопросительных слов: comment, combien, quel; в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?; г) вопрос к прямому дополнению:	8	

		Qu'est-ce que tu vois ?; д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...?		
3	Школа	Тематика устного и письменного общения Дни недели, время, школьные предметы, расписание уроков, характеристика класса, школьная жизнь. Грамматическая сторона речи: количественные числительные от 13 до 30; построение вопросительного предложения с помощью инверсии; спряжение глаголов I группы в présent de l'indicatif и в impératif; неопределённый и определённый артикль; множественное число некоторых существительных и прилагательных; вопросительная конструкция A quelle heure... ?	8	Контрольная работа №1
4	Праздники	Тематика устного и письменного общения Приглашение друзей на день рождения. Поздравления, подарки. Праздники во	8	

		Франции. Рождество. Поздравления. Грамматическая сторона речи повелительное наклонение impératif; женский род и множественное число некоторых прилагательных; употребление предлогов à и de; слитный артикль; выражение принадлежности; безличный оборот il y a; личные местоимения.		
5	Покупки	Тематика устного и письменного общения Продукты, овощи, фрукты. Покупки. Стоимость товаров. Еда французов и русских. В магазине. На рынке. Названия магазинов. Грамматическая сторона речи глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre). Спряжение в présent de l'indicatif; модальные глаголы vouloir и pouvoir. Спряжение в présent de l'indicatif;	10	Контрольная работа №2

		употребление предлога de для выражения количества (un paquet de café, une bouteille de lait) и т. д.; употребление conditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre (на лексическом уровне); выделительная конструкция Moi, je prends... Написать письмо другу о распорядке выходного дня.		
6	Домашние животные	Тематика устного и письменного общения Названия домашних животных. Описание внешности и характера животных. Мои домашние животные. Грамматическая сторона речи passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir; passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être: образование и отдельные случаи употребления; вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.	10	
7	В городе	Тематика устного и	7	Контрольная

		письменного общения Город. Путешествие по городу. Транспорт в городе. Описание положения объекта в пространстве. Французский город Тюль. Мой город. Грамматическая сторона речи Passé composé неправильных глаголов.		работа №3
8	Досуг	Тематика устного и письменного общения Досуг и увлечения. Рассказ о своих вкусах и предпочтениях. Времена года. Занятия в разные времена года. Спорт. Посещение врача в поликлинике. Моя комната. Мое увлечение. Грамматическая сторона речи единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время (futur proche).	6	
9	Каникулы	Тематика устного и письменного общения Каникулы и их проведение в различное время года. Климат Франции. Занятия на	5	Контрольная работа №4

		каникулах. Поездка в Бретань. Рассказ о своих планах на каникулы. Грамматическая сторона речи согласование существительных и прилагательных в роде и числе		
	Итого		68	4

Содержание программы курса "Французский язык» 5 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Вводный курс. Франция. Достопримечательности Парижа.

Тема 2. Семья. Состав семьи и возраст членов семьи. Внешность. Профессии. Любимые занятия. Домашние животные.

Тема 3. Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Названия предметов. Время и расписание уроков на неделю. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Тема 4. Семейные праздники и традиции. День рождения. Приглашение друзей на День рождения. Поздравления, подарки. Праздники во Франции, Рождество. Здоровье.

Тема 5. Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, а рынок. Евро - денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Поездки на городском транспорте.

Тема 6. Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.

Тема 7. Окружающий меня мир. Мой город. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная

характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Города Франции. Париж и его парки.

Тема 8. Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка.

Тема 9. Каникулы. Летние/ зимние развлечения. Времена года. Любимое время года. Погода в разное время года. Путешествие на поезде.