

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
Приказ от «27» августа 2020 г.
№36/10



Рабочая программа
учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык»
на 2020-2021 учебный год

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Бабанина С.В.

Москва, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 7 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с изменениями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 1/15 от 8 апреля 2015 г.;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой Селивановой Н.А., Григорьевой Е.Я. Французский язык. 5-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия "Синяя птица". ФГОС" / Н.А.Селиванова, Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2020.

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками. Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная значимость французского языка достаточно высоки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно - деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

- коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

- общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

- коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции,

-речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для курса 5 класса ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социолингвистической компетенции: знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве.

-дискурсивной компетенции. Она включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. На начальном этапе типология используемых текстов сведена к разумному минимуму и включает тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне.

-стратегической (компенсаторная) компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-социальной компетенции, которая в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся. Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Французский язык» в 7 классах отводится 70 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностными результатами обучения французскому языку является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- взаимодействовать в различных формах диалога;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

правильно читать текст с соблюдением основных норм произношения;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием / нужной /интересующей информации.

Письменная речь:

оформлять письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
заполнять анкеты и формуляры;

Языковая компетенция:

применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка, соблюдение правил ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций языка.

Социокультурная компетенция:

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики , определенной для курса 6 класса;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование.

Содержание программы курса "Французский язык " 7 класс.

70 часов (2 часа в неделю)

№ п / п	Тема раздела	Содержание (тема урока)	Количество часов	Контрольные работы
	Летние каникулы. Путешествия.	Тематика устного и письменного общения Летние каникулы. Страноведение: «Французская революция», «География Франции» Грамматическая сторона речи: образование и употребление в речи предпрошедшего времени plus-que-parfait, образование и употребление в речи будущего простого времени futur simple	18	Контрольная работа №1
	«В первую очередь друзья!»	Тематика устного и письменного общения	15	Контрольная работа №2

		Школа. Страноведение: «Французский язык» Грамматическая сторона речи: косвенная речь, согласование времен в косвенной речи, неопределенное местоимение tout/toute/tous/toutes		
	«Мода»	Тематика устного и письменного общения Одежда. Страноведение: «Мода во Франции» Грамматическая сторона речи: косвенный вопрос, согласование времен при косвенном вопросе	19	Контрольная работа №3
	«Что ты сказала, мама?»	Тематика устного и письменного общения Страноведение: «Праздники во Франции», «Отношения с родителями» Грамматическая сторона речи: употребление глагольных форм после si условного после si, вводящего косвенную речь, употребление предлога de после слов и	18	Контрольная работа №4

		выражений, обозначающих количество, употребление местоимения en		
--	--	--	--	--

Содержание программы курса "Французский язык» 7 класс.

70 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Погода и климат. Лучшее время года для путешествий. История Франции (национальный праздник) , география Франции.

Тема 2. Дружба как я ее понимаю. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представление французов о дружбе. Французский язык в моей жизни.

Тема 3. Одежда. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. В магазине. Мода во Франции, магазины Франции.

Тема 4. Основные праздники Франции и в России. Подарки к празднику. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.