

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ №1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык»
на 2025-2026 учебный год

Класс: 5

Уровень образования: основное общее образование

Уровень освоения программы: базовый уровень

Преподаватель: Бабанина С.В.

Москва, 2025 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» для 5 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), с изменениями и дополнениями;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом № 370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23, с изменениями и дополнениями;
- федеральной рабочей программой основного общего образования по второму иностранному (французскому) языку для 5-9 классов, Москва;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой Селивановой Н.А., Григорьевой Е.Я. Французский язык. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия "Синяя птица". ФГОС" / Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение.

Программа по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом

классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это осуществить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации.

В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры. Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений; перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения, самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Второй иностранный (французский) язык» в 5 классах отводится 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Семья. Состав семьи и возраст членов семьи. Внешность. Профессии.

Любимые занятия. Домашние животные. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Мой досуг и мои увлечения.

Мой распорядок дня. Распорядок воскресного дня.

Покупки. Поход в магазин, на рынок. Одежда. Продукты питания.

Моя школа, мой класс. Учебные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации,

фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до **пяти** реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — **5—6 фраз**.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования*:

при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до **1** минуты.

Смысловое чтение

Формирование умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с **пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение **несплошных текстов (таблиц)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — **180—200** слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до **60** слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до **80** слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 551 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/

-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse,

-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—неопределенный и определённый артикль;

— предлоги à и de, слитный артикль;

—женский род и множественное число некоторых прилагательных;

— глаголы 1 группы в настоящем времени (Présent de l'Indicatif) и в повелительном наклонении (Impératif);

— глаголы 3 группы: avoir, être, faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir в настоящем времени (Présent de l'Indicatif);

— прошедшее сложное время (Passé composé) глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами avoir или être;

- ближайшее будущее время (Futur proche) глаголов;
- безличный оборот il y a ;
- личные местоимения;
- числительные 1—100;
- вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое содержание программы учебного предмета «Иностранный (французский) язык» 5 класс.

Тема 1. Вводный курс. Франция. Достопримечательности Парижа.

Тема 2. Семья. Состав семьи и возраст членов семьи. Внешность. Профессии. Любимые занятия. Домашние животные.

Тема 3. Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Названия предметов. Время и расписание уроков на неделю. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Тема 4. Семейные праздники и традиции. День рождения. Приглашение друзей на День рождения. Поздравления, подарки. Праздники во Франции, Рождество. Здоровье.

Тема 5. Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, а рынок. Евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Поездки на городском транспорте.

Тема 6. Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных.

Тема 7. Окружающий меня мир. Мой город. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Города Франции. Париж и его парки.

Тема 8. Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Здоровье. Переписка.

Тема 9. Каникулы. Летние/ зимние развлечения. Времена года. Любимое время года. Погода в разное время года. Путешествие на поезде.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач способность планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Экологического воспитания:

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (проекта);

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету "Иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

Языковые навыки и умения

владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 551 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

— неопределенный и определённый артикль;

— предлоги *à* и *de*, слитный артикль;

— женский род и множественное число некоторых прилагательных;

— глаголы 1 группы в настоящем времени (*Présent de l'Indicatif*) и в повелительном наклонении (*Impératif*);

— глаголы 3 группы: *avoir, être, faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir* в настоящем времени (*Présent de l'Indicatif*);

— прошедшее сложное время (*Passé composé*) глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

— ближайшее будущее время (*Futur proche*) глаголов;

— безличный оборот *il y a* ;

— личные местоимения;

— числительные 1—100;

— вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование

5 класс Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым

иностранным. Главным предназначением первого этапа обучения французскому языку является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения (непосредственного и опосредованного) со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка. Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню A1 (A1 scolaire) в общей шкале уровней владения иностранным языком). Обучение французскому языку как второму иностранному в 5 классе начинается с небольшого устного вводного курса. Он рассчитан на 8—10 часов. Задача устного вводного курса — дать учащимся основы произносительных навыков французского языка и закрепить принцип устного опережения, согласно которому первичное предъявление языковых и некоторых речевых единиц проходит в устной форме. Воспринимая их, учащиеся преобразуют с помощью моторного (речедвигательного) анализатора звуковые образы в артикуляционные. Они усваивают основную особенность французского произношения, а именно напряжённость, отчётливость, богатство звуковой палитры. Учащиеся знакомятся с французским алфавитом и звукобуквенными соответствиями. Хорошо усвоенный звучащий образ слова — надёжная гарантия правильного воспроизведения его при чтении. Фонологическая компетенция учащихся — один из аспектов лингвистической компетенции, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Важно объяснить учащимся, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не должно являться главной целью начального этапа обучения

французскому языку. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

№ п / п	Тема раздела	Содержание	Колич ество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Франция	Вводный курс Leçons 1-7 Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом	5	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/

				Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-
--	--	--	--	--

				yazyk_type- razdatochnye-materialy/
Характеристика основных видов деятельности учащихся				
<u>Формирование языковой компетенции</u> Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы с перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы g перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q во всех позициях в слове; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов; правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; буква ç (с диакритическим значком cédille); буква e с различными диакритическими значками 1 : é, è, ê; буква a с различными диакритическими значками: à, â; буква u с различными диакритическими значками: ù, û. б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания ou, oi, au, eau; буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu; буквосочетание gn; буквосочетания an, am, em, en, on, om; буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;				

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui.

Формирование грамматической компетенции

определённый и неопределённый артикли: un, une, des; le, la, les;

сокращённая форма определённого артикля: l' ;

понятие глагола-связки; предлоги de, à, sur;

единственное и множественное число;

назывная конструкция c'est...

Формирование лексической компетенции

названия отдельных достопримечательностей Франции: le Louvre, la Tour Eiffel, la place de la Concorde и др.;

слова приветствия: bonjour, salut;

названия членов семьи: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère;

названия животных: le chat, l'ourson, le kangourou и др.

2.	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя,	Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille	3	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки
----	--	--	---	--

	возраст). Любимые занятия. Домашние животные		i-starshaya-shkola/inostrannyye-yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/
--	---	--	--

				Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
Характеристика деятельности обучающихся				
<u>Формирование языковой компетенции</u> Фонетическая сторона речи формирование и коррекция слухопроизносительных навыков: а) с помощью фонетической зарядки; б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок; в) с помощью разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов и т. д.). Грамматическая сторона речи спряжение глаголов avoir и être в présent de l'indicatif; вопросительное предложение: а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Françoise, tu as un frère?; б) употребление специальных вопросительных слов: comment, combien, quel; в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлённому): Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?; г) вопрос к прямому дополнению: Qu'est-ce que tu vois?;				

д) при помощи вопросительного оборота Est-ce que...?

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; вести диалог-обмен мнениями: Elle est gentille, n'est-ce pas?

Устная речь в монологической форме

составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника;

составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др.;

составить рассказ о персонаже на основе текста учебника, с опорой на видеоряд;

ввести в монолог элементы рассуждения: J'aime ma famille parce que... ;

выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Faisons connaissance», «Ma petite sœur», «Les écoliers français parlent de leur famille» и др.;

понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных позициях;
 развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;
 овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

- а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;
 - б) диктантов;
 - в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;
- выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;
- выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки

3.	Моя школа. Мой класс. Мои школьны е принадле жности.	Unité 2. La cloche sonne	3	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/
----	--	-----------------------------	---	--

Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы . Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу			Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/
--	--	--	--

				Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verb.es.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
--	--	--	--	--

Характеристика деятельности обучающихся

Формирование языковой компетенции

Фонетическая сторона речи:

Грамматическая сторона речи

количественные числительные от 13 до 30;

построение вопросительного предложения с помощью инверсии;

спряжение глаголов I группы в présent de l'indicatif и в impératif;

неопределённый и определённый артикль;

множественное число некоторых существительных и прилагательных;

вопросительная конструкция A quelle heure...?

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учителях;

вести разговор по телефону;

формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moi un chat, s'il te plaît!;

расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tu aimes...?

Устная речь в монологической форме

составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге;

составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга или подруги;

составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника;

выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное» расписание на неделю.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Qu'est-ce que tu as aujourd'hui?», «Ma classe» и др.;

понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ɑ̃] носовое; развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

- а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;
- б) диктантов;

- в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;

выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;

выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки

4.	Семейны е праздник и и традиции. Мой день рождения . День рождения родители й и друзей. Новый	Unité L'anniversaire de Suzanne	3. 3	3	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/
----	---	--	---------	---	---

	год. Рождеств о. Подарки. Здоровье. Плохое самочувс твие		Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/
--	---	--	--

				Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
--	--	--	--	---

Характеристика деятельности обучающихся

Формирование языковой компетенции

Фонетическая сторона речи:

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения

а) Правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы *r* в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях *-er* и *-ier* многосложных слов;

правило чтения буквы *s* в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы *t* в начале, в середине и на конце слова;

буква *ç* (с диакритическим значком *cédille*);

буква *e* с различными диакритическими значками 1: *é, è, ê*;

буква *a* с различными диакритическими значками: *à, â*;

буква *u* с различными диакритическими значками: *ù, û*.

б) Правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания *ou, oi, au, eau*;

буквосочетания *ai, âi, ei, eu, œu*;

буквосочетание *gn*;

буквосочетания *an, am, em, en, on, om*;

буквосочетания *in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien*;

буквосочетания *il, ill, ail, aille, eil, eille*;

буквосочетания *ch, ph*;

буквосочетание *ui*.

Грамматическая сторона речи

повелительное наклонение *impératif*; женский род и множественное число некоторых прилагательных;

употребление предлогов *à* и *de*;

слитный артикль;

выражение принадлежности;

безличный оборот *il y a*; личные местоимения.

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровье, Плохое самочувствие.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике;
вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление;

поздравлять с днём рождения, праздником: Bon anniversaire! Bonne fête! Joyeux Noël! и т. д.;

приглашать друзей на день рождения;

формулировать просьбы, команды;

восстанавливать последовательность реплик диалога.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ о дне рождения друга, своём дне рождения;
составить и произнести монолог-описание о погоде; составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника;
выполнить творческую проектную работу:

а) составить на весь год календарик с днями рождения своих домашних и друзей, представить календарик в классе;

б) составить наглядный рассказ о приготовлении традиционного французского блюда.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bon anniversaire! Bienvenue!» и др.;

понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания gn, ill, ui;

развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;

б) диктантов;

в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;

выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки;

уметь письменно отвечать на вопросы к тексту

5.	Мой распоряд ок дня. Домашни е обязанно сти. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок.	Unité 4. Nous allons au magasin	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru
----	--	------------------------------------	---	--

Евро — денежная единица Франции. Распоряд ок воскресн ого дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготов ка к новогодн ему праздник у. Поездки на городско м транспор те. Выбор средства передвиж ения		Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/me todicheskoe- prostranstvo/srednyaya- i-starshaya- shkola/inostrannye- yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5mo nde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu. com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français — FLE
--	--	---

				https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
Характеристика деятельности обучающихся				
Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы с перед гласными а, о, у, і, е, у и на конце слова; правило чтения буквы g перед гласными а, о, у, і, е, у и на конце слова; правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы е в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы р в начале, в середине и на конце слова;				

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;
 правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;
 правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;
 правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;
 буква ç (с диакритическим значком *cédille*);
 буква e с различными диакритическими значками 1: é, è, ê;
 буква a с различными диакритическими значками: à, â;
 буква u с различными диакритическими значками: ù, û.
 б) Правила чтения буквосочетаний в словах:
 буквосочетания ou, oi, au, eau;
 буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu;
 буквосочетание gn;
 буквосочетания an, am, em, en, on, om;
 буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;
 буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;
 буквосочетания ch, ph;
 буквосочетание ui.

Грамматическая сторона речи

глаголы I группы (jouer) и III группы (faire, venir, aller, prendre).
 Спряжение в *présent de l'indicatif*;
 модальные глаголы *vouloir* и *pouvoir*.
 Спряжение в *présent de l'indicatif*;
 употребление предлога *de* для выражения количества (*un paquet de café, une bouteille de lait*) и т. д.;
 употребление *conditionnel de politesse*: *Je voudrais un masque de chèvre* (на лексическом уровне);
 выделительная конструкция *Moi, je prends...*

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой распорядок дня, Домашние обязанности, Помощь по дому: поход в магазин, на рынок, Евро — денежная единица Франции, Распорядок воскресного дня, Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин), Подготовка к новомуднему празднику, Поездки на городском транспорте, Выбор средства передвижения.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос в магазине, на рынке;
запрашивать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне;
вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие;
задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (ролевая игра продавец—покупатель);
восстанавливать последовательность реплик диалога.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ о походе в магазин: Aujourd'hui, je vais au magasin pour acheter...;
составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня;
передать содержание прочитанного текста «Pour un euro de chocolats»;
выполнить творческую проектную работу: составить наглядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Je voudrais un pull», «Le goûter», «Olive et Marius discutent» и др.;
воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок;

понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ai, и слов, содержащих [e] закрытое;

развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком по-строенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;

б) диктантов;

в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;

выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;

выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки;

уметь письменно отвечать на вопросы к тексту;

уметь составлять список продуктов, которые необходимо купить

6.	Мои домашни е	Unité 5. Mon petit chien	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/ catalogue
----	---------------------	-----------------------------	---	--

	животные (кошки, собаки, кролики, черепахи) . Их возраст, питание, привычки . Забота о них. Прогулки с домашни ми животны ми на улице, в парке. Фильмы о животны х. Празднов ание дня рождения за городом, в лесу		Российская электронная школа https://resh.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/me todicheskoe- prostranstvo/srednyaya- i-starshaya- shkola/inostrannye- yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5mo nde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu»
--	--	--	---

				https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
Характеристика деятельности обучающихся				
Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:				

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения

а) Правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком *cédille*);

буква e с различными диакритическими значками 1: é, è, ê;

буква a с различными диакритическими значками: à, â;

буква u с различными диакритическими значками: ù, û.

б) Правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;

буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui.

Грамматическая сторона речи

passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir; passé composé глаголов I группы, спрягающихся с être: образование и отдельные случаи употребления;

вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи), их возраст, питание, привычки, забота о них, прогулки с домашними животными на улице и в парке, фильмы о животных, празднование дня рождения за городом, в лесу.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос о домашних животных;

расспрашивать друга о его собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т. д.;

вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выражать предпочтение, согласие; вести диалог-побуждение к действию: Montre-moi ta photo! Allume le gaz! и т. д.; вести диалог-обмен мнениями: Comment as-tu trouvé ce film? — Un très bon film, n'est-ce pas? Un très bon acteur!;

задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

восстанавливать последовательность реплик диалога;

разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ об одном из домашних животных; составить рассказ о своём дне рождения в прошедшем времени (passé composé); передать содержание прочитанного текста;

уметь озаглавить прочитанный текст;

уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного текста;

выполнить творческую проектную работу: оформить небольшую книжку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Regardons des photos», «L’anniversaire d’Antoine», «Le chat va à la chasse» и др.;

воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch;

развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;

б) диктантов;

в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие

преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки; уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; уметь составить и написать короткий рассказ о своих домашних животных				
7.	Окружаю щий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспор т. Дорога от дома до школы и обратно. Портретн ая характери стика (детализа	Unité 6. En ville	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/me todicheskoe- prostranstvo/srednyaya- i-starshaya- shkola/inostrannye- yazyki.html

	ция). Описание предмета в (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)		Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/ Наглядные и раздаточные материалы по французскому языку
--	--	--	--

				https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-frantsuzskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/
Характеристика деятельности обучающихся				
Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы с перед гласными а, о, у, і, е, у и на конце слова; правило чтения буквы g перед гласными а, о, у, і, е, у и на конце слова; правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q во всех позициях в слове; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов; правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; буква ç (с диакритическим значком cédille); буква e с различными диакритическими значками 1: é, è, ê; буква a с различными диакритическими значками: à, â; буква u с различными диакритическими значками: ù, û. б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания ou, oi, au, eau;				

буквосочетания ai, aî, ei, eu, œu;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui.

Грамматическая сторона речи

passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être.

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Окружающий меня мир, Мой город, Мой посёлок, Мой адрес, Улица, на которой я живу, Мой дом, Транспорт, Дорога от дома до школы и обратно, Портретная характеристика (детализация), Описание предметов (форма, цвет), Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад), Цветочный рынок, Центр им. Ж. Помпиду, Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том, как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом, какую-л. достопримечательность и т. д., уметь давать необходимые объяснения;

вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться;

вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-л., соглашаться на предложение;

объяснять местонахождение чего-л.; задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

восстанавливать последовательность реплик диалога;

разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме;
составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях;

передать содержание прочитанного текст;

уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога;

рассказывать о персонаже, используя ключевые слова;

выполнить творческую проектную работу:

а) подготовить презентацию о городе Тюле с использованием программы Power Point;

б) подготовить презентацию о своём родном городе/посёлке: рассказать коротко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Où est la poste?», «Les jardins de Paris», «J'ai écrit une histoire» и др.;

воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;

уметь соотносить достоверность информации, содержащейся в тексте, с тестовым заданием «Vrai ou faux?».

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;

б) диктантов;

в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;

выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки;

уметь письменно отвечать на вопросы к тексту;

уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте;

уметь составить и написать рассказ о своём родном городе/посёлке/квартале

8.	Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои	Unité 7. J'aime, je n'aime pas	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru
----	--	-----------------------------------	---	---

увлечени я. Увлечени я моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастроно мические предпочт ения (элемента рное описание). Моя комната (элемента рное			Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки https://mosmetod.ru/me todicheskoe- prostranstvo/srednyaya- i-starshaya- shkola/inostrannye- yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5mo nde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu. com/espace-enfants/
--	--	--	--

	описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка а с французс кими друзьями			Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/ Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/
--	--	--	--	--

Характеристика деятельности обучающихся

Формирование языковой компетенции

Фонетическая сторона речи:

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения

а) Правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы c перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы g перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком *cédille*);

буква e с различными диакритическими значками 1: é, è, ê;

буква a с различными диакритическими значками: à, â;

буква u с различными диакритическими значками: ù, û.

б) Правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ou, oi, au, eau;

буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui.

Грамматическая сторона речи

единственное и множественное число существительных и прилагательных;

ближайшее будущее время (*futur proche*).

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг, Досуг моих друзей, Мои увлечения, Увлечения моих друзей, Мои любимые предметы в школе, Мои любимые занятия вне школы, Мои любимые игры и игрушки, Мои гастрономические предпочтения, Моя комната, Времена года, Здоровье, Визит к врачу, Переписка с французскими друзьями.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и

отрицательное отношение к чему-л.: J'adore, J'aime bien, Je n'aime pas, Je ne peux pas supporter, Je déteste ça и т. д.;

вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) будущее: Qu'est-ce que tu vas faire demain? Tu as des projets pour l'été?;

уметь отвечать на подобные вопросы: Je vais jouer avec Max. Je vais passer une semaine chez ma tante;

вести диалог-расспрос о чьей-л. комнате: Ta chambre est grande ou petite ? De quelle couleur sont ses murs?;

уметь отвечать на подобные вопросы: Elle est grande et bleue, avec un petit lit et un grand bureau;

вести диалог-расспрос о спортивных увлечениях своих друзей: Quel est ton sport préféré?;

уметь отвечать на подобные вопросы: Mon sport préféré est le football;

вести несложный диалог в кабинете врача, понимать вопросы доктора и отвечать на них: Qu'est-ce que tu as, mon enfant? — J'ai mal à la tête, docteur;

превращать текст в диалог;

задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

восстанавливать последовательность реплик диалога;

разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и предпочтениях;

составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей;

составить рассказ о своих ближайших планах; составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах;

составить словесный портрет своего друга: Portrait physique et moral;

передать содержание прочитанного текста;

уметь логически структурировать свой рассказ (на элементарном уровне): D'abord, je vais faire mes devoirs. Puis, je vais jouer avec Max. Ensuite, je vais regarder la télé;

уметь составлять небольшой комментарий к картинке;

выполнить творческую проектную работу «Наши друзья, какие они? Что они любят? Чем увлекаются?».

Подготовить презентацию с использованием программы Power Point.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J'aime bien dessiner», «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique» и др.;

воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук [ɔ̃] и носовой звук [ɑ̃];

развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, полностью построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:

а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;
 б) диктантов;
 в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;
 выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи;
 выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки;
 делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский;
 письменно отвечать на вопросы к тексту;
 правильно оформлять почтовый адрес на конверте;
 написать несложное письмо своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы

9.	Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время	Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que!	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Российская электронная школа https://resh.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Изучение французского языка https://francelex.ru/ Городской методический центр - иностранные языки
----	---	---	---	---

	года. Путешест вие на поезде		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki.html Французский с TV5 monde https://enseigner.tv5monde.com/ Изучать французский с RFI https://savoirs.rfi.fr/ru Журнал для детей и подростков «1 jour 1 actu» https://www.1jour1actu.com/espace-enfants/ Журнал для подростков «Окапи» https://www.okapi.fr/ Le Point du FLE Apprendre et enseigner le français – FLE https://www.lepointdufle.net/ Les verbes. Conjugaison en ligne http://www.les-verbs.com/
--	--	--	---

				Grammaire française https://fr.tsedryk.ca/
Характеристика деятельности обучающихся				
Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи: Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения а) Правила чтения букв в словах: правило чтения буквы с перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы g перед гласными а, о, u, i, e, y и на конце слова; правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы e в зависимости от своего окружения и на конце слова; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова; правило чтения буквы q во всех позициях в слове; правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -er и -ier многосложных слов; правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова; правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова; буква ç (с диакритическим значком cédille); буква e с различными диакритическими значками 1: é, è, ê; буква a с различными диакритическими значками: à, â; буква u с различными диакритическими значками: ù, û. б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания ou, oi, au, eau; буквосочетания ai, âi, ei, eu, œu; буквосочетание gn; буквосочетания an, am, em, en, on, om; буквосочетания in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien;				

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание ui.

Грамматическая сторона речи

Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе.

Лексическая сторона речи

активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде; обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.

Устная речь в диалогической форме

вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях: Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'hiver? Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances d'été?;

вести диалог-расспрос о любимом времени года: Quelle saison préfères-tu?;

обмениваться устными высказываниями в управляемом диалоге;

превращать текст в диалог;

задавать вопросы к тексту и отвечать на них;

восстанавливать последовательность реплик диалога;

разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.

Устная речь в монологической форме

составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/ зимних развлечениях;

составить рассказ о любимом времени года;

составить несложный рассказ о путешествии в другой город;

передать содержание прочитанного текста;

уметь составлять небольшой комментарий к картинке или фотографии;

выполнить творческую проектную работу «Как я провожу (провёл) зимние/летние каникулы».

Подготовить презентацию с использованием программы Power Point; провести конкурс на изготовление лучшей карты Франции с иллюстративными вкраплениями и приложениями.

Аудирование

воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Parlons un peu des vacances», «L’Hirondelle et le nuage», «Les vacances, c’est super» и др.;

воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.

Чтение

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания il, ill, oi;

повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания in, im, ain, ien, um;

развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов;

совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале;

овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.

Письменная речь

формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью: а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста; б) диктантов; в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока; выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки; письменно отвечать на вопросы к тексту; написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы; написать несложный текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке				
	Итого		34	

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы в урочную деятельность
1	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий»
3	Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, квизах т.п.
4	Проект «Больше, чем урок!»
5	Предметный разговор: интересные кейсы из школьных предметов

6	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
---	---