

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
_____ Вяземская Е.К.
Приказ от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (французский)»
на 2022-2023 учебный год

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Бабанина С.В.

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 1/15 от 8 апреля 2015 г.;
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой Селивановой Н.А., Григорьевой Е.Я. Французский язык. 5-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия "Синяя птица". ФГОС" / Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2020. Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками. Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

В условиях развивающегося многоязычия французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная

значимость французского языка достаточно высоки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франкофонов в мире.

Весь курс обучения строится на основе коммуникативно - деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

- коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого: овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

- общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

- коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции,

-речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

-языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для курса 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социолингвистической компетенции: знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве.

-дискурсивной компетенции. Она включает следующие умения: знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке; воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу. На начальном этапе типология используемых текстов сведена к разумному минимуму и включает тексты, составленные авторами учебников или оригинальные источники информации, подвергшиеся значительной адаптации. Исключение составляют стихи и песенки, понимание и запоминание которых проходит, как правило, на высоком эмоционально-положительном фоне.

-стратегической (компенсаторная) компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-социальной компетенции, которая в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на

личностные характеристики учащихся. Очень важно, чтобы ученик, сохраняя на уроке свою индивидуальность, в то же время ощущал себя частью группы, в которой он находится, чтобы он учился быть внимательным, заинтересованным слушателем, собеседником, оппонентом, т. е. владел общей культурой общения.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Французский язык» в 9 классах отводится 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностными результатами обучения французскому языку является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- ✓ уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений

многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

✓ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определенной для курса 9 класса;

✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Уровень знаний французского языка по окончании учащимися 9 класса можно оценить, как приближающийся к пороговому, т.е. B1 scolaire.

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Проверка усвоения материала
Тема 1. Путешествие во	6	Тематика устного и письменного общения	Контроль диалогической

Францию		<p>Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию. Отъезд в аэропорт, перелёт Москва - Париж.</p> <p>Грамматическая сторона речи: сослагательное наклонение (настоящее время) <i>subjonctif présent</i>, указательные местоимения</p>	<p>речи по теме "В туристическом агентстве"</p> <p>Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 2. Размещение и проживание во французском отеле</p>	2. 5	<p>Тематика устного и письменного общения</p> <p>Встреча в аэропорту Руасси - Шарль - де - Голль. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля.</p> <p>Грамматическая сторона речи: употребление сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> после глаголов, выражающих чувство или эмоцию, притяжательные местоимения</p>	<p>Контроль устной речи: диалог «Размещение в отеле», монолог «Визитная карточка отеля»</p>
Тема 3. Первое знакомство с	7	Тематика устного и письменного общения	Контроль устной речи: «Моя

Парижем		<p>Прогулка по Парижу. Знакомство с кварталами Парижа: Латинским, Монмартр, Монпарнас, набережными Сены. Обзорная экскурсия по Парижу, достопримечательности города, виды транспорта. Парижское метро. Грамматическая сторона речи: употребление сослагательного наклонения subjunctif présent после глагольных выражений относительные местоимения</p>	<p>прогулка по Парижу» Контрольная работа №2</p>
Тема 4. Музеи Парижа	6	<p>Тематика устного и письменного общения. Посещение музея. Французские импрессионисты. Описание картины художника. Грамматическая сторона речи: употребление местоимений-наречий у и en, степени сравнения прилагательных,</p>	<p>Контроль монологической речи по теме «Описание картины», «Посещение музея» Контрольная работа №3</p>

		согласование времен	
Тема Французское кино	5. 4	Тематика устного и письменного общения История французского кино. Известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известных актеров. Французский игровой фильм. Киноафиша. Визитная карточка французского мультиплекса. Грамматическая сторона речи: согласование причастия прошедшего времени, инфинитивный оборот	Контроль монологической речи по теме «Мой любимый фильм»
Тема Исторические места французской столицы	6. 6	Тематика устного и письменного общения Посещение исторических достопримечательностей Парижа: Консьержери, площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории. Замки и резиденции королей (Версаль).	Контроль монологической речи по теме «Памятники истории Франции» Контрольная работа №4

		Грамматическая сторона речи: порядковые и количественные числительные, имена собственные во множественном числе, недавнее прошедшее время (passé immédiat)	
--	--	--	--

Содержание программы курса "Французский язык» 9 класс.

34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Путешествие в Францию. Подготовка к путешествию. Отъезд в аэропорт, перелёт Москва - Париж.

Тема 2. Встреча в аэропорту Руасси - Шарль - де - Голль. Размещение и проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля.

Тема 3. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с кварталами Парижа: Латинским, Монмартр, Монпарнас, набережными Сены. Обзорная экскурсия по Парижу, достопримечательности, виды транспорта. Парижское метро.

Тема 4. Музеи Парижа. Французские импрессионисты. Посещение музея. Описание картины художника.

Тема 5. Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Киноафиша. Визитная карточка французского мультиплекса.

Тема 6. Исторические места французской столицы. Некоторые эпизоды французской истории. Замки и резиденции королей.