

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
Приказ от « 29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
Учебного предмета «Английский язык»
на 2022-2023 учебный год**

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень освоения программы: базовый уровень

Преподаватель: Кириллова М.А.

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Программа по английскому языку для 11 классов подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом № 2/16-3 от 28 июня 2016 г.;
- основной образовательной программой среднего общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова – М.: Просвещение 2018.

Преподавание английского языка в системе среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Реальностью становится академическая, трудовая и личностная мобильность выпускника российской школы, имеющего право и возможность выбора способа и места продолжения своего образования, трудоустройства по профессии, а также свободного передвижения и проживания в различных странах. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

Преподавание английского языка с помощью УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, понимающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; — владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, принимающего на себя ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- направленного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения; формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи; формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);

формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;

формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения

родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;

формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

На изучение английского языка в 11 классах отведено 4 учебных часа в неделю, всего 136 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый,

позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.;
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);
- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения;
- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п.

Перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков. Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

3. Содержание и тематическое планирование.

11 класс

№п/ п	Содержание курса	Количество часов	Раздел учебника	Контрольные работы
1	<p>Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.</p>	29	<p>Модуль 1. Communication.</p> <p>Модуль 3. Rights.</p> <p>Модуль 4. Survival.</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice</p>	1
	Характеристика учебной деятельности учащихся			
	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. 			

- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа.
- Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.

- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Правильно оформляют личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной

деятельности (презентация, реферат и т. д.).

- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - условные предложения нереального характера Conditional 3;
 - условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;
 - инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
 - глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive;
 - сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever;
 - сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that;
 - неопределительные придаточные предложения;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
 - эмфатические конструкции;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения

2	<p>Повседневная жизнь старшекласника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.</p>	17	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions; Body language; Music/ places of entertainment; Character traits; Feelings & moods; Friendship; Ways to look; Ways to talk; Body Talk; The Universal Language of Music; More than Words: Mime, Music and Dance. Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings. Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems; Shopping;</p>	1
---	--	----	--	---

			Money; Let's Talk Shop; Shopping in Style	
Характеристика учебной деятельности учащихся				
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и 				

одноклассников в ходе общения с ними.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Составляют письменное описание фильма.
- Пишут эссе за и против.

- Пишут текст в форме личного дневника.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- описывают характер человека с использованием новой лексики;
- описывают фильмы с использованием новой лексики;

- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - степени сравнения прилагательных;
 - наречия в правильном порядке в предложении;
 - модальные глаголы и глаголы состояния;
 - наиболее употребительные предлоги;
 - времена группы Present;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы.

3	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные	12	Модуль 2. Challenges. Модуль 3.	1
---	---	----	---------------------------------	---

международные спортивные соревнования.		Rights. Модуль 4. Survival	
Характеристика учебной деятельности учащихся			
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог с опорой. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Обсуждают способы разрешения конфликтов. • Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль 			

прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Правильно оформляют личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация, реферат и т. д.).
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,

вопросительного, повелительного);

- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich);
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - косвенную речь;
 - сослагательное наклонение (I wish ...);
 - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - фразовые глаголы по теме;
 - прилагательные;
 - относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;
- распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);
- распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;
- распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с:
 - придаточными определительными: who, what, which, that;
 - придаточными времени: when, for, since, during;
 - придаточными цели: so that; in order to;
 - придаточными места: where;
 - придаточными условия: if, unless;
 - придаточными причины: why, because, that's why;

	<p>— придаточными результата: so;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: <p>— реальные Conditional 1 (e. g. If I see Alice, I'll invite her to our school party.);</p> <p>— нереальные — Conditional 2 (e. g. If I were you, I would start learning Spanish.);</p> <p>— Conditional 3 (e. g. If I had been at home at 6 o'clock, I would have phoned you. Had I read the book, I would have taken part in the discussion.).</p>			
4	<p>Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи</p>	18	<p>Модуль 3. Rights: Crime; Technology; Festivals; Organisations; Caught in the act; Literature — I. Asimov. "The Caves of Steel". Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather; Travel; To the ends of the Earth</p>	1
	Характеристика учебной деятельности учащихся			
	Говорение			

- Обращаются с просьбой.
- Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.
- Высказывают совет, предложение.
- Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивают информацию.
- Выражают своё мнение/отношение.
- Берут/дают интервью.
- Обсуждают результаты теста-опроса.
- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Высказывают совет/предложение.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов,

относящихся к различным коммуникативным типам.

- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют таблицу по теме.
- Пишут отзыв на статью.
- Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go;
- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- употребляют в речи перифраз;

- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования.
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;
- распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы Future;
 - условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа;
 - времена группы Present и Past в сравнении;
 - Present Progressive в значении будущего времени;
 - глаголы состояния;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
- распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take

	<p>part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ...(e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous 			
5	<p>Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в</p>	34	<p>Модуль 2. Challenges: The Serengeti; In the shadow of Vesuvius; Natural Treasures. Модуль 3. Rights: Festivals. Модуль 4.</p>	1

	<p>развитие мировой культуры.</p> <p>Национальные традиции и праздники.</p> <p>Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>		<p>Survival: Lonesome George; Literature — A. C. Doyle. “The Lost World”.</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Travel; To the ends of the Earth; Literature — J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”</p>	
<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>				
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на 				

заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.

- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.

- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут письмо ровесникам с запросом информации.

- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.

- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).

- Заполняют таблицы и графики нужной информацией.

- Совершенствуют орфографические умения и навыки.

- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.

- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.

- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).

- Редактируют текст на русском языке.

- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;

- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:
 - времена группы Future, Present и Past;
 - условные предложения Conditionals 1, 2 и 3;
 - глаголы состояния, модальные глаголы;
 - наиболее употребительные фразовые глаголы;
 - средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего

	<p>времени, отглагольного существительного) без различия их функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to; must/have to; may/might; shall; should; need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.
6	<p>Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.</p> <p>13</p> <p>Модуль 1. Communication.</p> <p>Модуль 2. Challenges.</p> <p>Модуль 4. Survival.</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice</p>
	<p>Характеристика учебной деятельности учащихся</p>
	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью.

- Приглашают к действию/взаимодействию.
- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.

- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо в газету/организацию.
- Пишут доклад.
- Пишут эссе — выражение личного мнения.
- Заполняют вопросник.
- Пишут личное письмо другу.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).

- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:

- времена группы Present и Future;
- правильный порядок слов в предложении;
- прилагательные с окончаниями -ing и -ed;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless;
- наиболее употребительные предлоги;
- наиболее употребительные фразовые глаголы;
- распознают и употребляют косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;
- распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;
- различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образуют степени сравнения прилагательных и наречий и

	<p>употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога. 			
7	Научно-технический прогресс	13	<p>Модуль 2. Challenges.</p> <p>Модуль 3. Rights. Модуль 4. Survival.</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice</p>	1
Характеристика учебной деятельности учащихся				
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая 				

Выводы.

- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.
- Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Пишут официальное письмо.
- Делают письменное описание технологических процессов.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).
- Совершенствуют орфографические умения и навыки.
- Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
- Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.
- Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.
- Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).
- Редактируют текст на русском языке.
- Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,

вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы;

- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

- распознают и употребляют в речи числительные;

- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;

- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи:

- времена группы Present и Past;

- наиболее употребительные фразовые глаголы;

- страдательный залог;

- сложные существительные;

- распознают при чтении и понимают значения глаголов Future Perfect, Future Perfect Passive;

- распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);

	<ul style="list-style-type: none"> распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий actually, firstly, finally, at last, in the end, however etc. 		
Итого	136		7

Предметное содержание речи

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь:

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. Объем монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.