

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27. 08. 2020 года**



**Аннотация к рабочей программе
учебного курса «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год**

Класс: 4 «Б»

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватель: Архипова А.В.

Москва, 2020 г.

Основа для составления программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.07.2017 г.)
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказа Министерства просвещения России от 08 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»
7. Приказа Минобрнауки РФ от 16.01.2012 N 16 "О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

- имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.02.2012 №23251)
8. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 9. Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»
 10. Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.В.Репкина, В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью **УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.**

Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и Литературное чтение», в соответствии с учебным планом на изучение данного предмета в 4 классе отводится 136 часов (34 недели).

В предлагаемой программе представлена **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**. Такое построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Основной особенностью преподавания по программе В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык» является *диалогический характер* урока, учебника, взаимодействия учителя и обучающихся. Коллективно-распределённый характер учебной деятельности и использование *учебного диалога* как основной формы урока, задаваемой стилем изложения материала в данном УМК, ставит ученика перед необходимостью включения в содержательные *мотивы общения* на уроке. Развёртывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия переводит обучающихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учёта и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Вместе с тем, всё более глубокое осознание языковых значений и средств их выражения в процессе изучения курса способствует интенсивному развитию «чувства языка», которое становится одним из существеннейших факторов *развития речи*.

Основные цели курса

Предмет «Русский язык» дает широкие возможности для формирования у обучающихся **основ учебной деятельности**.

Задачная подача предметного содержания, отказ от подачи материала в готовом виде, диалогичность обучения, моделирование отношений между языковыми единицами - придают осваиваемым действиям письма и чтения характер *осознанных рефлексивных действий, способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся*. Младшие школьники учатся самостоятельно определять границу своих знаний, формулировать цели и задачи деятельности, работать со знаковой и словесной информацией, что способствует формированию *познавательных учебных действий*. Наличие чётких оснований выбора написания букв в слове на основе позиционного принципа даёт возможность учителю более

эффективно организовать и оценочную деятельность учащихся на уроке. Дети могут сами оценивать и корректировать правильность выполнения заданий друг друга на уроке (*регулятивные учебные действия*). Указанные особенности построения содержания обучения грамоте позволяют проявить детям большую **самостоятельность**, как при изучении, так и при систематизации знаний. При таком подходе снимается актуальная проблема **мотивации** обучения (*личностные учебные действия*). Важно отметить, что обучение русскому языку носит *практический* характер: постановка задачи урока осуществляется исключительно на основе практического действия письма. В случае возникновения разных вариантов решения этой задачи учитель организует общеклассное или групповое обсуждение (*коммуникативные учебные действия*).

На учебном материале формируются важные метапредметные умения обучающихся:

- коммуникативные умения: умение читать и понимать прочитанное, слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения в письменной и устной форме;
- регулятивные умения: планирование, контроль, оценка, коррекция действий;
- познавательные умения: работа с информацией, логика и т.д.

Русский язык является одним из предметов, на содержании которого можно формировать такие личностные действия обучающихся, как чувство гражданской идентичности, любви к родине и к родному языку, интереса к изучению истории своего народа через познание древних языковых форм. Хорошее знание русского языка является основой для успешного изучения остальных предметов учебного плана.

Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты:

- умение обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение строить развернутое рассуждение, приводить аргументы для обоснования своей точки зрения, приводить примеры для демонстрации своих тезисов;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.).

Предметные результаты:

- общее представление о ведущем принципе и закономерностях русского правописания, необходимости овладения его нормами;

- практическое соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных и пр.) в собственной устной и письменной речи (в рамках изученного в начальной школе);
- умение объективно оценивать свое владение этими нормами (в условиях коллективно-распределенной деятельности на уроке);
- общее представление о знаковой системе языка, взаимосвязи его единиц на разных уровнях (звук, фонема; морфема; слово как лексическая единица и часть речи, слово как член предложения; словосочетание и простое предложение); умение характеризовать существенные признаки указанных единиц и их функции (в объеме изученного).
- понимать, что такое часть речи;
- определять «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, тип склонения); имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа или количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- знакомство с правилами правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;
- знакомство с правилами правописания приставок на з-/с-;

- знакомство с правилом правописания суффикса **-о/-е** в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе — после шипящих);
- освоить правила правописания буквы **ь** после шипящих во всех частях речи;
- различать виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- понимать, что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- понимать, что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);
- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении (в пределах изученных частей речи) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие случаи типа **холод—холодный—холодить**);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

- правильно употреблять знаки препинания при записи предложений с союзами а, но, простых предложений с однородными членами (изученные случаи);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктуациями;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Ученик получит возможность для формирования:

- активности в совместно-распределенной учебной деятельности;
- умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;

- стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- умения самостоятельно формулировать учебную задачу;
- умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности или неуспешности учебной деятельности;
- умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

Регулятивные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение определять практическую учебную задачу в совместно-распределенной деятельности через фиксацию разрыва в знаниях;
- задавать познавательные вопросы;
- разрабатывать критерии оценки в совместно-распределенной деятельности, выполнять самопроверку по образцу, замечать недостающие данные, ловушки;
- замечать, исправлять и объяснять ошибки в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- определять границы знания и незнания;
- определять теоретическую учебную задачу;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки домашней работы.

Познавательные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение замечать недостаточность знаний и умений;
- умение формулировать практическую учебную задачу;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение искать в тексте необходимую информацию;
- умение выдвигать критерии для сравнения объектов и сравнивать объекты по критериям;

- умение понимать, читать готовую знаковую модель;
- умение выделять существенные признаки объекта для фиксации на модели;
- умение создавать модель в совместной деятельности;
- умения замечать проблему и ее формулировать в совместно-распределенной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять усвоенный способ действий к решению новой задачи;
- замечать проблему, формулировать ее в совместной деятельности;
- определять второстепенную и главную информацию в тексте;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно создавать знаковую модель;
- строить логическую цепочку рассуждения;
- намечать пути и способы поиска информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- умение уважать и координировать другие точки зрения;
- умение распределять обязанности, действия и операции в группе;
- умение обмениваться способами действий;
- умение устанавливать соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника;
- умение высказывать свое мнение, принимать попытки его аргументировать;
- умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь;

Ученик получит возможность научиться:

- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика;
- вступать в дискуссию с учащимися, учителем, персонажем учебника;
- задавать вопросы с целью получения недостающих сведений от партнера в совместно-распределенной деятельности.
- прогнозировать разные точки зрения;

- объяснять причины ошибок.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

УМК

В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова «Русский язык». Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020 год