

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года**

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2023– 2024 учебный год**

Уровень образования: начальное общее

Классы: 4 «А», 4 «Б», 4 «В»

Количество часов в неделю:

2 часа в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Кириллова М.А., Чужова Т.П., Кунов А.В, Кожевникова Д.И.

МОСКВА

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе ФЗ от 12.2012 №273-ФЗ, Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО-2021), ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Основной образовательной программе начального общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»; Программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»; УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. «Звездный английский» для 4 класса. – М: Express Publishing: Просвещение, 2014. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год.

Данный курс рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраннй язык» особо востребованным. «Иностраннй язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Английский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение английским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета

«Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ); «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ); «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД) Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России, и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей,

укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Говорение:

Диалогическая форма

- уметь вести этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- уметь вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- уметь вести ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

— уметь пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование:

- воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- воспринимать и понимать на слух небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение:

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письмо:

- владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- владеть элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по английскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках английского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

Языковые средства и навыки пользования ими

— *Каллиграфия и орфография.* Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

— *Фонетическая сторона речи.* Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

— *Лексическая сторона речи.* Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем.

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

— *Грамматическая сторона речи.* Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, any-*

thing, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*,

may, must, have to, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
Мир вокруг меня				<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
1	Описание внешности. Части лица	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2022/03/Describing-appearance-worksheet.pdf?ysclid=ltsdbsvksj963565544	
2	Описание внешности. Одежда и её значение в жизни	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-kids	
3	Моя комната. Повторение конструкции There is / are	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/rooms-worksheets-for-kids	
4	Моя комната. Грамматика was / were	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/past+simple+was+were	
5	Моя комната. Диалог-расспрос о мебели в твоей комнате	1	https://online-teacher.ru/study/my-house-and-my-room	
6	Домашние обязанности. Развитие навыков аудирования со структурами Present Simple	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/household-chores-kids	
7	Домашние обязанности. Технологии и домашние обязанности	1	https://vk.com/wall-93166146_31609?ysclid=ltsdiuxkeg443254758	

8	Контроль навыков аудирования и чтения по теме Домашние обязанности	1	https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/basic-listening-focus-on-hearing/actions/household-chores/785071	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;
9	Виды магазинов. Повторение лексики по теме	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/kinds-of-shops	
10	Презентация - Как сделать покупки онлайн	1	https://vk.com/wall-137274005_24487?ysclid=ltstdla5cgy295187082	
11	Одежда. Развитие навыков устной речи (описание внешности по фото)	1	https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-kids	
12	Контроль навыков чтения - Кто и какую одежду носит?	1	https://reallanguage.club/topik-po-anglijskomu-vremena-goda-i-odezhda-seasons-and-clothes/	
13	Контроль лексико-грамматических навыков (Present Simple / Continuous)	1	https://online-teacher.ru/study/vremena-goda-i-nasha-odezhda	
14	Погода. Обобщающее повторение лексики по теме	1	https://vk.com/wall-176847609_544 https://wordwall.net/ru/community/weather-and-seasons	
15	Погода. Введение новой лексики по теме	1	https://www.youtube.com/watch?v=WVM9vaYfe58	

16	Мини презентации по теме Времена года в музыке	1	https://www.youtube.com/watch?v=voWun61Eb_4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного отношение к богатствам английского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами; • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к иязыка; • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; • Расширение представлений о городах России, Великобритании и США; <p>Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице</p>
17	Виды транспорта. Введение новой лексики по теме	1	https://yandex.ru/video/preview/7082894725494894035	
18	Виды транспорта. Отработка в устной речи самого быстрого и самого безопасного видов транспорта	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/transport	
19	Контроль навыков чтения - Путешествие вокруг света	1	https://vk.com/wall-154099112_2937	
20	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования по теме Транспорт	1	https://wordwall.net/ru/community/travelling-for-kids	
21	Обобщающее повторение. Контроль навыков монологической речи - Мой любимый вид транспорта	1	https://yandex.ru/video/preview/6220426965708065856	
22	Обобщающее повторение. Закрепление грамматических навыков Past Simple	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/past-simple-games-for-kids	
23	Обобщающее повторение. Рассказ о любимой одежде	1	https://wordwall.net/ru/community/my-favourite-clothes https://vk.com/video-171887277_456239230	
Мир моих увлечений				
24	Хобби - введение новой лексики	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/hobbies-englishworksheets	

25	Хобби - как меняются увлечения в XXI веке	1	https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/hobbies/
26	Закрепление навыков чтения - Хобби в мире	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/hobbies
27	Развитие навыков аудирования - Хобби в Британии	1	https://www.youtube.com/watch?v=q5dVMCtzl1w
28	Развитие грамматических навыков Past Simple - неправильные глаголы	1	https://wordwall.net/resource/31814209/spotlight-4-past-simple-irregular-verbs
29	Хобби. Какие хобби были популярны а прошлом веке (диалог-расспрос)	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/hobby-in-the-past
30	Выходные в городе и на природе. Введение новой лексики	1	https://www.youtube.com/watch?v=H40bhvqNmYE
31	Развитие навыков чтения - Деревенская мышь и городская мышь	1	https://www.youtube.com/watch?v=mCADRooByL4
32	Контроль навыков аудирования - хобби и увлечения	1	https://www.youtube.com/watch?v=8jJLGKPBmN8
33	Контроль навыков чтения - хобби современности	1	https://infourok.ru/urok-moi-uvlecheniya-v-4-m-klasse-k-uchebniku-vereshaginoj-i-n-afanasevoj-o-v-5565263.html

34	Произведения фольклора. Введение новой лексики	1	https://vk.com/wall476139321_64149
35	Произведения фольклора. Актуальность в современном мире (мини монологи)	1	https://yandex.ru/video/preview/2112272420833559775
36	Виды занятий во время каникул. Закрепление навыков чтения	1	https://vk.com/wall-144739992_3922
37	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/role+play
38	Обобщающее повторение. Контроль лексико-грамматических навыков	1	https://games4esl.com/esl-worksheets/clothes-worksheets/
39	Обобщающее повторение. Контроль навыков письма - описание любимого пляжа	1	https://www.teach-this.com/ru/functional-activities-worksheets/shopping
40	Обобщающее повторение. Контроль навыков поискового чтения по теме Хобби	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-worksheets
41	Закрепление грамматических навыков - употребление артиклей	1	https://wordwall.net/ru/community/daily-routines
Мир моего «я»			
42	Еда. Введение новых лексических единиц по теме	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/wild-animals

43	Еда. Развитие навыков аудирования	1	https://vk.com/wall-195888696_320?ysclid=lts9qlxtq8979400095
44	Еда. Закрепление навыков чтения	1	https://worksheetspack.com/wp-content/uploads/2021/04/Wild-animals-worksheets.pdf
45	Еда. Рассказ о любимом ресторане (мини презентации)	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/emotions
46	Еда на день рождения - описание фото последнего праздника	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2021/12/feelings-and-emotions-worksheet-for-young-learners.pdf?ysclid=lts9tph577506197289
47	День рождения. Обобщающее повторение лексики	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/feelings_and_emotions-worksheets/
48	День рождения. Развитие навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/festivals
49	Обобщающее повторение. Контроль навыков чтения по теме Праздники	1	https://vk.com/wall-93166146_13771?ysclid=ltsa6h5myp998080912
50	Обобщающее повторение. Контроль лексико грамматических навыков	1	https://busyteacher.org/classroom_activities-vocabulary/holidays_and_celebrations-worksheets/
Родная страна и страны изучаемого языка			

51	Новый год. Введение новых лексических единиц по теме праздники	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/ecology
52	Новый год. Развитие навыков чтения	1	https://busyteacher.org/classroom-activities-vocabulary/environment-and-nature-worksheets/
53	Подарки. Развитие навыков устной речи	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/food
54	Гуляем по Москве - введение новых лексических единиц	1	https://busyteacher.org/classroom-activities-vocabulary/food-and-drinks/food-worksheets/
55	Сказочные герои - рассказ о любимом супергерое	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/food-worksheets
56	Черты характера - введение новых лексических единиц	1	https://eslvault.com/world-food-worksheets/
57	Черты характера - рассказ о характере члена семьи	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/history
58	Природа России - контроль навыков чтения	1	https://www.twinkl.co.uk/resource/visiting-a-castle-activity-sheet-t2-h-5766
59	Природа России - употребление артикля the с географическими названиями	1	https://bogglesworldesl.com/knights.htm

60	Географические названия - англоязычные страны , национальности	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/knights-and-castle
61	Обобщающее повторение. Контроль навыков аудирования	1	https://skyteach.ru/uprazhneniya/activities-on-the-topic-my-house/?ysclid=ltsap09hvu659644135
62	Обобщающее повторение. Контроль навыков говорения	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/writers
63	Обобщающее повторение времен Past Simple / Continuous	1	https://www.teach-nology.com/worksheets/language_arts/greatauthors/
64	Обобщающее повторение Past Simple, Future Simple	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/our+future
Повторение изученного			
65	Итоговое обобщение и контроль навыков чтения	1	https://vk.com/wall-25153764_490153
66	Итоговое обобщение и контроль грамматических навыков	1	https://pdfslide.us/documents/worksheet-talking-about-the-future-worksheet-talking-about-the-future-.html
67	Итоговое обобщение и контроль навыков аудирования	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/revise
68	Повторение лексических единиц	1	https://www.education.com/worksheets/revising-writing/

	Итого 68 часов			

