

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании Педагогического совета

«Утверждаю»

протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

на 2023– 2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее

Классы: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Д»

Количество часов в неделю:

2 часа в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Гранина Е.А., Ахрамеева Н.С.

МОСКВА

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Линия учебников одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень на 2023-2024 учебный год. Курс английского языка для 2 класса направлен на формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы, а также на развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма.

Данный курс рассчитан на 72 часа по 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку.

Цели изучения предмета «Английский язык»:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников называть предметы, цвета, цифры, описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своей семье.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детскими сказками; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Содержание тем учебного курса. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мой день рождения. Семейные праздники. Возраст, подарки, поздравления.

Мое тело. Части тела, ощущения, описание себя и других.

Я умею петь! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам. (чтение, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

Бабочка! Животные, их действия, что они умеют, вид.

Сладкоежка. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

Погода. Времена года, отношение к погоде и временам года.

Внешний вид! Одежда, действия с одеждой, описание одежды, одежда, которую мы носим.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- элементарные диалоги (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдать нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

2. Монологическая форма

Уметь:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

В чтении

Научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит (от звука речи к букве). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Некоторые знаки транскрипции. Некоторые правила чтения букв. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Учащийся научится:

Ученик узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования, восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей, оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*ride a bike, go to bed, play football, have breakfast* и т. д.), оценочная лексика (*Fine. Yummy. It's fun.* и т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран (*Nice to see you. Happy Birthday! Here you are. Excuse me, where's ...? и др.*). Интернациональные слова. Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий вопрос. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present Simple, Present Continuous*). Модальные глаголы (*can*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (неопределённый). Наречия времени (*usually, often, sometimes, now*). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 10). Предлоги (*in, on, at, under, near, by*).

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к

межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. В этих условиях происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема развития самостоятельности младших школьников очень актуальна.

Следовательно, учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий включено в стандарт начального образования и нашло отражение в УМК серии «Starlight» под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Данный УМК предлагает широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов. При изучении английского языка в начальной школе выделяют *несколько видов УУД*.

Личностные УУД (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)
- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности)

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к

волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные (включают общеучебные и логические действия).

1. Общеучебные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

2. Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка.

Сформированные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) позволяют обобщать способы действий с учебным материалом, успешно решать учебные и практические задачи, служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности воображения, мышления, моделирования, включают обучающихся в процесс познания среды с применением этого опыта в реальной жизни.

Английский язык помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в *формирование универсальных учебных умений*:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять

эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций происходит через формирование УУД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания,

утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, сборник контрольных заданий, книгу для учителя, языковой портфель, раздаточный материал, плакаты, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, видеокурс, программное обеспечение для интерактивной доски.

Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)

Языковой портфель является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

Сборник контрольных заданий (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Видеокурс (DVD-video)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

Магнитофон или компьютер.

Они необходимы для воспроизведения звукового пособия, представленного в кассетном или дисковом вариантах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
Здравствуйте, волшебные друзья!				• Развитие осознания важности
1	Давай познакомимся!	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/whats-your-name	

2	Какая это буква?	1	https://www.worldometers.info/languages/english-alphabet/	<p>английского языка как средства общения и самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использования адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личного
3	Как дела?	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/how-are-you	
4	Я умею здороваться.	1	https://skyeng.ru/articles/vse-privetstviya-v-anglijskom-yazyke/	
5	Не забывай сказать «спасибо»!	1	https://www.berlitz.com/blog/thank-you-welcome-english	
6	Что это такое? Введение грамматических структур.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/it-is-a-it-is	
Модуль 1. Моя семья.				
7	Ронни и его семья. Введение новых лексических единиц	1	https://wordwall.net/ru/resource/1573567/family	
8	Наша школа. В какой комнате Элвин? Конструкция Where is?	1	https://puzzle-english.com/directory/family	
9	Где же Ронни?	1	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/422122	
10	Учись любить природу. Зверята-малыши	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/nature-vocabulary	
11	Расскажи о своем доме	1	https://ru.pinterest.com/pin/585749495268108712/	
12	Страна грамматика. Глагол To be	1	https://lingokids.com/english-for-kids/verb-to-be	

13	Мир английских звуков. Чтение	1	https://blog.numbernagar.com/2020/10/30/how-many-sounds-does-the-letter-a-make/	<p>развития обучающихся совместно с дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым
14	Проверь себя. Тест №1 (лексика и грамматика)	1	https://ru.pinterest.com/pin/aprender-ingls--560698222369741051/	
Модуль 2. Подарки ко дню рождения.				
15	Подарки ко дню рождения. Тест №1 (чтение).	1	https://wordwall.net/ru/resource/26364022/spotlight-2-module-2-4a-my-birthday	
16	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/school	
17	Сколько тебе лет? Тест №1 (говорение).	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos	
18	Учись любить природу. Сколько лет деревьям? Тест №1 (аудирование)	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/speak-spell/sounds	
20	Страна грамматика. Местоимения	1	https://skyeng.ru/exercises/pronouns/	
21	Мастерская слова.	1	https://infourok.ru/prakticheskie-uprazhneniya-po-teme-mestoimeniya-v-angliyskom-yazike-753554.html	
22	Наш мир/мой мир	1	https://www.eslgamesplus.com/life-science-games/	
23	Мир сказки	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/games/story-maker-1	
Модуль 3. Мое тело.				

24	Что случилось? Что болит? Введение новой лексики по теме.	1	https://www.eslgamesplus.com/reading-test-prep-activities/	они должны следовать в образовательной организации и <ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использования адекватных языковых средств
25	Наша школа. На зарядку становись.	1	https://wordwall.net/ru/resource/2895840/school-subjects/school-things-cards	
26	Новые грамматические конструкции. Визит к доктору.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-doctor	
27	Учись любить природу. Лапы и копыта. Новые лексико-грамматические единицы	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/animals	
28	Формирование умений аудирования. Страна грамматика.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories	
29	Мастерская слова. Обобщение сформированности навыков	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice	
30	Наш мир/мой мир	1	https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/422122	
Модуль 4. Я умею петь!				
31	Я умею и могу! Модальный глагол can	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/modals-can-cant	

32	Наша школа Музыкальные инструменты. Вопрос-ответ	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/musical+instruments	<p>для выражения своего состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечение их внимания к обсуждаем
33	Волшебный оркестр Тест №2 (говорение)	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/music/musical-instruments/57661	
34	Учись любить природу. Поездка за город/ (аудирование)	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/can-cant	
35	Что мы умеем делать? (чтение).	1	https://wordwall.net/ru/resource/58763555/i-can-cant-quiz	
36	Страна грамматика.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/magazine	
37	Наш мир/мой мир. Повторение грамматических структур	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-chants	
38	Мир сказки.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/elizabeth-i	
Модуль 5. Бабочка.				
39	Кто умеет..?	1	https://wordwall.net/ru/resource/6561619/can-true-or-false-easy	
40	Введение лексических единиц. Наша школа (математика)	1	https://wordwall.net/ru/resource/22260283/spotlight-3-module-1-unit-2a	
41	Учись любить природу	1	https://www.butterflycreek.co.nz/wp-content/uploads/2022/08/Butterfly-Facts-for-Kids-1.pdf	

	Жизнь бабочки.			<p>ой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применени е на уроке интерактивных форм работы с обучающи мися: интеллекту альных игр, стимулиру ющих познавател ьную мотивацию обучающи хся; дискуссий, которые дают обучающи мся возможнос ть
42	Обсуждени е в режиме вопрос-ответ. Мое любимое животное.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/my-favourite-animal	
43	Контроль навыков усвоения материала Страна грамматик а.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/my-his-her	
44	Мастерска я слова. Письменн ые упражнени я	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/picture-description/animals/animals-in-the-park/36290	
45	Мир английских звуков. Чтение	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/sounds-kids	
46	Проверь себя.	1	https://wordwall.net/ru/resource/2127001/kids-box-1/kids-box-unit-12-story	
Модуль 6. Сладкоежка!				
47	Я-Монстр сладкоежк а! Развитие навыков аудирован ия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-teme-seet-toot-enoy-englis-mz-biboletova-455122.html	
48	Наша школа. Какие продукты полезны?	1	https://www.eatingwell.com/article/291139/the-top-10-healthiest-foods-for-kids/	
49	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1	https://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-learn-reading-mr-carrot.html	
50	Мои любимые фрукты. Введение новых	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/fruit	

	лексических единиц			<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещены на стенах образовательной организации и регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им
51	Развитие фонетических навыков. Мастерская слова.	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/speak-spell/sounds/jacks-i-spy	
52	Наш мир/мой мир. Развитие навыков аудирования.	1	https://www.eslgamesplus.com/esl-2nd-grade-learning-videos/	
53	Мир сказки	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/poems/going-school	
54	Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)	1	https://wordwall.net/ru/resource/2066119/fruit	
Модуль 7. Погода.				
55	Какая сегодня погода? Работа с текстом	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/what-is-the-weather-today	
56	Обобщающее повторение лексических единиц. Времена года.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-seasons	
57	Повторение лексических единиц. Однажды теплым летним днем.	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/present+simple	
58	Мое любимое время года	1	https://www.native-english.ru/topics/my-favourite-season	
59	Учись любить природу. О	1	https://wordwall.net/ru-by/community/weather	

	важности воды.			реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ; • Формирование бережного отношения к богатствам английского
60	Страна грамматика. Present Simple questions	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/present-simple	
61	Наш мир/мой мир	1	https://www.soundgrammar.com/learn/L3-CEFR-A2/L3-01-present-simple.htm	
62	Проверь себя. Развитие монологической речи.	1	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple	
Модуль 8. Как хорошо выглядеть.				
63	Наша школа. Предметы одежды. Введение лексических единиц.	1	https://wordwall.net/ru-by/community/my-clothes	
64	Что надеть на праздник?	1	https://wordwall.net/ru/resource/27580932/my-clothes-2	
65	Жил-был Пугало на ферме. Present continuous.	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/present+continuous	
66	В чем я лучше выгляжу? Развитие навыков говорения	1	https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html	
67	Проверь себя. Тест (лексика и грамматика)	1	https://www.learnenglish.com/vocabulary/clothes/learn-clothes-vocabulary-in-english/	
68	Поиграем! Тест (аудирование)	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/clothes	
69	Время развлечений. (чтение)	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/magazine/international-womens-day	
70	День ребенка. Развитие навыков говорения.	1	https://ru.pinterest.com/pin/all-about-me-poster-freebie--56154326582184979/	

7 1	С Новым Годом! Развитие навыка диалогической речи	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/happy-new-year	о языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами; • Формирование речевых навыков, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства;
7 2	Веселая Пасха. Повторение пройденного материала	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/happy-easter	• Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к языку;

				<ul style="list-style-type: none">• Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания
--	--	--	--	---

				<p>обучающи мися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширени е представле ний о городах России, Великобри тании и США; • Воспитани е у ребенка любви и привязанно сти к своей семье, дому, школе, улице.
Итого часов				72

