

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29. 08. 2023 года**

«Утверждаю»

Генеральный директор школы

_____ **Вяземская Е.К.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку языку
на 2023– 2024 учебный год**

Уровень образования: начальное общее

Классы: 3 «А», 3 «Б», 3 «В»

Количество часов в неделю:

2 часа в неделю

Срок реализации: 1 год

Преподаватели:

Кириллова М.А. Чужова Т.П. Головки К. М.

**МОСКВА
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Линия учебников одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень на 2023-2024 учебный год. Курс английского языка для 3 класса направлен на формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы, а также на развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма.

Данный курс рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку.

Цели изучения предмета «Английский язык»:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Содержание тем учебного курса. Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале (до 100 слов, артикли не учитываются);
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит (от звука речи к букве). Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Некоторые знаки транскрипции. Некоторые правила чтения букв. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r”

(*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* ит. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nicetoseeyou. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Letmesee. Excuseme, where's ...? и др.*). Интернациональные слова. Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – todrink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и

отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных

ситуаций. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т. п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. В этих условиях происходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Проблема развития самостоятельности младших школьников очень актуальна.

Следовательно, учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий включено в стандарт начального образования и нашло отражение в УМК серии «Starlight» под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Данный УМК предлагает широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов. При изучении английского языка в начальной школе выделяют *несколько видов* УУД.

Личностные УУД (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности)

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта

и к преодолению препятствий.

Познавательные (включают общеучебные и логические действия).

1. Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область- структурирование знания.

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

- определение основной и второстепенной информации:

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- постановка и формулирование проблемы

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка.

Сформированные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) позволяют обобщать способы действий с учебным материалом, успешно решать учебные и практические задачи, служат основой для последующего обучения, выявляют и развивают способности воображения, мышления, моделирования, включают обучающихся в процесс познания среды с применением этого опыта в реальной жизни.

Английский язык помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в *формирование универсальных учебных умений*:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций происходит через формирование УУД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира,

отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными

событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта, который включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, сборник контрольных заданий, книгу для учителя, языковой портфель, раздаточный материал, плакаты, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, видеокурс, программное обеспечение для интерактивной доски.

Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)

Языковой портфель является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты,

которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

Сборник контрольных заданий (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD)

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Видеокурс (DVD-video)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для

интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

Магнитофон или компьютер.

Они необходимы для воспроизведения звукового пособия, представленного в кассетном или дисковом вариантах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Кол во уроков	ЭОР	Воспитательная программа
Повторение изученного				<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; • Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,
1	Повторение структур Hello, I'm (диалог-расспрос), повторение счёта 1-10	1	https://ya.ru/video/preview/3618626412470015445	
2	Отработка в речи структур Who's that? на примере героев комиксов, прослушивание и чтение комикса о Гарри и Эрлине	1	https://vk.com/video-59801822_170599938?ysclid=ltr6zbir8m827711352	
3	Повторение грамматических конструкций. Глагол to be	1	https://englex.ru/using-to-be-in-english/	
4	Закрепление грамматики. Утвердительные и отрицательные предложения	1	https://infourok.ru/urok-utverditelnie-i-otricatelnie-predlozheniya-klass-2893891.html?ysclid=ltr70o2tcz481301372	
5	Все цвета радуги. Новые лексические единицы	1	https://ya.ru/video/preview/12605191963765327521	
6	Формирование навыков чтения. Умение находить информацию в тексте	1	https://infourok.ru/sbornik-priemov-i-tehnik-formirovanie-navikov-smislovogo-chteniya-2198714.html?ysclid=ltr723za6o424208499	
7	Множественное число имен существительных.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/множественное-число-существительных	

8	Контрольная работа по теме "Повторение изученного"	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/множественное-число-существительных	<p>профориентационной направленности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации
Мир моего «я»				
9	Это моя семья. Новые лексические единицы	1	https://www.pinterest.it/pin/313985405272061408/	
10	Новые грамматические единицы. This, That	1	https://wordwall.net/ru/resource/27226014/english/this-these-those-that	
11	Новые лексико-грамматические конструкции. Числа от 11 до 20	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/цифры-от-11-до-20	
12	Контрольная работа по теме "Моя семья"	1	https://www.pinterest.it/pin/313985405272061408/	
13	Введение новых лексических единиц - Мой дом / квартира	1	https://ya.ru/video/preview/6940824554830078191	
14	Вопросительные и отрицательные предложения Present Simple	1	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/nastoyashee-prostoe-vremya-the-present-simple-tense	
15	Контрольная работа по теме Мой дом	1	https://ya.ru/video/preview/18033256609873913150	
16	Введение новых лексических единиц - предлоги времени	1	https://ya.ru/video/preview/6063015682951302987	
17	Новые лексические единицы. Дни недели	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/дни-недели-на-английском	
				<ul style="list-style-type: none"> • Развитие осознания важности английского языка как средства общения и самовыражения; • Формирование чувства соперничества, уважения и доброжелательности,

18	Новые грамматические конструкции. Present Continuous	1	https://ya.ru/video/preview/6386030597159709307	<p>в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
19	Закрепление лексико-грамматических конструкций в рассказе "Мой распорядок дня"	1	https://s-english.ru/topics/klass-3/my-day	
20	Контрольная работа по теме "Распорядок дня"	1	https://znanio.ru/media/rasporjadok_dnya-341116	
21	Введение новых лексических единиц по теме Еда	1	https://ya.ru/video/preview/14482706953678981789	
22	Развитие умений аудирования и навыков чтения - В ресторане быстрого обслуживания	1	https://skyeng.ru/articles/a-vy-byvali-v-anglijskom-pabe-restorane-ili-kafe/?ysclid=ltr7blbxov424409594	
23	Новые грамматические единицы - Местоимения some, any и их производные	1	https://skysmart.ru/articles/english/some-any-no?ysclid=ltr7c82crq39827914	
24	Контрольная работа по теме "Еда"	1	https://ya.ru/video/preview/14482706953678981789	
25	Закрепление грамматических единиц - some, any	1	https://ya.ru/video/preview/10252112924857979921	
26	Введение новых лексических единиц - Моя одежда	1	https://ya.ru/video/preview/353622624293924857	
27	Закрепление лексических единиц - Одежда для разных сезонов	1	https://ya.ru/video/preview/10161580841027906257	

28	Развитие навыков чтения и аудирования - Одежда для моделей	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-worksheet	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций:
29	Развитие навыков диалогической речи - расспрос об одежде человека на фото	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2019/10/Clothesa-worksheet.pdf	
30	Контроль навыков говорения по теме Одежда	1	https://www.theenglishhubforrefugees.com/wp-content/uploads/2020/12/Clothes-A1-Students-worksheet.pdf	
Мир моих увлечений				
31	Введение новой лексики по теме В магазине игрушек	1	https://vk.com/wall-168482992_31781?ysclid=ltr7fxa5gx217314988	
32	Введение новых лексических единиц. Числа 30-50	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/numbers-10-20-30-40-50	
33	Новые грамматические конструкции. This-these, That-those	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/pronouns-these-those	
34	Подарок на день рождения. Новые лексико-грамматические единицы	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/birthday-presents	
35	Формирование умений аудирования "Всё на переработку"	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/clothes-worksheet	
36	Обобщение сформированности навыков	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2019/10/Clothesa-worksheet.pdf	

37	Контрольная работа по теме "В магазине игрушек"	1	https://urok.1sept.ru/articles/637155?ysclid=ltr7jqcevu815148799	<p>творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного отношения к богатствам английского языка и стремление настойчиво овладевать этими богатствами;
38	Вопросительные и отрицательные предложения Past simple	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/past-simple-worksheets	
39	Новые грамматические конструкции. Неправильные глаголы	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/past+simple	
40	Развитие умений аудирования и навыков чтения с конструкциями Past Simple	1	https://oxford-institute-education.com/wp-content/uploads/2022/09/SIMPLE-PAST-WORKSHEET.pdf	
41	Развитие умений находить информацию в тексте	1	https://agendaweb.org/verbs/past-simple-worksheets-lessons.html	
42	Контрольная работа по теме "Мир вокруг нас"	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-dlya-anglijskogo-yazyka-mir-vokrug-nas-119311?ysclid=ltr7mvlhgo707826221	
43	Развитие навыков употребления лексики (описание любимой компьютерной игры)	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/computer-games/videogames/66484	
44	Закрепление навыков устной речи (диалог-расспросы о любимых электронных играх)	1	https://lewisforemanschool.ru/topics/computergame	
45	Показ мини презентаций о любимой игрушке (реальной или электронной)	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/my-toys-kids	

46	Контроль навыков аудирования по теме Мои игрушки	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/toys	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование речевых навыки, обучение мыслить, развиваться, готовиться к активному и творческому участию в жизни государства; • Формирование ценностей научного познания, в том числе познавательного интереса к иязыка; • Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
Родная страна и страны изучаемого языка				
47	Достопримечательности разных стран	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/tourist+attractions	
48	Введение лексических единиц (достопримечательности Лондона)	1	https://vk.com/wall-36147615_570455?ysclid=ltr7q2yta3121767148	
49	Просмотр обучающего видео London Sightseeing Tour	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/London+sights	
50	Обсуждение в режиме вопрос-ответ обучающего видео London Sightseeing Tour	1	https://multiurok.ru/files/worksheet-london-sightseeings-for-5-form.html?ysclid=ltr7qdtpdil12823752	
51	Контроль навыков усвоения материла Лондон - Москва	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/london-sightseeing	
Мир вокруг меня				
52	Введение новых лексических единиц - В парке животных	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/speaking-practice/picture-description/animals/animals-in-the-park/36290	
53	Повторение грамматического материала Present Simple	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/present+simple	
54	Закрепление конструкций с Present Simple в речи (рассказ о	1	https://wordwall.net/ru/community/present-simple-worksheets	

	распорядке дня любимого Супергероя)			<p>информацией —</p> <p>инициирование её</p> <p>обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о городах России, Великобритании и США; • Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице.
55	Повторение грамматического материала Present Continuous	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous-worksheets-for-kids	
56	Совершенствование навыков употребления конструкций с Present Continuous в речи (диалоги-расспросы)	1	https://vk.com/wall-184645194_3756?ysclid=ltr7uvdqi0515231879	
57	Развитие навыков аудирования с использованием конструкций с Present Simple / Continuous	1	https://languageadvisor.net/wp-content/uploads/2022/04/Copy-of-Koalatext-Grammar-Activity-Worksheets-Present-Continuous.pdf	
58	Контроль навыков усвоения грамматических структур Present Simple / Continuous	1	https://agendaweb.org/verbs/present-continuous-worksheets-lessons-exercises.html	
59	Повторение грамматического материала Past Simple	1	https://agendaweb.org/verbs/past-simple-worksheets-lessons.html	
60	Развитие фонетических навыков - произношение окончания -ed в правильных глаголах	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/past+simple	
61	Развитие навыков употребления неправильных глаголов времени Past Simple	1	https://vk.com/wall-36775085_494569?ysclid=ltr7wxtajh737562379	

62	Совершенствование навыков употребления конструкций с Past Simple в речи (диалогически-расспросы)	1	https://wordwall.net/en-ru/community/past-simple-worksheets
63	Развитие навыков аудирования с использованием конструкций с Past Simple	1	https://eslfriend.com/esl-grammar-simple-past/
64	Контроль навыков усвоения грамматических структур Past Simple	1	https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2021/12/past-simple-worksheet-for-young-learners.pdf
65	Совершенствование навыков употребления конструкций с Past Simple в речи (пересказы, монологическая речь)	1	https://www.englishworksheets.com/past-simple.html
66	Обобщающее повторение лексических единиц по пройденным темам.	1	https://wordwall.net/ru-ru/community/tenses-worksheet
67	Закрепление навыков аудирования	1	https://www.englishworksheets.com/grammar.html
68	Закрепление навыков чтения	1	https://first-english.org/english_learning/english_grammar_worksheets.htm

Итого часов

68
