

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято

**на заседании педагогического совета
протокол №1 от «27» августа 2025 г.**

Утверждаю

**Генеральный директор школы
Вяземская Е.К.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я-путешественник»
на 2025-2026 учебный год**

Классы: 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Преподаватели:

**Новикова И.В., Шканова М.А., Архипова А.В., Страмнова Н.В.,
Довгоненко А.А., Лебедева Н.Л., Перевезенцева И.И., Козловская Н.А.,
Моисейчева Л.Н., Рябинова Е.А., Казак И.В.,
Пищулина А.С., Гущина Н.Н., Рязанцева П.А., Бондаренко М.В.**

Срок реализации – 4 года

Москва, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-путешественник» для 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Программе воспитания.

Занятия по краеведению в курсе «Я - путешественник» - есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения. Изучение родного края способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, формированию бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа. Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к дому, к своим друзьям, к родному городу. Дети учатся любить свой город, а значит, любить Россию.

Внеурочная деятельность по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и дает импульс к самостоятельной деятельности.

Цели курса: духовно-нравственное, патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования знаний о национальной культуре и истории России.

Задачи:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашей Родины;
- развивать способности к поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности;

- повышать интерес к культурно-познавательным образовательным путешествиям по родной стране.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Я-путешественник» в 1 классе отводятся 33 часа, во 2, 3 и 4 классах по 34 учебных часа в год. Всего 135 часов.

Срок реализации программы 4 года.

Формой организации деятельности «Я-путешественник» является кружок.

Формы организации детского коллектива

- практическое занятие (беседа, анализ иллюстраций, викторины);
- посещение музеев;
- встречи с интересными людьми во время посещения достопримечательностей края;
- экскурсии; образовательные путешествия, походы;
- заочная (виртуальная) экскурсия;
- устный журнал, репортаж, интервью;
- выставки фотографий и рисунков.

Содержание программы «Я-путешественник»

Все изучаемые темы распределены по четырем разделам: «Москва – столица нашей Родины»; «От Москвы до самых до окраин»; «Путешествие по Золотому кольцу России»; «Воинская слава России. Города-герои».

1 класс (33 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Знакомство с историей Москвы, историей и архитектурой Московского Кремля. Пешеходная экскурсия по Красной площади и Александровскому саду с посещением Могилы Неизвестного солдата. Тематические экскурсии «Жили-были москвичи» (музей Истории Москвы), «Сказки старого моста» (музей археологии Москвы).

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся находить на карте Московскую область, определять на карте местонахождение городов, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях городов и сёл, основываясь на наблюдениях, впечатлениях из собственных путешествий.

2 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Обобщение и углубление знаний об истории Красной площади. Архитектура Красной площади, Собора Василия Блаженного, Собора Христа Спасителя, Большого театра.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся находить на карте города Московской области, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях городов и сёл, основываясь на наблюдениях, впечатлениях из собственных путешествий.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Переславль-Залесский, Ростов Великий.
История, основные достопримечательности, отличительные особенности.

Раздел IV «Города-герои и историческая память российского народа»

Санкт-Петербург (Ленинград), Москва. Тула. Города воинской славы России.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о достопримечательностях городов нашей страны, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

3 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Знакомство с деятельностью П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Обучающиеся учатся определять на карте местонахождение городов, составлять карту путешествий, узнавать памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. История, основные достопримечательности, отличительные особенности городов.

Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»

Города воинской славы России. Историческая память российского народа. Санкт-Петербург (Ленинград), Севастополь, Волгоград.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о воинских доблестях людей, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

4 класс (34 часа)

Раздел I «Москва – столица нашей Родины»

Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову.

Раздел II «От Москвы до самых до окраин»

Исторические центры Московской области. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России»

Города Золотого кольца России: Иваново, Мышкин, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Углич, Александров, Дмитров. История, основные достопримечательности, отличительные особенности городов.

Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои»

Города-герои и историческая память российского народа. Брестская крепость.
Москва. Керчь. Новороссийск. Смоленск.

Обучающиеся учатся готовить небольшие сообщения о воинских доблестях людей, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

Изучение содержания учебного курса «Я-путешественник» способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свою Родину;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории нашей Родины;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- положительное отношение к культурным ценностям страны;
- устойчивый интерес к изучению истории своей страны;
- способность к самооценке, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей и других людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов, моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить монологическое высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- учитывать мнение партнёра;
- обосновывать своё решение.

Совместная деятельность:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые корректизы.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Я-путешественник» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
Гражданско-патриотического воспитания:

- устойчивый интерес обучающихся к истории, архитектуре, культуре Москвы, городов Золотого кольца России, городов-героев;
- любовь к родному краю;
- гордость за боевые успехи народа, восхищение народным творчеством;

- уважительное отношение к другим народам, населяющим нашу страну, их обычаям и традициям.

Духовно-нравственного воспитания:

- развитие чувства толерантности, товарищества, взаимопомощи на занятиях и в образовательных путешествиях.
- Формировать понимание, что такое наши отеческие корни и что такое духовные ценности;
- познакомить детей с тем, как жили раньше дети, предки, с их духовными ценностями;
- через экспонаты показать историческую картину того времени, познакомить с традициями и культурой наших предков
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

Эстетического воспитания:

- знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев;
- накопление эстетических впечатлений и образов;
- Воспитание грамотного зрителя, способного понимать, оценивать созерцать произведения искусства и архитектуры;
- приобщить детей к истокам народного творчества родного края;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на занятиях;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения курса:

- умение строить рассуждения в устной и письменной форме;
- в сотрудничестве с педагогом определять новые учебные задачи;
- опыт проектной деятельности;
- опыт проведения виртуальной экскурсии для учащихся и родителей.

Электронные образовательные ресурсы

Возникновение Москвы- <https://myslide.ru/presentation/vozniknovenie-moskvy>

Презентация о Москве- <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/22094-prezentaciya-o-moskve.html>

Моё родное Подмосковье- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/05/goroda-voinskoy-slavy>

История городов Подмосковья- <https://myslide.ru/presentation/istoriya-gorodov-podmoskovya>

Санкт-Петербург. История города- <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/22094-prezentaciya-o-moskve.html>

Золотое кольцо России- https://myslide.ru/presentation/516791_skachat-zolotoe-kolco-rossii

Путешествие по Золотому кольцу 9 квестов-
<https://urok.1sept.ru/articles/666402>

Города воинской славы- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/05/goroda-voinskoy-slavy>

Тематическое планирование 1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| | Раздел I «Москва – столица нашей Родины» | 21 |
| 1 | Знакомство с историей Москвы | 1 |
| 2 | История Московского Кремля | 1 |
| 3 | Красная площадь. | 1 |
| 4 | Царь- пушка, Царь- колокол | 1 |
| 5 | Александровский сад | 1 |
| 6 | Правила поведения на автобусной и пешей экскурсиях. Подготовка к экскурсии на Красную площадь. | 1 |
| 7-8 | Пешеходная экскурсия по Красной площади и Александровскому саду с посещением Могилы Неизвестного солдата | 2 |
| 9-19 | Как вести себя в музее? Экскурсии по музеям города (в соответствии с планом воспитательной работы с классом) | 11 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 20-21 | Музей истории Москвы. Экскурсия «Жили-были москвичи» | 2 |
| | Раздел II “От Москвы до самых до окраин” | 12 |
| 22 | Исторические центры Московской области. Ознакомительная виртуальная экскурсия по городам Московской области (по выбору педагога). | 1 |
| 23 | Правила поведения на автобусной и пешей экскурсиях в образовательном путешествии. Подготовка к экскурсии в Коломну | 1 |
| 24-31 | Автобусная экскурсия в Коломну (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально. Объекты изучения: - Краеведческий музей; - Коломенский Кремль; - героические страницы истории Коломны; - объекты культурного наследия (Соборная площадь, памятник Кириллу и Мефодию); - музей «Калачная», «Кузнечная слобода»; - музей «Коломенская пастила»; - музей «10 зайцев»; - музей – кондитерская Шведова и др. | 8 |
| 32-33 | Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я -путешественник» | 2 |
| | Всего | 33 |

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Раздел I «Москва – столица нашей Родины» | 8 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 1 | Архитектура Красной площади | 1 |
| 2 | Архитектура Собора Василия Блаженного | 1 |
| 3 | Архитектура Собора Христа Спасителя | 1 |
| 4 | Архитектура Большого театра | 1 |
| 5-8 | Обзорная экскурсия по Москве | 4 |
| | Раздел II «От Москвы до самых до окраин» | 8 |
| 9 | Исторические центры Московской области | 1 |
| 10 | Виртуальная экскурсия в выбранный город Московской области (по плану воспитательной работы) | 1 |
| 11-16 | Автобусная экскурсия (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально) | 6 |
| | Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России» | 9 |
| 17 | Виртуальная экскурсия в выбранный город Золотого кольца России (по плану воспитательной работы) | 1 |
| 18-25 | Автобусная экскурсия. (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально. Объекты изучения: Переславль-Залесский (4 часа), Ростов Великий (4 часа). История, основные достопримечательности, отличительные особенности. | 8 |
| | Раздел IV «Города-герои и историческая память российского народа» | 9 |
| | Виртуальная экскурсия «Москва-город герой» | 3 |
| | Виртуальная экскурсия о городах-героях, расположенных рядом с Москвой | 3 |
| | Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я -путешественник» | 3 |
| | Всего | 34 |

3 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Раздел I «Москва – столица нашей Родины» | 8 |
| 1 | История Третьяковской галереи. Знакомство с ее экспозициями | 1 |
| 2-3 | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 2 |
| 4-6 | История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями (виртуальное или очное по выбору педагога) | 3 |
| 7-8 | Музей импрессионизма. Экскурсия в музей | 2 |
| | Раздел II «От Москвы до самых до окраин» | 3 |
| 9 | Виртуальная экскурсия. Гжель | 1 |
| 10 | Виртуальная экскурсия. Богородское | 1 |
| 11 | Виртуальная экскурсия. Палех | 1 |
| | Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России» | 15 |
| 12 | Виртуальная экскурсия. Ярославль | 1 |
| 13 | Виртуальная экскурсия. Ростов Великий | 1 |
| 14 | Виртуальная экскурсия. Владимир | 1 |
| 15 | Виртуальная экскурсия. Суздаль | 1 |
| 16-26 | Автобусная экскурсия во Владимир-Суздаль (по возможности). Или экскурсии по музеям Москвы (в соответствии с планом воспитательной работы с классом) | 11 |
| | Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои» | 8 |
| 27-28 | Города воинской славы России. Историческая память российского народа. Санкт-Петербург (Ленинград). Виртуальная экскурсия | 2 |
| 29-30 | Виртуальная экскурсия. Севастополь | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 31-32 | Виртуальная экскурсия. Волгоград | 2 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я -путешественник» | 2 |
| | Всего | 34 |

4 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Раздел I «Москва – столица нашей Родины» | 7 |
| 1 | Дом Пашкова | 1 |
| 2 | Университет им. Ломоносова | 1 |
| 3 | Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Виртуальная экскурсия | 1 |
| 4-7 | Обзорная автобусная экскурсия по Москве | 4 |
| | Раздел II «От Москвы до самых до окраин» | 4 |
| 8-9 | Виртуальная экскурсия. Калуга | 2 |
| 10-11 | Виртуальная экскурсия. Рязань | 2 |
| | Раздел III «Путешествие по Золотому кольцу России» | 19 |
| 12 | Виртуальная экскурсия. Углич | 1 |
| 13 | Виртуальная экскурсия. Мышкин | 1 |
| 14 | Виртуальная экскурсия. Плёс | 1 |
| 15 | Виртуальная экскурсия. Кострома | 1 |
| 16-30 | Образовательное путешествие по выбранному маршруту в города Золотого кольца. (при невозможности осуществления реальной поездки занятия проводятся виртуально). На занятиях осветить вопросы истории, основные достопримечательности, | 15 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | отличительные особенности города. Также возможно перераспределение 19 часов в пределах этого блока. | |
| | Раздел IV «Воинская слава России. Города-герои» | 4 |
| 31 | Города-герои и историческая память российского народа. Великая Отечественная война. Брестская крепость. | 1 |
| 32 | Виртуальная экскурсия. Керчь. Новороссийск. | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Представление творческих проектов «Я -путешественник» | 2 |
| | Всего | 34 |