

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Генеральный директор  
Вяземская Е.К.  
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Вектор успеха»  
на 2023-2024 учебный год**

**Класс: 9**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Преподаватель: Шарыпова М.И.**

**Москва, 2023 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

В 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: обучающиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Акцент программы делается на профессиональное самоопределение, важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению. Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации обучающегося, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. Ставя цель подготовки и приобретения профессии, обучающиеся активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

Формой организации деятельности «Вектор успеха» является кружок.

Срок реализации программы – один год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Вектор успеха» в 9 классах отводится 34 часа.

## **2. Содержание программы курса «Вектор успеха»**

### **1. Самоопределение личности**

1.1. Понятие о самоопределении

1.2. Вы — личность

1.3. Познание себя

1.4. Сходство и различие ваших «Я»

1.5. Как поживаете, мои «Я»?

Раздел является основой научного подхода к процессу самоопределения. Он вводит обучающихся в мир научных понятий самоопределения (сферы самоопределения, классификация видов самоопределения, ценности самоопределения, свобода и необходимость, выбор и обязанность).

Основные понятия: самоопределение, личность, ответственность, самостоятельность, желание, выбор, оптимизм, борьба, трудолюбие, общество, индивид, индивидуальность, человек.

Задачи:

- формирование знаний подростка о самом себе;
- формирование мотивации самоопределения на саморазвитие; обучение подростка постановке целей своего развития в различных сферах жизнедеятельности;
- оказание помощи обучающимся в определении своих сил и способности в самоопределении.

Содержание

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика, человеческой личности. Самосознание и самопознание. Образ «Я». Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека. Организация самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Адекватность самооценки.

Развитие и саморазвитие. Роль самой личности в своем развитии. Самосознание — основа саморазвития. Самоопределение как целеполагание в своем развитии. Самоопределение: выбор, борьба, труд. Процессы воспитания и самовоспитания. Роль целевых установок и волевых усилий в этих процессах. Планирование работы над собой. Правила самовоспитания, образ жизни, стиль жизни, режим, упражнения.

Примеры практических занятий:

Обсуждение ситуации-пробы: «Какие качества, самые важные»; «Я личность»; «Я физическое» «Я индивидуальный».

Упражнения: «Самооценка представлений о себе»; «Адекватная самооценка»; «Что у нас общего»; «Выяснение сходств и различий», «Диалог субличностей».

Самостоятельная работа над составлением «Я-образа» через анализ различных субличностей «Я-концепции».

## **2. Профессиональное самоопределение**

2.1 На распутье

2.2. Дорога труда

2.3. Самообразование

2.4. Мир профессий

2.5. Ее величество «Экономика»

Профильное и профессиональное самоопределение, а также анализ мира профессий современного общества, особенностей рынка труда, образовательных услуг и путей приобретения профессии и видов образования — основа гармоничного вхождения личности в систему общественных отношений. Специфика данного раздела заключается в том, что результат — способность вхождения личности в рынок труда, отсрочен во времени. Поэтому, формируя представления профессионального и профильного самоопределения, необходимо формирование целостного представления себя в картине отношений.

Основные понятия: профессия, специальность, отделы профессий, типы профессий, формула профессии, профессиональный путь человека, карьера, должность, собственность, заработная плата, доход, бизнес, конкуренция.

Задачи:

- формирование установки на положительные ценностные ориентации и установки на выбор профиля, профессии, жизненного пути;
- формирование у подростков конкурентоспособности.

## Содержание

Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к рыночным социальным отношениям. Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.

Примеры практических занятий:

Разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Должок»; «Оценка»;

Работа с рекомендациями, памятками и правилами: Золотые правила предпринимательства;

Составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции»: «Я в мире профессий»;

Упражнения: «В мире профессий»;»; «Представление о профессиях»; «Карта интересов»; «Я определяюсь в этом мире»; «Дороги, которые мы выбираем»; «Народная мудрость о труде»; «Спасибо маме»; тест профессиональных предпочтений;

Защита профессий.

## **3. Потребности и возможности**

3.1. Я — хочу

3.2. Я — могу

3.3 Я — надо

3.4. Компромисс трех «Я»

Выбор — следствие формирования ценностей, потребностей, мотивов личности подростка, соотнесения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми избираемым профилем

обучения, путями дальнейшего образования и будущей сферой труда. Содержание раздела направлено на формирование умений соотношения позиций «Я хочу» и «Я могу» с позицией «Я надо», соответствия притязаний человека и его места в обществе, профессиональной карьеры в его личностных качествах с учетом интересов и склонностей.

Основные понятия: самоуправляющийся механизм личности; способности, потребности. Качества личности и профессиональная пригодность.

Задачи:

- формирование ценностей, потребностей, мотивов личности подростка;
- соотнесение своих реальных и потенциальных способностей и возможностей с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда.

Содержание

Миры, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность. «Могу», «хочу» и «надо». «Я хочу». Желание, мечты. Потребности, интересы, склонности. «Я могу». Способности. Индивидуальность. «Я надо». Свобода и ответственность. Закон. Компромисс трех «Я».

Примеры практических занятий:

Работа с рекомендациями, памятками и правилами: рекомендации по выбору профессии; - составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции»: «Я хочу быть (в профессиональной области)»; «Я надо»; «Возьмите меня на работу»; Упражнения: «Карта интересов»; «Карта развития трудовых психофизиологических качеств»; «Что говорят карты?»; «Я могу быть»; «Кто нужен нашему городу (поселку)?»; «Оптимальный вариант».

Проектная работа «Моя будущая профессия».

#### **4. Личностное самоопределение**

4.1. О любви не говори.

4.2. Союз личности и коллектива.

### 4.3. Круг общения.

Главным фактором личностного самоопределения является механизм Я-концепции, который и определяет внутреннюю психическую направленность личности на личностно-интимное самоопределение, поло-ролевое поведение, любовь; случайность и расчет в выборе друзей, партнера, отношение к ценностям быта; богатству и бедности, занятиям, хобби, использованию свободного времени. Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность, самопознание, социальная адаптация, автономизация, самостоятельность, альтруизм, коллектив, честолюбие, эгоизм, эгоцентризм, дружба, любовь. Отношения: авторитарные и гуманно-личностные, личностно-нравственные и интимно-личностные. Самоутверждение. Сферы самоутверждение.

Задачи:

-формирование умений самоопределения, объективной оценки себя, своей личной позиции.

Содержание. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человеческой личности. Роль самой личности в своем развитии.

Примеры практических занятий:

Разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «В вас влюбляются»; «Измена»; «Отверженный»; «Кража»; «Кто виноват?»; «Сломанная судьба»; «Предки».

Работа с картой трудовых, психофизиологических качеств: «Компания компании рознь»: «Правила дружбы и товарищества»; «Жизнь и секс»;

Составление «Я-образа» через анализ «Я-концепций»; «Я-установка на любовь»

Упражнения: «Сценка о любви»; «Моя любовь в разрезе»; «Ваша уличная компания»

## 5. Культурное самоопределение

5.1. Гражданином быть обязан.

5.2. Духовное самоопределение (научное мировоззрение).

5.3. Духовное самоопределение (нравственность и религия).

Раздел объединяет проблемы гражданского, нравственного и духовного самоопределения, развитие и изменение системы ценностей их постоянное обновление, создание и обеспечение взаимодействий в обществе, в том числе и коммуникации между поколениями, сущность религиозных учений, на протяжении многих веков игравших существенную роль в усвоении подрастающими поколениями общечеловеческих ценностей и понимание чувства Родины.

Основные понятия: Ценности культуры. Духовные ценности: человек, добро и зло. мораль, смысл жизни, искусство, наука и религия.

Задачи:

-создание базы для культурного самоопределения.

Содержание. Образ современного культурного человека. Осознание себя в духовно-нравственной сфере. Общечеловеческие ценности (человек, добро, зло, красота, жизнь) Индивидуализм и коллективизм. Патриотизм, гражданственность. Мировоззрение научное и религиозное.

Примеры практических занятий:

Разбор ситуаций-проб на социально приемлемые позиции:»Родина одна», «Беженцы», «Поверь в себя», «Жизнь это игра»;

работа с рекомендациями, памятками, правилами: выработка правил конфиденциальности личной тайны, конструктивного общения «с собой»;

Составление «Я- образа» через анализ «Я-концепции»: «Я патриот» «Я в духовной сфере»

## **6. Социальное самоопределение**

6.1. Уровень притязаний

6.2. Дорога взросления

6.3. Самоопределение + самоутверждение

## 6.4. Карьера

## 6.5. Многоликий лидер

Данный раздел включает: позицию «Я НАДО», жизненные обстоятельства, анализ социального заказа с учетом территориальных условий и «компромисса трех Я», психологические средства, приемы принятия решения и предоставление возможности на практике убедиться в правильности выбора.

Основные понятия: гражданственность, патриотизм, толерантность, свобода, нация, национальность, расизм, интернационализм, социальное положение, статус, социальные притязания, социальная зрелость, самоутверждение, лидерство, авторитет, семья, родословная.

Задачи:

- обеспечение школьников психологическими средствами, приемами анализа и осознания социальной обстановки, решения социальных проблем;
- формирование критического отношения к себе и умений сопоставления личных и общественных интересов.

Содержание

Социальное взросление, его составляющие: самосознание, самостоятельность, самоопределение. Разновидности социальных положений (богатые, бедные, рабочие, служащие, интеллигенция, крестьяне и т. д.). Социальные притязания. Круг общения. Рыночные отношения. Социальное развитие: социально-политический строй. Баланс личного и индивидуального. Самоутверждение в обществе. Трудность цели. Ближние, средние и дальние перспективы. Выбор между ситуационным решением (сиюминутным наслаждением) и перспективным (будущим благополучием). Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите.

Примеры практические занятий:

Разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции: «Угроза»; «Кто руководит?»; «Оступился или свернул?»; «Родители не обращают внимания»; «Ложная солидарность»;

Работа с рекомендациями, памятками и правилами: «Организация деловой встречи»; «Как повзрослеть?»;

Составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции»: «Я будущий взрослый»; «Я взрослый»; «Я имидж»; «Я деловой»;

Упражнения: «Общество и личность»; «Отношение к людям»; «Многоликий лидер»; «Прикидка индивидуальных притязаний».

Деловая игра «Рыночная экономика и мы», Тест «Лидер ли я».

## **Раздел 7. Жизненное самоопределение**

7.1. Святая святых – родительский дом

7.2. Человек и судьба

7.3. Жизненные планы

7.4. В добрый путь!

Раздел обобщает полученные знания, умения и навыки принятия решения, осознанного выбора, выделения главного и второстепенного в решении проблемы, аргументацию своей позиции, нахождение компромиссного решения в конкретных жизненных ситуациях на всех ступенях взросления.

Основные понятия: счастье, жизненный путь, семья, родословная, самореализация, свобода, сотрудничество, судьба.

Задачи:

- обучение проектно-прогностической деятельности по составлению жизненных планов.

Содержание

Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать, Путь к счастью, в личной жизни. Любовь и расчет в личных отношениях. Права и обязанности членов семьи.

Качества, необходимые для семейной жизни. Родительский дом — начало начал. Подготовка себя к роли родителей. Осмысливание себя в широком контексте жизни. Рефлексивный анализ истекшего периода. Дальнейшее жизненное самосовершенствование. Правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания-Восхождение к индивидуальности.

Примеры практических занятий:

Разбор ситуаций-проб с опорой на социально приемлемые позиции;

работа с рекомендациями, памятками и правилами;

Составление «Я-образа» через анализ «Я-концепции»;

Упражнения: «Дороги, которые мы выбираем»; «Жизненные планы»; «Я в этом мире»; «Генеалогическое древо»; «Я в обществе», «Я на работе», «Я на улице».

Заключение: выбор жизненной стратегии.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской

позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса обучающийся должен:

знать/понимать:

значение профессионального самоопределения, правила выбора профессии;

понятие «профессия» и «профессиональная деятельность»;

психологические и психофизиологические ресурсы личности и влияние их на выбор профессии;

понятия: темперамент, характер, мышление, память, внимание, понятие об эмоционально-волевой сфере;

стили общения и поведение человека;

значение творческого потенциала личности, планирование своей карьеры.

уметь:

соотносить свои индивидуально-психологические и физиологические особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять свой личный профессиональный план быстро его менять; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Знание своих психологических и психофизических особенностей.
3. Знакомство с различными видами профессий.
4. Развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации.
5. Умение решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

#### 4. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов/тем	Количество часов всего
	Электронные образовательные ресурсы Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Азбука профессий и специальностей <a href="http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a> Бюро профориентации <a href="http://prof-buro.ru/rus/">http://prof-buro.ru/rus/</a> Время выбирать профессию <a href="http://proftime.edu.ru/">http://proftime.edu.ru/</a> Интерактивный выбор профессии <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a> Карта интересов <a href="https://psiholocator.com/">https://psiholocator.com/</a>	

	<p>MoëObrazovanie.ru  <a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a></p> <p>Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)  <a href="https://onlinetestpad.com/ru">https://onlinetestpad.com/ru</a></p> <p>Prof.BiografGuru.ru  <a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a></p> <p>Проектория  <a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a></p> <p>Твои шаги к профессии  <a href="https://sites.google.com/site/mojvybor375/home">https://sites.google.com/site/mojvybor375/home</a></p>	
	<b>Раздел 1. Самоопределение</b>	<b>5</b>
1	Самоопределение	1
2	Вы - личность	1
3	Познание себя	1
4	Сходство и различие ваших я	1
5	Как поживаете, мои я?	1
	<b>Раздел 2 Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>
6	На распутье	1
7	Дорога труда	1
8	Самообразование	1
9	Мир профессий	1
10	Её величество «Экономика»	1
	<b>Раздел 3. Потребности и возможности</b>	<b>8</b>
11	Я - хочу	2
12	Я - могу	2
13	Я - надо	2
14	Компромисс трех «Я»	2
	<b>Раздел 4. Личностное самоопределение</b>	<b>3</b>
15	О любви не говори	1

16	Союз личности и коллектива	1
17	Круг общения	1
	<b>Раздел 5. Культурное самоопределение</b>	<b>3</b>
18	Гражданином быть обязан	1
19	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	1
20	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1
	<b>Раздел 6. Социальное самоопределение</b>	<b>6</b>
21	Уровень притязаний	1
22	Дорога взросления	1
23	Самоопределение	1
24	Самоутверждение	1
25	Карьера	1
26	Многоликий лидер	1
	<b>Раздел 7. Жизненное самоопределение</b>	<b>4</b>
27	Святая святых – родительский дом	1
28	Человек и судьба.	1
29	Жизненные планы	1
30	В добрый путь!	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника», профессиональная среда

2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Тематическая беседа «Вита — значит жизнь: непреходящие жизненные ценности и идеалы»
4	Классный час «Я – достойный ученик Петровской школы». Соблюдение Устава школы и школьного этикета.
5	Беседа «Есть ли правила общения? Где их можно найти?» из цикла формирования культуры личности, правового поведения
6	Беседа о понятиях «миролюбие», «гражданское согласие», «толерантность» из цикла формирования правовой культуры
7	Классный час «Закон суров, но это закон»
8	Классный час «Социальные конфликты как неизбежность? Профилактика правонарушений»
9	Классные час: «Всемирный день пожилых людей», «Урок милосердия и доброты»
10	Классный час: «Жизненные ценности»
11	Беседа по проблеме окружающего социума как естественной среды человека. Проблема толерантности.
12	Классный час «Право, как база для социума»
13	Час общения «От прав к обязанностям»
14	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма
15	Классный час «Сила в единстве. Россия – наше прошлое, настоящее и будущее»
16	Классные часы «Семейные ценности, Семья в контексте правовой культуры»
17	Классный час «Знание закона необходимо в любом возрасте»
18	Классный час «День Конституции РФ»
19	Классный час «Единство в нас», посвященный Дню Героев Отечества

20	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»
21	Профилактическая беседа на тему: «Правонарушение и его виды»
22	Акция «Умей сказать НЕТ», конкурс буклетов и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции
23	Профилактическая беседа об административной ответственности несовершеннолетних
24	Классный час из цикла «День правовых знаний» «Патриотизм без экстремизма: моя гражданская позиция и правовые способы ее выражения»
25	Дискуссия «Национальные конфликты – есть ли победитель?»
26	Профилактическая беседа «Не сломай свою судьбу» (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних)
27	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»
28	Классный час. «Азбука нравственности. Правила культурного поведения в повседневной жизни» Беседа «Семейные традиции»
29	Классный час «Неформальные молодежные группы, их поведение и юридическая ответственность»
30	Мероприятия: Дни воинской славы России
31	Декада правового воспитания
32	Мероприятия по профориентации Классный час «Самые востребованные профессии в мире, в России» Викторина «Многообразие мира профессий»

