

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы правовой культуры»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Старостина И.Ю.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы правовой культуры» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа».

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей – следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка, и он мог использовать их в повседневной жизни. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования.

В сфере правового просвещения основной задачей является формирование у несовершеннолетнего представления о себе и окружающих как о личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на

улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении конфликтов, а также практического опыта действий в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у обучающихся законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности. В правовом просвещении необходима работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении несовершеннолетних, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а также компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа «Основы правовой культуры» направлена на:
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
формированию общей культуры обучающихся.

Цель:

способствовать формированию системы знаний, заложенных в основу философии, социологии, социальной психологии, экономики и права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

ознакомить обучающихся с законами развития общества и общественных отношений;

сформировать правосознание и правовую культуру среди несовершеннолетних;

развить навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения;

применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. научить получать информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

2. способствовать формированию умения анализировать полученную информацию;

3. сформировать знания и умения, необходимые для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

4. сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;
5. способствовать формированию правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
6. сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.
7. создать условия по формированию у несовершеннолетнего уважения к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам гражданского общества.

Развивающие:

1. расширить кругозор обучающихся, развить их активность, творчество, воображение и творческий потенциал;
2. способствовать развитию социального мышления личности обучающихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
3. развить критическое мышление обучающихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
4. способствовать развитию интереса у несовершеннолетних к соблюдению прав человека, ответственному отношению к своим обязанностям как гражданина;

5. оказать содействие развитию творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение;
6. развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;
7. развить умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
8. развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
9. развить умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
10. развить интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения.

Воспитательные: создать условия для

1. воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к семейным ценностям, к родителям, социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
2. воспитания познавательной активности, потребности в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии;
3. воспитания уважения к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
4. формирования активной гражданской позиции и осознания прав личности.

Формой организации деятельности «Основы правовой культуры» является кружок.

Срок реализации программы – один год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Основы правовой культуры» в 9 классах отводится 34 часа.

2. Содержание программы курса «Основы правовой культуры»

Что такое право. Система прав. Нормативный правовой акт. Система современного законодательства. Правоотношения и правонарушения.

Типология. Юридическая ответственность: перед лицом закона.

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество.

Общая характеристика прав и свобод человека: формирование идеи незыблемости прав и свобод. Личные права человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан.

Права несовершеннолетних.

Конституция РФ: история формирования. Основы конституционного строя.

Международные нормы и принципы в правовой системе России.

Государственная власть. Органы местного самоуправления. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Гражданство. Право избирать и быть избранным.

Общественные объединения. Конституционные обязанности.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Семья. Родители. Дети.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.

Жилищные правоотношения. Права потребителей.

Трудовые правоотношения.

Международная защита прав человека. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Знакомство с формами документов.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать, понимать:

- смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершенные правонарушения;
- механизмы защиты прав и свобод гражданина Российской Федерации;

- иметь представления о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- виды юридической ответственности граждан;
- тенденции развития общества в целом, как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов основные социальные институты и процессы;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- совокупность правил поведения в образовательной организации, на улице, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Обучающиеся должны уметь:

- определять самобытность и специфику человеческой деятельности, ее виды;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять полученные знания при работе с нормативно-правовыми актами, в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

4. Тематическое планирование.

№	Название темы/раздела	Количество часов
	Электронные образовательные ресурсы Центр защиты прав и интересы детей https://fcprc.ru/methodical-materials/ Роспатриот https://rospatriotcentr.ru Российское движение школьников https://рдш.рф Обществознание http://обществознание-онлайн.рф Обществознание с 0 https://soociety.ru Якласс https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	
1	Что такое право. Система прав	1
2	Нормативный правовой акт. Система современного законодательства	1
3	Правоотношения. Правонарушения. Типология	1

4	Юридическая ответственность: перед лицом закона	1
5	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство	1
6	Правовое государство и гражданское общество	1
7	Общая характеристика прав и свобод человека: формирование идеи незыблемости прав и свобод	1
8	Личные права человека	1
9	Экономические, социальные и культурные права человека	1
10	Политические права граждан	1
11	Права несовершеннолетних	1
12	Конституция РФ: история формирования. Основы конституционного строя	1
13	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1
14	Государственная власть. Органы местного самоуправления	1
15	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	1
16	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения	1
17	Конституционные обязанности	1
18	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления	1

19	Административная ответственность	1
20	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
21	Семья. Родители. Дети	1
22	Гражданские правоотношения	1
23	Право собственности	1
24	Сделка. Виды договоров	1
25	Ответственность за неисполнение обязательств по договору	1
26	Жилищные правоотношения	1
27	Права потребителей	1
28	Трудовые правоотношения	1
29	Международная защита прав человека	1
30	Отношения с банками	1
31	Земельные правоотношения	1
32	Знакомство с формами документов	1
33-34	Обобщение материала по курсу	2
	Итого	34

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника», субботы

	правовой грамотности
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку»
3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
4	Родительский лекторий. Элементы тренинга. «Принцип «принятия» в семейном воспитании, или учимся слушать и слышать своего ребенка». Формирование воспитывающих гуманистических нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении психологической культуры родителей Родительский лекторий «Нации и межнациональные конфликты. Правовой аспект», "Толерантность во взаимоотношениях с окружающими. Правовой аспект» Родительский лекторий «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний и преступлений», «Конституция РФ, права, свободы и обязанности граждан» Родительский лекторий «Детство без слез: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» «Как научить ребенка строить отношения с окружающим миром»
5	Тематическая беседа «Вита — значит жизнь: непреходящие жизненные ценности и идеалы»
6	Классный час «Я – достойный ученик Петровской школы». Соблюдение Устава школы и школьного этикета.
7	Беседа «Есть ли правила общения? Где их можно найти?» из цикла формирования культуры личности, правового поведения
8	Беседа о понятиях «миролюбие», «гражданское согласие», «толерантность» из цикла формирования правовой культуры
9	Классный час «Закон суров, но это закон»
10	Классный час «Социальные конфликты как неизбежность?»

	Профилактика правонарушений»
11	Классные час: «Всемирный день пожилых людей», «Урок милосердия и доброты»
12	Классный час: «Жизненные ценности»
13	Беседа по проблеме окружающего социума как естественной среды человека. Проблема толерантности.
14	Классный час «Право, как база для социума»
15	Час общения «От прав к обязанностям»
16	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма
17	Классный час «Сила в единстве. Россия – наше прошлое, настоящее и будущее»
18	Классные часы «Семейные ценности, Семья в контексте правовой культуры»
19	Классный час, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи
20	Классный час «Знание закона необходимо в любом возрасте»
21	Классный час «День Конституции РФ»
22	Классный час «Единство в нас», посвященный Дню Героев Отечества
23	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»
24	Профилактическая беседа на тему: «Правонарушение и его виды»
25	Акция «Умей сказать НЕТ», конкурс буклетов и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции
26	Профилактическая беседа об административной ответственности несовершеннолетних

27	Классный час из цикла «День правовых знаний» «Патриотизм без экстремизма: моя гражданская позиция и правовые способы ее выражения»
28	Дискуссия «Национальные конфликты – есть ли победитель?»
29	Профилактическая беседа «Не сломай свою судьбу» (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних)
30	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»
31	Классный час. «Азбука нравственности. Правила культурного поведения в повседневной жизни» Беседа «Семейные традиции»
32	Классный час «Неформальные молодежные группы, их поведение и юридическая ответственность»
33	Мероприятия: Дни воинской славы России
34	Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков
35	Диспут «Коррупция – угроза для демократического государства»
36	Конкурс сочинений-проектов в рамках классных часов «Возможен ли идеальный закон?»
37	Декада правового воспитания