

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Культурное наследие России»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Потапова О.Е.

Москва, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа «Культурное наследие России» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- рабочей программой Ландиной Т.Е. «Познавательный туризм. Культурное и природное наследие стран как туристические ресурсы».

Государство ставит сегодня перед учителем следующие задачи: создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования; обновление содержания образования; использование современных технологий, интеграции образования, науки и производства, которые направлены на реализацию следующих целей: создание условий и инновационных механизмов развития системы столичного образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона.

Школа призвана распространять позитивный подход к решению межнациональных проблем и предотвращать любые проявления расизма, шовинизма, экстремизма. Поэтому необходимо формировать активную нравственную позицию и психологическую готовность к толерантности во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. География как учебный предмет, способствует формированию у обучающихся мировоззрения, которое выполняет роль ориентира в отношениях с окружающей действительностью, в упорядочении и организации этих отношений, в понимании их смысла.

Именно география формирует систему отношения к окружающему миру и событиям, происходящим в нём. Одним из аспектов географии можно рассматривать краеведение. Его вектор развития направлен на воспитание толерантности, на основе культурного и природного наследия территории, являющихся важнейшими туристическими ресурсами. Использование возможностей краеведения в образовательном процессе позволяет создать условия для развития поликультурного, высокообразованного человека, творческой, духовно-нравственной личности, ответственной за состояние окружающей среды, способной выполнить социальный заказ России XXI века.

Цели: создание условий для

повышения качества географического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению заданий повышенного уровня сложности;

реализации внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе ознакомления обучающихся с современными достижениями науки, самостоятельного приобретения новых знаний;

формирования научного мировоззрения;

формирования нравственной личности обучающихся средствами проектно-краеведческой деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

Обучающие:

Создание условий для

изучения географии населения и особенностей населённых пунктов (деревень, посёлков, городов); хозяйственной деятельности населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и

промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни;

закрепления исследовательских навыков и аналитического мышления;

формирования навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

овладения умениями обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.

Развивающие:

стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;

развивать личностные качества обучающихся: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;

развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

формирования умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами, развитие умений анализа, сравнения, обобщения и установления причинно- следственных связей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих, способностей в процессе изучения географии, в ходе работы с различными источниками информации;

развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм контроля.

Воспитательные:

создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;

выявлять организаторские способности обучающихся.

Особенностями данной программы являются:

1. программа предусматривает возможность выбора обучающимися области знаний в зависимости от личного интереса, что обеспечивает открытость образования;
2. высококвалифицированную помощь в обработке полученной информации со стороны педагога, возможность получения личного опыта при реализации полученных знаний в практической жизни;
3. человечество, обращаясь к своей многовековой истории, традиционным ценностям, нравственным нормам позволяет избежать такой опасной проблемы современности как межнациональные конфликты. Изучение историко-культурных традиций разных народов способствует созданию атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, выбивает почву из-под ног экстремизма и радикальных течений. Этнография наглядно показывает сколь едино человечество в основных своих стремлениях, в основной сфере своей деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Соприкоснувшись с этнографией, школьник проникается чувством уважения к народам мира, осознает себя частью человечества;
4. обучающиеся, работая самостоятельно, осуществляют целенаправленный поисково-исследовательский характер работ. Эти работы позволяют применять полученные знания и умения в новой ситуации, самостоятельно изучать краеведческо-информационные источники, находить проблемы, выдвигать гипотезы о способах их решения, составлять планы для поиска решений, проверять полученные выводы и т.п., что способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся. Результатом работы обучающихся становится виртуальная экскурсия;
5. кружковая работа данного направления позволяет, интегрировать предметы естественно-научного и гуманитарного циклов.

Область знаний	Предметы
Изучение природных особенностей своей малой	Биология, география,

родины	история
Развитие навыков экскурсионного ориентирования	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Развитие исторической памяти на основе национальных традиций и обычаев	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Исследовательская работа на основе интеграции естественных, гуманитарных и технических дисциплин	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Становление экологической культуры школьника	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание

Результатом объединения содержания основного и дополнительного образования должно стать создание интерактивной экспозиции «музея проектов», в котором найдут своё место работы всех принимавших в этом участие обучающихся.

Вариативность экспозиции дает возможность использования работ в нужное время на уроках, добавляя к ним столь необходимую сегодня межпредметную интеграцию школьных предметов.

Подготовка экскурсий позволяет решать вопросы самосознания и коммуникабельности как внутри самой проектной группы, так и в межличностных отношениях.

Технология реализации программы.

Это и технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, оптимизация образования, технология проблемного обучения

Реализуя право на выбор по собственному интересу, обучающийся предлагает учителю возможный вариант темы будущей работы, совместно выявляются проблемы, определяются цели, задачи и методика выполнения проектных и исследовательских работ. Целостность осуществления настоящей программы дает возможность включения в образовательный процесс очень важных компонентов - внешний социокультурной и природной среды. Она сосредотачивает в себе синтез целого ряда направлений, что значительно расширяет кругозор школьника, его возможности, помогает ему выстроить свои отношения с миром на основе общественно-значимых ценностей.

Данная система работы:

1. определяет главенствующую роль нравственно-патриотического воспитания личности с самосознанием патриота своей Родины на основе краеведения;
2. строится на основе принципа культуросообразности, т.е. с учётом культурных, общечеловеческих, национальных, религиозных и других традиций и обычаев;
3. базируется на экологических аспектах образования и воспитания, что способствует формированию целостной, нравственной, конкретной картины мира, близкой и понятной каждому обучающемуся.

Методы обучения (по способам мыслительной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- частично-поисковый,

- исследовательский (проектный),
- проблемный.

Изучение по программе «Культурное наследие России» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм. Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий. Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность обучающимся той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

Формой организации деятельности по курсу «Культурное наследие России» является кружок.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Культурное наследие России» в 9 классах отводится 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

-формирование личностных представлений о культурных традициях России, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества,

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия,

-освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в общественной жизни,

-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве,

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи,

-умение работать с разными источниками географической информации,

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью,

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач,

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- хозяйственную деятельность населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни, историю, достопримечательности, духовную культуру России, на территории своей малой родины и в других странах
- значение природного ландшафта в архитектуре, планирование усадеб.
- историю родного города, улиц, переулков, достопримечательностей.
- необходимость бережного отношения к природе.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять многоаспектное значение природы в жизни и деятельности человека;
- ориентироваться в пространстве туристических ресурсов; соблюдать правила безопасности в общественных местах;
- раскрывать противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы;
- уметь составить композицию экскурсии, самостоятельно отбирая фактический материал и систематизируя его в соответствии с условиями задачи;
- работать с источниками информации для написания текста экскурсии и выполнения творческих работ.