

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Культурное наследие России»
на 2023-2024 учебный год**

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Преподаватель: Потапова О.Е.

Москва, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Культурное наследие России» для 9 класса подготовлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- основной образовательной программой основного общего образования ЧУ ОО «Петровская школа»;
- программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»;
- рабочей программой Ландиной Т.Е. «Познавательный туризм. Культурное и природное наследие стран как туристические ресурсы».

Государство ставит сегодня перед учителем следующие задачи: создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования; обновление содержания образования; использование современных технологий, интеграции образования, науки и производства, которые направлены на реализацию следующих целей: создание условий и инновационных механизмов развития системы столичного образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона.

Школа призвана распространять позитивный подход к решению межнациональных проблем и предотвращать любые проявления расизма, шовинизма, экстремизма. Поэтому необходимо формировать активную нравственную позицию и психологическую готовность к толерантности во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. География как учебный предмет, способствует формированию у обучающихся мировоззрения, которое выполняет роль ориентира в отношениях с окружающей действительностью, в упорядочении и организации этих отношений, в понимании их смысла.

Именно география формирует систему отношения к окружающему миру и событиям, происходящим в нём. Одним из аспектов географии можно рассматривать краеведение. Его вектор развития направлен на воспитание толерантности, на основе культурного и природного наследия территории, являющихся важнейшими туристическими ресурсами. Использование возможностей краеведения в образовательном процессе позволяет создать условия для развития поликультурного, высокообразованного человека, творческой, духовно-нравственной личности, ответственной за состояние окружающей среды, способной выполнить социальный заказ России XXI века.

Цели: создание условий для

повышения качества географического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению заданий повышенного уровня сложности;

реализации внутрипредметных, межпредметных и метапредметных связей;

развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе ознакомления обучающихся с современными достижениями науки, самостоятельного приобретения новых знаний;

формирования научного мировоззрения;

формирования нравственной личности обучающихся средствами проектно-краеведческой деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

Обучающие:

Создание условий для

изучения географии населения и особенностей населённых пунктов (деревень, посёлков, городов); хозяйственной деятельности населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и

промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни;

закрепления исследовательских навыков и аналитического мышления;

формирования навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

овладения умениями обосновывать место и роль географических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.

Развивающие:

стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;

развивать личностные качества обучающихся: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;

развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

формирования умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с образовательными ресурсами, развитие умений анализа, сравнения, обобщения и установления причинно- следственных связей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих, способностей в процессе изучения географии, в ходе работы с различными источниками информации;

развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм контроля.

Воспитательные:

создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;

выявлять организаторские способности обучающихся.

Особенностями данной программы являются:

1. программа предусматривает возможность выбора обучающимися области знаний в зависимости от личного интереса, что обеспечивает открытость образования;
2. высококвалифицированную помощь в обработке полученной информации со стороны педагога, возможность получения личного опыта при реализации полученных знаний в практической жизни;
3. человечество, обращаясь к своей многовековой истории, традиционным ценностям, нравственным нормам позволяет избежать такой опасной проблемы современности как межнациональные конфликты. Изучение историко-культурных традиций разных народов способствует созданию атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, выбивает почву из-под ног экстремизма и радикальных течений. Этнография наглядно показывает сколь едино человечество в основных своих стремлениях, в основной сфере своей деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Соприкоснувшись с этнографией, школьник проникается чувством уважения к народам мира, осознает себя частью человечества;
4. обучающиеся, работая самостоятельно, осуществляют целенаправленный поисково-исследовательский характер работ. Эти работы позволяют применять полученные знания и умения в новой ситуации, самостоятельно изучать краеведческо-информационные источники, находить проблемы, выдвигать гипотезы о способах их решения, составлять планы для поиска решений, проверять полученные выводы и т.п., что способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся. Результатом работы обучающихся становится виртуальная экскурсия;
5. кружковая работа данного направления позволяет, интегрировать предметы естественно-научного и гуманитарного циклов.

Область знаний	Предметы
Изучение природных особенностей своей малой	Биология, география,

родины	история
Развитие навыков экскурсионного ориентирования	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Развитие исторической памяти на основе национальных традиций и обычаев	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Исследовательская работа на основе интеграции естественных, гуманитарных и технических дисциплин	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание
Становление экологической культуры школьника	Биология, география, материальные технологии, физика, химия, история, обществознание

Результатом объединения содержания основного и дополнительного образования должно стать создание интерактивной экспозиции «музея проектов», в котором найдут своё место работы всех принимавших в этом участие обучающихся.

Вариативность экспозиции дает возможность использования работ в нужное время на уроках, добавляя к ним столь необходимую сегодня межпредметную интеграцию школьных предметов.

Подготовка экскурсий позволяет решать вопросы самосознания и коммуникабельности как внутри самой проектной группы, так и в межличностных отношениях.

Технология реализации программы.

Это и технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, оптимизация образования, технология проблемного обучения

Реализуя право на выбор по собственному интересу, обучающийся предлагает учителю возможный вариант темы будущей работы, совместно выявляются проблемы, определяются цели, задачи и методика выполнения проектных и исследовательских работ. Целостность осуществления настоящей программы дает возможность включения в образовательный процесс очень важных компонентов - внешний социокультурной и природной среды. Она сосредотачивает в себе синтез целого ряда направлений, что значительно расширяет кругозор школьника, его возможности, помогает ему выстроить свои отношения с миром на основе общественно-значимых ценностей.

Данная система работы:

1. определяет главенствующую роль нравственно-патриотического воспитания личности с самосознанием патриота своей Родины на основе краеведения;
2. строится на основе принципа культуросообразности, т.е. с учётом культурных, общечеловеческих, национальных, религиозных и других традиций и обычаев;
3. базируется на экологических аспектах образования и воспитания, что способствует формированию целостной, нравственной, конкретной картины мира, близкой и понятной каждому обучающемуся.

Методы обучения (по способам мыслительной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
- частично-поисковый,

- исследовательский (проектный),
- проблемный.

Изучение по программе «Культурное наследие России» формирует определенное пространство, в котором за счет вариативности форм, содержания, технологий и уровня освоения программы создаются условия для выстраивания и прохождения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм. Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии обуславливает выбор формы занятия и используемых на нем технологий. Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность обучающимся той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими обучающимися, здесь педагог выступает только как направляющий.

Формой организации деятельности по курсу «Культурное наследие России» является кружок.

Срок реализации программы 1 год.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Культурное наследие России» в 9 классах отводится 34 часа.

2. Содержание программы курса «Культурное наследие России»

1. Туристические ресурсы

Значение туристских ресурсов как совокупности природных и созданных человеком объектов и явлений окружающей среды, которые пригодны для туристско-экскурсионной деятельности. Классификация туристских ресурсов на природные и социально-экономические ресурсы; непосредственные и косвенные. Виды туризма: дачный, рекреационный, спортивный, экологический, программный, молодёжный, семейный, бизнес-туры, интеллектуальный, научный и познавательный. Типы туризма. Выездной и внутренний. Категории туризма: международный и национальный.

Классификация экскурсий. Создание экскурсии (разработка экскурсионного маршрута). Разработка и изготовление наглядного демонстрационного материала (презентации), реклама экскурсионного маршрута. Особенности историко-культурного потенциала России как основа культурного (познавательного) туризма. Социокультурная среда России с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности.

2. Москва и Подмосковье – крупнейшие центры разных видов туризма

Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал региона. Кремль. «Большие улицы большого города». Как жили в старину: Зарядье. Пешеходная экскурсия по улицам Москвы, Замоскворечья. Кусково. «Китай-город». Усадьбы и дворцы: Коломенское. Царицыно. Измайлово. Москва глазами художников и поэтов: М. Лермонтов, Ф. Глинка, М. Дмитриев, М. Цветаева, К. Бальмонт, А. Блок. Древнейшее кольцо— Кремль. Первое кольцо. Второе кольцо — знаменитый Белый город. Третье кольцо — Земляной город, или Деревянный город, известный в истории Москвы также под названием Скородом. Четвертое кольцо — Камер-Коллежский вал. Пятое кольцо было образовано Окружной

железной дорогой. Шестое кольцо — Московская кольцевая автомобильная дорога (МКАД). Поле русской славы: Бородино. Места, прославленные искусством: Абрамцево, Остафьево, Мелихово, Клин, Ясная Поляна, Константиново, Шахматово, Александров, Гжель. Из истории русского православия: Троице-Сергиева Лавра. Мастерские Московской Патриархии - Софрино. По старым русским городам: Дмитров, Можайск, Тверь, Звенигород, Волоколамск, Тула, Коломна, Серпухов, Калуга, Руза. Географические улицы САО.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

3. По Восточно-Европейской равнине к северо-западу, северу и северо-востоку от Москвы

Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал региона. Санкт – Петербург и Ленинградская область – важнейший туристский район Северо-Запада России.

Тихвинский Успенский мужской монастырь, Коневецкий монастырь, Антониево - Дымский Свято-Троицкий мужской монастырь. Тихвинский Свято-Успенский мужской монастырь, Спасо- Преображенский Валаамский мужской монастырь. Дворцово-парковые ансамбли и старинные дворянские усадьбы вблизи Санкт-Петербурга. Монастыри и храмы Санкт-Петербурга. Александро-Невская Лавра, Воскресенский Ново-Девичий монастырь, Собор Воскресения Христова, Иоанновский женский монастырь, Собор Пресвятой Троицы. Калининградская область - край совершенно особой исторической судьбы. Светлогорск, Зеленоградск, Отрадное, Пионерский, Янтарный, национальный парк "Куршская коса". Новгородский кремль.

Природно-познавательные памятники Новгородского района. Монастыри в окрестностях Великого Новгорода: Хутынский и Юрьев.

Новгородский музей народного деревянного зодчества - село Витославицы Валдайский района. Церковь Успения из Курицка (1595), Рождества

Богородицы из с. Передки (1531), ярусный храм Николы из Высокого Острова (1767). Мурманская область: Баренцево море, Хибины, Кольский полуостров. Карелия и Архангельская область: Петрозаводск, Кирилло-Белозерская монастырь, Архангельск, Беломорский канал, Печера, Кижы. Республика Коми: Леса Коми.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

4. По реке Волге, Уральские горы

Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал региона. «Золотое кольцо России»: Кострома, Ярославль, Ростов Великий, Суздаль, Владимир, Переславль Залесский. Православные святынь и религиозные памятники верхней Волги: монастыри Нилова Пустынь в Осташкове, Борисо-Глебский в Торжке, Оршин в Твери, Ипатьевский в Костроме и другие. Нижний Новгород, Торжок, Осташков, Углич, Рыбинск. Краеведческие, художественные, этнографические музеи, музеи народного творчества.

Обработка каппы, плетение из коры хвойных деревьев, ивовой лозы и соломки, кружевоплетение, Дымковская игрушка, Хохломская роспись, Городецкие изделия, лаковая миниатюра Палеха и Холуя (Ивановская область), Ростовская финифть, золотошвейное шитье Торжка, Конарвский фаянс.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

5. За Урал на восток России

Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал региона. Западная Сибирь: Томск. Тюмень. Новосибирск.

Природные районы: Путоранский, Якутский, Верхоянско-Черский и Южно-Камчатский. Маршруты по реке Лене. Восточная Сибирь: Якутск, Байкал.

Южная часть Сибири: Алтай, Саяны, Забайкалье. Дальний Восток: Сихотэ-Алинь, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток. Этнографические достопримечательности, связанные с жизнью малых народов. Мемориальные места, связанные с именами исследователей Дальневосточного района.

Туристические ресурсы Камчатского края.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

6. К югу от Москвы:

характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения

Туристские ресурсы региона. Реклама туристских ресурсов. Экскурсионные туры. Туристский потенциал региона. Курск. Орел. Брянск.

Краснодарский край: Кубань Казаки. Черноморское побережье: Сочи.

Бальнеология. Понятия и определения. Лечебные минеральные воды Российской Федерации: Ессентуки, Кисловодск, Железноводск, Пятигорск, Минеральные воды.

Голубые озера, Карстовая пещера «Провал», Красные, Серые и Синие камни, Медовые водопады.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

7. Комплексные региональные программы развития туризма в России

Программы развития туризма в России, региональные программы развития: Рекреационный подход. Экономический подход. Союзы и ассоциации туризма.

Решение заданий повышенного уровня сложности. Олимпиадные и конкурсные задания по теме.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,

-формирование личностных представлений о культурных традициях России, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества,

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия,

-освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, участие в общественной жизни,

-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве,

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи,

-умение работать с разными источниками географической информации,

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью,

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач,

-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- хозяйственную деятельность населения, его отдельных занятий, сезонности работы в сельском хозяйстве, промыслах и промышленности, связей между природной средой и хозяйством, связей между отдельными сторонами хозяйственной жизни, историю, достопримечательности, духовную культуру России, на территории своей малой родины и в других странах
- значение природного ландшафта в архитектуре, планирование усадеб.
- историю родного города, улиц, переулков, достопримечательностей.
- необходимость бережного отношения к природе.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять многоаспектное значение природы в жизни и деятельности человека;
- ориентироваться в пространстве туристических ресурсов; соблюдать правила безопасности в общественных местах;
- раскрывать противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы;
- уметь составить композицию экскурсии, самостоятельно отбирая фактический материал и систематизируя его в соответствии с условиями задачи;
- работать с источниками информации для написания текста экскурсии и выполнения творческих работ.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№	Тема занятия	всего часов
	Электронные образовательные ресурсы Моя планета	

<p>https://moya-planeta.ru</p> <p>Тонкости туризма</p> <p>https://tonkosti.ru</p> <p>Автопутешествия и приключения: Россия</p> <p>https://travel.drom.ru/Россия/</p> <p>Журнал</p> <p>Вокруг света</p> <p>https://www.vokrugsveta.ru/vs/</p> <p>Журнал National Geographic</p> <p>https://www.nationalgeographic.com</p> <p>Краеведческая периодика России</p> <p>https://nlr.ru/kraeved_periodika/edition/325</p> <p>Культура РФ</p> <p>https://www.culture.ru</p> <p>Интернет-проект 1812</p> <p>http://museum.ru/1812/index.html</p> <p>Третьяковская галерея</p> <p>https://www.tretyakovgallery.ru</p> <p>Государственный исторический музей</p> <p>https://shm.ru</p> <p>Музей-заповедник «Царицыно»</p> <p>https://tsaritsyno-museum.ru</p> <p>Храм Христа Спасителя</p> <p>http://new.xxc.ru</p> <p>Музей обороны Москвы</p> <p>http://gmom.ru</p> <p>Музей Победы</p> <p>https://victorymuseum.ru</p> <p>Музей метро</p>	
---	--

	https://mosmetro.ru Городской портал Москвы http://moscow.org Московская олимпиада школьников https://mos.olimpiada.ru Всероссийская олимпиада школьников https://vos.olimpiada.ru Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru	
1 тема.	Туристические ресурсы	4
1	Туристские ресурсы. Классификация туристских ресурсов	1
2	Виды туризма. Типы и категории туризма	1
3	Экскурсионное обслуживание как часть комплексной туристской услуги. Создания экскурсии «Летний отдых»	1
4	Историко-культурный потенциал России. Социокультурная среда России	1
Тема 2.	Москва и Подмосковье – крупнейшие центры разных видов туризма	6
5	Административные центры Москвы. САО	1
6	Усадьбы и дворцы. Москва глазами художников и поэтов. Места, прославленные искусством	1
7	Исторические границы столицы: от Кремля до МКАД	1
8	Поле русской славы. Из истории русского православия	1
9	По старым русским городам	1
10	Историко-культурный потенциал региона	1

Тема 3.	По Восточно-Европейской равнине к северо-западу, северу и северо-востоку России от Москвы	7
11	Историко-культурный потенциал региона	1
12	Северо-Запад России	1
13	Санкт-Петербург	1
14	Калининградская область	1
15	Новгород. Монастыри в окрестностях Великого Новгорода. Новгородский музей народного деревянного зодчества- "Витославицы"	1
16	Мурманская область. Баренцево море. Белое море	1
17	Карелия. Этнографические деревни	1
4 тема	По реке Волге, Уральские горы	4
18	Золотое Кольцо России»	1
19	Православные святыни и религиозные памятники верхней Волги	1
20	Экскурсионно-познавательный туризм Верхневолжского района. Экскурсионно-познавательный туризм Поволжья и Урала	1
21	Историко-культурный потенциал Уральского района	1
5 тема	За Урал на восток России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения	5
22	Историко-культурный потенциал региона	1
23	Западная Сибирь	1
24	Азиатский север России	1

25	Байкал. Южная Сибирь	1
26	Дальневосточный район Приморский край	1
6 тема	К югу России от Москвы: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения	5
27	Историко-культурный потенциал региона.	1
28	Черноземная зона РФ	1
29	Юг России. Черное море	1
30	Бальнеологические курорты РФ	1
31	Северный Кавказ. Кабардино-Балкарская Республика	1
7 тема	Комплексные региональные программы развития туризма в России	3
32	Региональные программы развития туризма	1
33	Туризм XXI века-желания и возможности	1
34	Обобщающее занятие	1
	Итого	34

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ЧУ ОО «Петровская школа»:

№	Организация/консультации/участие в мероприятии Включение элементов воспитательной работы во внеурочную деятельность
1	Городские проекты: «Субботы Московского школьника»
2	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Шаг в науку», метапредметное направление
3	Проектная деятельность научно-практическая конференция «Горизонты открытий», метапредметное направление

4	Участие в дистанционных конкурсах, викторинах и т.п.
5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
6	Прогулки по музеям онлайн
7	Экскурсионная программа по г. Москве, по территории России по тематике курса внеурочной деятельности